

	<b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b> <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> <b>4ºESO</b>	<b>2021-2022</b> <b>Página 1 de 61</b>
<b>COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES</b>		


## ANEXO: PLAN ANUAL DE CENTRO

### INDICE

- 1- Normativa de referencia
- 2- Atención a la diversidad
- 3- Transversalidad
  - 3.1 – Valores
  - 3.2 – Plan lector
  - 3.3 – Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
  - 3.4 -- Otros elementos trasversales del currículo.
- 4- Objetivos generales
- 5- Metodología
- 6- Competencias clave
- 7- Relación entre contenidos-criterios de evaluación- estándares y competencias clave.
- 8- Concreción curricular en el aula
  - 8.1- Temporalización
  - 8.2- Recursos
  - 8.3- Actividades complementarias
  - 8.4- Evaluación
    - 8.4.1- Criterios de calificación
    - 8.4.2- Instrumentos de evaluación
  - 8.5- Actividades y momentos de recuperación
- 9- Procedimientos para realizar seguimientos

### ADAPTACIÓN COVID

#### ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LA ENSEÑANZA TELEMÁTICA.

	<b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b> <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> <b>4ºESO</b>	<b>2021-2022</b> <b>Página 2 de 61</b>
<b>COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES</b>		

## 1- Normativa de referencia

### 1.1. NORMATIVA ESTATAL

LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.(BOE de 10 de diciembre)

REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. (BOE de 3 de enero)

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. (BOE de 29 de enero)

### 1.2. NORMATIVA AUTONÓMICA

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía. (BOJA de 28 de junio de 2016)

Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. (BOJA de 16 de julio de 2010)

Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, se regula la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. (BOJA de 28 de julio de 2016)

Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de transito entre distintas etapas educativas.

	<b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b> <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> <b>4ºESO</b>	<b>2021-2022</b> <b>Página 3 de 61</b>
<b>COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES</b>		

## 2.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La ESO se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad de los alumnos. Por ello, la atención a la diversidad debe convertirse en un aspecto esencial de la práctica docente diaria que, según la *Orden de 14 de julio de 2016*, puede concretarse en:

- Medidas generales de atención a la diversidad (agrupación de materias en ámbitos, agrupamientos flexibles del alumnado, apoyo al alumnado en grupos ordinarios, desdoblamiento de grupos de alumnado en las materias instrumentales y oferta de materias específicas).
- Programas de refuerzo de materias instrumentales básicas.
- Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.
- Planes específicos personalizados orientados a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior.
- Programas de refuerzo de materias troncales para alumnado de cuarto curso.
- Programas de enriquecimiento curricular.
- Programas específicos para el tratamiento personalizado de alumnado ACNEE.
- Adaptaciones curriculares significativas y no significativas.
- Adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Flexibilización del período de escolarización para el alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Programas de mejora de aprendizaje y del rendimiento.

En nuestro caso, la atención a la diversidad se contempla en tres niveles o planos: en la programación, en la metodología y en los materiales.

### 1. Atención a la diversidad en la programación

La programación debe tener en cuenta los contenidos en los que los alumnos consiguen rendimientos muy diferentes. Aunque la práctica y resolución de problemas puede desempeñar un papel importante en el trabajo que se realice, el tipo de actividad concreta y los métodos que se utilicen deben adaptarse según el grupo de alumnos. De la misma manera, el grado de complejidad o de profundidad que se alcance no puede ser siempre el mismo. Por ello se aconseja organizar las actividades en actividades de refuerzo y de ampliación, de manera que puedan trabajar sobre el mismo contenido alumnos de distintas necesidades.

La programación debe también tener en cuenta que no todos los alumnos progresan a la misma velocidad, ni con la misma profundidad. Por eso, la programación debe asegurar un nivel mínimo para todos ellos al final de la etapa, dando oportunidades para que se recuperen los contenidos que quedaron sin

	<b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b> <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> <b>4ºESO</b>	<b>2021-2022</b> <b>Página 4 de 61</b>
<b>COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES</b>		

consolidar en su momento, y de profundizar en aquellos que más interesen al alumno.

Así pues, las tareas deben estar pensadas y elaboradas como información básica, la que todos los alumnos deberían conocer, y además debe existir otra batería de actividades de las cuales se pueden seleccionar las tareas más relevantes y descartar otras en función de las necesidades pedagógicas del momento.

## 2. Atención a la diversidad en la metodología

Desde el punto de vista metodológico, la atención a la diversidad implica que el profesor:

- Detecte los conocimientos previos, para proporcionar ayuda cuando se observe una laguna anterior.
- Procure que los contenidos nuevos enlacen con los anteriores, y sean los adecuados al nivel cognitivo.
- Intente que la comprensión de cada contenido sea suficiente para que el alumno pueda hacer una mínima aplicación del mismo, y enlazar con otros contenidos similares.

## 3. Atención a la diversidad en los materiales utilizados

Como material esencial se utilizará el libro de texto. El uso de materiales de refuerzo o de ampliación, tales como las fichas de consolidación y de profundización permite atender a la diversidad en función de los objetivos que se quieran trazar.

De manera más concreta, se especifican a continuación los **instrumentos para atender a la diversidad** de alumnos que se han contemplado:

- Variedad metodológica.
- Variedad de actividades de refuerzo y profundización.
- Multiplicidad de procedimientos en la evaluación del aprendizaje.
- Diversidad de mecanismos de recuperación.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Trabajos voluntarios.

Estos instrumentos pueden completarse con otras medidas que permitan una adecuada atención de la diversidad, como:

- Llevar a cabo una detallada evaluación inicial.
- Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.
- Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
- Aprovechar las actividades fuera del aula para lograr una buena cohesión e integración del grupo.

	<b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b> <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> <b>4ºESO</b>	<b>2021-2022</b> <b>Página 5 de 61</b>
<b>COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES</b>		

Si todas estas previsiones no fuesen suficientes, habrá que recurrir a procedimientos institucionales, imprescindibles cuando la diversidad tiene un carácter extraordinario, como pueda ser significativas deficiencias en capacidades de expresión, lectura, comprensión, o dificultades originadas por incapacidad física o psíquica.

### 3.- TRANSVERSALIDAD

De forma general y dentro de carácter propio del **centro San Miguel Adoratrices** y en base a su ideario propio los valores que deben vertebrar todas las acciones y actividades educativas-pastorales son la de **Adorar y Liberar**.

Cada año se establece un lema que nos permite a todos los centros Adoratrices de España estructurar nuestra acción educativo-pastoral. Así el lema de este año es: **VEN A VER**.

Durante el curso trabajaremos este lema para ser conscientes de nuestras emociones, reconocerlas y sobre todo aprender a gestionarlas para llevarnos al autoconocimiento y así evolucionar como personas

La competencia espiritual de toda la comunidad se persigue en torno a todas estas acciones educativas-pastorales. Como son la acción docente, la acción tutorial y en las actividades y acciones recogidas en el plan de pastoral del Centro.

Así mismo, el artículo 3 de la Orden de 14 de julio de 2016, establece que, sin perjuicio de su tratamiento específico en ciertas materias de la etapa vinculadas directamente con estos aspectos, el currículo debe incluir de manera transversal los elementos siguientes:

- a) El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogido en la Constitución española y en el Estatuto de Andalucía.
- b) Las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar,



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
4ºESO**

**2021-2022  
Página 6 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.

- d) Los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- e) Los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.
- g) Las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las TIC y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- i) Los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo, se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y la dieta equilibrada para el



**PROGRAMACIÓN ANUAL**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**4ºESO**

**2021-2022**  
**Página 7 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

- k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.
- l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

### **3.1– Educación en Valores**

La enseñanza de la asignatura de las Ciencias Sociales orientadas a las enseñanzas académicas debe potenciar ciertas actitudes y hábitos de trabajo que ayuden al alumno a apreciar el propósito de la materia, a tener confianza en su habilidad para abordarla satisfactoriamente y a desarrollarse en otras dimensiones humanas: autonomía personal, relación interpersonal, etc.

El trabajo se focaliza en cinco valores, considerados fundamentales en esta etapa educativa. Son los siguientes:

#### **1. Respeto**

- A uno mismo: autoestima, dignidad, esfuerzo personal, honestidad y proyecto de vida.
- A los demás: empatía, escucha activa, diálogo y resolución de conflictos. Se puede trabajar con el enfoque de “deber” (“*tenemos el deber de respetar a los demás*”).
- A las culturas: ideas, lenguas, costumbres y patrimonio.
- A los animales: evitar el daño innecesario y evitar la extinción de especies.

	<b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b> <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> <b>4ºESO</b>	<b>2021-2022</b> <b>Página 8 de 61</b>
<b>COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES</b>		

- A la naturaleza: evitar el deterioro medioambiental y evitar la extinción de especies.

## **2. Responsabilidad**

- Frente a las tareas personales y de grupo: esfuerzo y compromiso.
- Frente a las normas sociales: civismo y ciudadanía. Se puede trabajar con el enfoque de “deber” (“*tenemos el deber de...*”).
- Frente a los conflictos y dilemas morales: información fiable, sentido crítico y posicionamiento.
- Frente al consumismo: consumo responsable y racional de productos.
- Frente a las generaciones venideras: desarrollo sostenible y ética global a largo plazo.

## **3. Justicia**

- Derecho a la igualdad, con especial referencia a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y a los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- Derecho a la alimentación.
- Derecho a la salud.
- Derecho a la educación.
- Derecho a la paz, mediante el fomento del aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- Derecho a la justicia internacional, basado en los valores que sustentan la libertad, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

## **4. Solidaridad**

- Con las personas cercanas que se sienten frágiles e indefensas ante su día a día.





**PROGRAMACIÓN ANUAL  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
4ºESO**

**2021-2022  
Página 9 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

- Con las personas que padecen una enfermedad grave o limitación de algún tipo.
- Con los inmigrantes, refugiados y desplazados.
- Con las víctimas del desequilibrio económico mundial.
- Con las víctimas de conflictos armados.
- Con las víctimas de desastres naturales.

**5. Creatividad y esperanza**

- El impulso de buscar alternativas.
- La confianza en que es posible mejorar las situaciones difíciles, los conflictos, a las personas y el mundo en general.

**3.2 PLAN LECTOR**

La materia de Geografía e Historia exige la configuración y la transmisión de ideas e informaciones. Así pues, el cuidado en la precisión de los términos, en el encadenamiento adecuado de las ideas o en la expresión verbal de las relaciones hará efectiva la contribución de esta materia al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. El dominio de la terminología específica permitirá, además, comprender suficientemente lo que otros expresan sobre ella.

El uso sistemático del debate sobre distintos aspectos (por ejemplo, relacionados con la contaminación del medioambiente, sus causas o las acciones de los seres humanos que pueden conducir a su deterioro), contribuye también al desarrollo de esta competencia, porque exige ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación. De la misma manera, el hecho de comunicar ideas y opiniones, imprescindibles para lograr los objetivos relacionados (en este caso) con una visión crítica de las repercusiones de la actividad humana sobre el medioambiente, fomenta el uso, tanto del lenguaje verbal como del escrito.

También la valoración crítica de los mensajes explícitos e implícitos en los medios de comunicación (como, por ejemplo, en la prensa), puede ser el punto de partida para leer artículos, tanto en periódicos como en revistas especializadas, que estimulen de camino el hábito por la lectura.

El dominio y progreso de la competencia lingüística en sus cuatro dimensiones (comunicación oral: escuchar y hablar; y comunicación escrita: leer y escribir), habrá de comprobarse a través del uso que el alumnado hace

	<b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b> <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> <b>4ºESO</b>	<b>2021-2022</b> <b>Página 10 de 61</b>
<b>COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES</b>		

en situaciones comunicativas diversas. Pueden servir de modelo los siguientes ejemplos de situaciones, actividades y tareas (que, en su mayoría, se realizan a diario) que deben ser tenidas en cuenta para evaluar el grado de consecución de esta competencia:

**a) Interés y el hábito de la lectura**

- Realización de tareas de investigación en las que sea imprescindible leer documentos de distinto tipo y soporte.
- Lectura de instrucciones escritas para la realización de actividades lúdicas.
- Lecturas recomendadas: divulgativas, etc.
- Plan lector y participación en tertulias literarias sobre libros de su interés relacionados con eventos o personajes históricos.
- Elaboración en común de distintos proyectos de clase: un periódico, un blog, una gaceta de noticias, etc.

**b) Expresión escrita: leer y escribir**

- Análisis de textos y enunciados, para potenciar la corrección.
- Uso de distintos soportes y tipologías textuales (textos técnicos, tablas de datos, diccionarios, atlas, manuales, prensa, internet, etc.).
- Lectura en voz alta y en silencio.
- Lectura en voz alta, en todas las sesiones de clase, de la parte correspondiente a los contenidos que se van a tratar en esa sesión, del libro de texto o de cualquier otro documento usado como recurso, para evaluar aspectos como la velocidad, la corrección, la entonación, el ritmo, etc.
- A partir de la lectura del enunciado de las actividades a desarrollar, obtener la idea principal y parafrasear la cuestión que se propone, para poder dar la respuesta adecuada; esto es particularmente importante en la lectura de los enunciados de los ejercicios escritos.
- A partir de la lectura de un texto determinado (periódico, revista, etc.), indicar qué cuadro, qué representación, qué gráfico o qué título, entre diversos posibles, es el más adecuado para el conjunto del texto o para alguna parte del mismo, y extraer conclusiones; comprender y establecer relaciones cronológicas o de causa-efecto entre una serie de acciones; considerar alternativas; elaborar hipótesis, diferenciar hechos de opiniones y suposiciones, etc.
- Búsqueda y realización de biografías de grandes personajes, y lectura parcial de las mismas.
- Elaborar todo tipo de producciones escritas:



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
4ºESO**

**2021-2022  
Página 11 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

- Componer un texto libre sobre un tema determinado, a partir de alguna razón que lo haga necesario.
- A partir de la lectura de un texto determinado, elaborar resúmenes, esquemas o informes.
- Creaciones literarias propias (poemas, ensayos, cómics, etc.).
- Escritura social.
- Encuestas.
- Panfletos, murales, guiones, pósteres, etc.
- Escribir al dictado o realizar otro ejercicio o actividad que el profesor pueda proponer en cualquier momento como complemento a los contenidos tratados en las sesiones de trabajo.
- Uso de las TIC.

**c) Expresión oral: escuchar y hablar**

- Exposición de temas ante el grupo, con apoyo (en su caso) de imágenes u otras herramientas (PPT, esquemas, guiones, etc.), de las producciones realizadas personalmente o en grupo, sobre alguno de los temas que pueden tratarse en clase.
- Debate constructivo, respetando y aceptando las opiniones de los demás, como respuesta a preguntas concretas o a cuestiones más generales, como pueden ser: “¿Qué sabes de...?”, “¿Qué piensas de...?”, “¿Qué valor das a...?”, “¿Qué consejo darías en este caso?”, etc.
- Discusiones razonadas sobre cuestiones contenidas en los textos.
- Comunicar oralmente lo que han leído, parafraseando, reelaborando o interpretando correctamente los contenidos.
- Interacciones orales en pequeño grupo o en trabajo por parejas.
- Resumir oralmente lo leído.
- Producción de esquemas y dibujos.
- Elaboración de un guion para presentar el texto frente a un grupo de compañeros, y transformación de la estructura del texto.
- Escribir o dibujar el contenido leído en un texto.
- Actividades de trabajo cooperativo para aprender de los otros y con los otros; y, sobre todo, para propiciar situaciones de intercambios e interacciones orales.
- Parafrasear oralmente los enunciados de las actividades, utilizando sus propias palabras.
- Juegos lingüísticos (adivinanzas, acertijos, rimas, etc.).
- Dramatizaciones.



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
4ºESO**

**2021-2022  
Página 12 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

- Explicaciones e informes orales.
- Entrevistas.
- Presentación de diapositivas, dibujos, fotografías, mapas, etc., para que el alumno, individualmente o en grupo, describa, narre, explique, razone, justifique y valore el propósito de la información que ofrecen esos materiales.
- Cuentacuentos.

### **3.3. USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)**

Otro elemento transversal de carácter instrumental de particular interés en esta etapa educativa es el de la comunicación audiovisual y el uso de las TIC.

Las TIC están cada vez más presentes en nuestra sociedad y forman parte de nuestra vida cotidiana, y suponen un valioso auxiliar para la enseñanza que puede enriquecer la metodología didáctica. Desde esta realidad, consideramos imprescindible su incorporación en las aulas de la ESO como herramienta que ayudará a desarrollar en el alumnado diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes, una vez tratada, incluyendo la utilización de estas como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Otro factor de capital importancia es la utilización segura y crítica de las TIC, tanto para el trabajo como en el ocio. En este sentido, es fundamental informar y formar al alumnado sobre las situaciones de riesgo derivadas de su utilización, y cómo prevenirlas y denunciarlas.

El uso de las TIC implica aprender a utilizar equipamientos y herramientas específicos, lo que conlleva familiarizarse con estrategias que permitan identificar y resolver pequeños problemas rutinarios de *software* y de *hardware*. Se sustenta en el uso de diferentes equipos (ordenadores, tabletas, *booklets*, etc.) para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes sociales y de colaboración a través de internet.

Las TIC ofrecen al alumnado la posibilidad de actuar con destreza y seguridad en la sociedad de la información y la comunicación, aprender a lo largo de la vida y comunicarse sin las limitaciones de las distancias geográficas ni de los horarios rígidos de los centros educativos. Además, puede utilizarlas como herramientas para organizar la información, procesarla y orientarla hacia el aprendizaje, el trabajo y el ocio.

	<b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b> <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> <b>4ºESO</b>	<b>2021-2022</b> <b>Página 13 de 61</b>
<b>COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES</b>		

La incorporación de las TIC al aula contempla varias vías de tratamiento que deben ser complementarias:

1. Como fin en sí mismas: tienen como objetivo ofrecer al alumnado conocimientos y destrezas básicas sobre informática, manejo de programas y mantenimiento básico (instalar y desinstalar programas; guardar, organizar y recuperar información; formatear; imprimir, etc.).
2. Como medio: su objetivo es sacar todo el provecho posible de las potencialidades de una herramienta que se configura como el principal medio de información y comunicación en el mundo actual. Al finalizar la ESO, los alumnos deben ser capaces de buscar, almacenar y editar información, e interactuar mediante distintas herramientas (blogs, chats, correo electrónico, plataformas sociales y educativas, etc.).

Con carácter general, se potenciarán actividades en las que haya que realizar una lectura y comprensión crítica de los medios de comunicación (televisión, cine, vídeo, radio, fotografía, materiales impresos o en formato digital, etc.), en las que prevalezca el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad creativa a través del análisis y la producción de materiales audiovisuales.

En cuanto a la utilización de las TIC en la materia de Geografía e Historia, en este ámbito tienen cabida desde la utilización de diapositivas o vídeo hasta la visualización o realización de presentaciones, el trabajo con recursos multimedia, pasando por la búsqueda y selección de información en internet, la utilización de hojas de cálculo y procesadores de texto, hasta el desarrollo de blogs de aula, el tratamiento de imágenes, etc.

Las principales herramientas TIC disponibles y algunos ejemplos de sus utilidades concretas son:

1. Uso de procesadores de texto para redactar, revisar ortografía, hacer resúmenes, añadir títulos, imágenes, hipervínculos, gráficos y esquemas sencillos, etc.
2. Uso de hojas de cálculo sencillas para organizar información (datos) y presentarla en forma gráfica.
3. Utilización de programas de correo electrónico.
4. Usos y opciones básicas de los programas de navegación.
5. Uso de enciclopedias virtuales (CD y www).
6. Uso de periféricos: escáner, impresora, etc.
7. Uso sencillo de programas de presentación (PowerPoint, Prezzi, etc.): trabajos multimedia, presentaciones creativas de textos, esquemas o realización de diapositivas.
8. Internet: búsqueda y selección crítica de información.

	<b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b> <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> <b>4ºESO</b>	<b>2021-2022</b> <b>Página 14 de 61</b>
<b>COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES</b>		

9. Elaboración de documentos conjuntos mediante herramientas de programas de edición simultánea (Drive, etc.).
10. Utilización de los innumerables recursos y páginas web disponibles.

Por tanto, se debe aprovechar al máximo la oportunidad que ofrecen las TIC para obtener, procesar y transmitir información. Resaltamos aquí algunas de sus ventajas:

- Realización de tareas de manera rápida, cómoda y eficiente.
- Acceso inmediato a gran cantidad de información.
- Realización de actividades interactivas.
- Desarrollo de la iniciativa y las capacidades del alumno.
- Aprendizaje a partir de los propios errores.
- Cooperación y trabajo en grupo.
- Alto grado de interdisciplinaridad.
- Flexibilidad horaria.

### **3.4. OTROS ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO**

Además de los elementos transversales de carácter instrumental que se acaban de mencionar, desde la asignatura de Geografía e Historia se tratarán otros contenidos transversales y comunes, que deben afrontarse en todas las materias.

En el apartado de educación en valores, ya se ha puesto de manifiesto el compromiso de esta asignatura en la **educación cívica y constitucional**, basada en el conocimiento y respeto por los valores constitucionales de libertad, justicia, igualdad y pluralismo político, con especial atención a los derechos y deberes fundamentales: igualdad ante la ley; derecho a la vida; libertad religiosa e ideológica; libertad personal: libertad de expresión; derecho de reunión, asociación y participación; derecho a la educación, al trabajo, etc.

De la misma manera, se propiciará el conocimiento, valoración y respeto por la organización territorial de Estado en comunidades autónomas, así como la reflexión sobre los derechos (igualdad de género; protección de la familia; derechos de los menores y mayores; derecho a la educación, a las prestaciones sociales; derecho de las personas con discapacidad o minusvalía, etc.) y deberes ciudadanos (responsabilidad en el uso de los recursos públicos, cumplimiento de las obligaciones fiscales, participación en la vida civil, etc.).

Por su especial relevancia, también se prestará particular interés a las actividades que potencien la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, así como el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia y



**PROGRAMACIÓN ANUAL**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**4ºESO**

**2021-2022**  
**Página 15 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

la igualdad, y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. Se adoptará una postura decidida a favor de la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico.

La reflexión sobre el desarrollo y el subdesarrollo es en realidad una reflexión sobre la justicia, hilo argumental de esta materia, y propicia en cada unidad actividades sobre el contraste entre el Norte y el Sur respecto a la situación de los derechos humanos, de carácter político, económico y social. En historia, el análisis comparativo de la situación de los marginados (esclavos, mujeres, siervos, etc.), los debates y la participación ocupan un lugar primordial en todas las unidades.

Otro objetivo es valorar positivamente la diversidad humana, impidiendo el surgimiento de conductas xenófobas o intolerantes. Esto se logra mediante la presentación de otros espacios y culturas. Se analiza la diversidad de la población mundial por continentes y dentro de España. Se intenta fomentar en los alumnos la valoración positiva de la diversidad cultural del mundo como factor de enriquecimiento personal. Especial importancia tiene la presentación de civilizaciones distintas a la nuestra como es el caso de China, India y el islam, y de las civilizaciones precolombinas americanas y de los pueblos del Pacífico en los siglos XVII y XVIII.

También en el apartado de educación en valores se comentó la incorporación de elementos curriculares relacionados con el **desarrollo sostenible y el medioambiente**. La descripción de los diversos medios naturales de la Tierra y el análisis de las relaciones ser humano-medio natural en cada uno de ellos es el hilo conductor de las unidades de Geografía. Los contenidos están orientados hacia esta temática y dan las pautas para el análisis de problemas ambientales concretos: espacios, problemas, transformación del medio y sus límites éticos, desarrollo sostenible, etc.

Los temas dedicados al estudio de la población y los recursos son especialmente interesantes para plantear problemas. El eje desarrollo-subdesarrollo organiza actividades que interrogan a los alumnos sobre la manera de alcanzar un desarrollo armónico con el medio natural.

El estudio de los pueblos y sociedades de otros lugares del planeta en las unidades de Geografía permite realizar actividades que aviven el interés de los alumnos por el conocimiento y comprensión de pueblos y culturas distintas a los nuestros. Además, el eje conductor desarrollo-subdesarrollo fomenta actitudes favorables a la cooperación con otros países o con zonas más desfavorecidas de España o de la propia comunidad autónoma.

En Historia, las unidades dedicadas al Imperio romano, el islam y la primera cristiandad son un buen lugar para reflexionar sobre la tolerancia de



**PROGRAMACIÓN ANUAL**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**4ºESO**

**2021-2022**  
**Página 16 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

estas civilizaciones hacia culturas y religiones diferentes de la suya. Las unidades dedicadas a la Edad Moderna insistirán en la ruptura de la tolerancia hacia otras religiones. Asimismo, la historia, plagada de guerras, enfrentamientos y conflictos, sirve como punto de arranque para la reflexión sobre las formas pacíficas de resolución de conflictos, ya presentes en ella (pactos de federación romanos, arbitraje papal en la Edad Media, tregua de Dios, etc.).

La educación para la igualdad de sexos intenta evitar la discriminación por motivo sexual que todavía persiste en nuestra sociedad. El estudio de la población de cada continente incluye también un análisis crítico sobre la situación de la mujer en ellos.

En Historia, se evita la concepción historiográfica tradicional que olvida el papel jugado por la mujer en el devenir histórico. La situación especial de la mujer en cada una de las civilizaciones estudiadas se trata siempre en la información básica de cada unidad; también algunos desarrollos (la mujer griega) profundizarán en el estudio y darán la pauta de análisis de la realidad femenina a lo largo de la historia. En todos los casos se estudia la mujer corriente, anónima, más que las situaciones excepcionales.


En cuanto a la **educación para la salud**, en Geografía se estudian los medios naturales y se analiza si un medio es más o menos dañino para el ser humano. El análisis del subdesarrollo por continentes permite plantear temas como el hambre, la situación sanitaria, etc.

La historia estudia las costumbres alimentarias e higiénicas de distintas civilizaciones. Las grandes enfermedades, por ejemplo la peste, merecen un tratamiento específico en las unidades correspondientes.

Además, se prestará atención al desarrollo de habilidades que estimulen la **adquisición y desarrollo del espíritu emprendedor**, a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo, la capacidad de comunicación, la adaptabilidad, la observación y el análisis, la capacidad de síntesis, la visión emprendedora y el sentido crítico. Con este fin, se pondrán actividades que ayuden a:

- Adquirir estrategias que ayuden a resolver problemas: identificar los datos e interpretarlos, reconocer qué datos faltan para poder resolver el problema, identificar la pregunta y analizar qué es lo que se pregunta.
- Desarrollar ejercicios de creatividad colectiva entre los alumnos que ayuden a resolver una necesidad cotidiana.
- Tener iniciativa personal y tomar decisiones desde su espíritu crítico.
- Aprender a equivocarse y ofrecer sus propias respuestas.



	<b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b> <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> <b>4ºESO</b>	<b>2021-2022</b> <b>Página 17 de 61</b>
<b>COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES</b>		

- Trabajar en equipo, negociar, cooperar y construir acuerdos.
- Desarrollar habilidades cognitivas (expresión y comunicación oral, escrita y plástica; aplicación de recursos TIC en el aula, etc.) y sociales (comunicación, cooperación, capacidad de relación con el entorno, empatía, habilidades directivas, capacidad de planificación, toma de decisiones y asunción de responsabilidades, capacidad organizativa, etc.)

Los epígrafes dedicados al transporte en las unidades de Geografía son el lugar adecuado para plantear el ámbito de **la educación y la seguridad vial**, para promover acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que los alumnos conozcan sus derechos y deberes como usuarios de las vías, en calidad de peatones, viajeros y conductores de bicicletas o vehículos a motor, respeten las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas con el fin de prevenir los accidentes de tráfico y sus secuelas.

#### 4.- OBJETIVOS GENERALES

La ESO debe contribuir a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la




**PROGRAMACIÓN ANUAL**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**4ºESO**

**2021-2022**  
**Página 18 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Lograr una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Aprender a apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- m) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- n) Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.
- o) Esta materia debe contribuir a que el alumnado adquiera unos conocimientos y destrezas básicas que le permitan obtener una cultura científica. Se han incluido algunos contenidos concretos referidos a aspectos propios de la comunidad andaluza en determinados bloques, aunque, en general, el desarrollo de todos los objetivos y contenidos debe contextualizarse en la realidad andaluza.

	<b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b> <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> <b>4ºESO</b>	<b>2021-2022</b> <b>Página 19 de 61</b>
<b>COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES</b>		

La enseñanza de Geografía e Historia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades en esta materia:

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medioambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4. Comprender la diversidad geográfica y geo-económica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5. Adquirir una visión global de la historia de la humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global ac en base a su patrimonio histórico.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.




**PROGRAMACIÓN ANUAL**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**4ºESO**

**2021-2022**  
**Página 20 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz, el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.
11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicos de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial

	<b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b> <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> <b>4ºESO</b>	<b>2021-2022</b> <b>Página 21 de 61</b>
<b>COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES</b>		

atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de casos y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza, verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las TIC para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

## 5.- METODOLOGÍA

La metodología didáctica se entiende como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados. La materia de Geografía e Historia debe abordarse incluyendo en las programaciones didácticas las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral.

El artículo 7 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, proporciona las siguientes orientaciones metodológicas para la etapa de la ESO:



**PROGRAMACIÓN ANUAL**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**4ºESO**

**2021-2022**  
**Página 22 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.

- a) Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de este y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
- b) Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.
- c) Las líneas metodológicas de los centros para la ESO tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
- d) Las programaciones didácticas de las distintas materias de la ESO incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
- e) Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
- f) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.
- g) Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
- h) Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que



fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

- i) Se asegurará el trabajo en equipo del profesorado y se garantizará la coordinación del equipo docente, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar del proceso educativo, fomentando la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y actividades integradas que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica y que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
- j) Las TIC para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

## **5.1. METODOLOGÍA GENERAL**

Los principios psicopedagógicos generales surgen de las teorías del proceso de enseñanza y aprendizaje, que, a su vez, se desprenden del marco teórico o paradigma que las ampara. Nuestro enfoque se basa en los principios generales o ideas-eje siguientes:

- 1. Partir del nivel de desarrollo del alumno.** Este principio exige atender simultáneamente al nivel de competencia cognitiva correspondiente al nivel de desarrollo en el que se encuentran los alumnos, por una parte, y a los conocimientos previos que estos poseen en relación con lo que se quiere que aprendan, por otra. Esto se debe a que el inicio de un nuevo aprendizaje escolar tiene que comenzar a partir de los conceptos, representaciones y conocimientos que ha construido el alumno en sus experiencias previas.
- 2. Asegurar la construcción de aprendizajes significativos y la aplicación de los conocimientos a la vida.** Para asegurar un aprendizaje significativo deben cumplirse varias condiciones. En primer lugar, el contenido debe ser potencialmente significativo (significatividad), tanto desde el punto de vista de la estructura lógica de la materia que se está trabajando como de la estructura psicológica del alumno. En segundo lugar, es necesario que el alumno tenga una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, que esté motivado para conectar lo nuevo que está aprendiendo con lo que él ya sabe, con el fin de modificar las estructuras cognitivas anteriores.



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
4ºESO**

**2021-2022  
Página 24 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

Si se producen aprendizajes verdaderamente significativos, se consigue uno de los objetivos principales de la educación: asegurar la funcionalidad de lo aprendido; es decir, que los conocimientos adquiridos puedan ser utilizados en las circunstancias reales en las que los alumnos los necesiten (transferencia).

- 3. Facilitar la realización de aprendizajes significativos por sí mismos.** Es necesario que los alumnos sean capaces de aprender a aprender. Para ello hay que prestar especial atención a la adquisición de estrategias de planificación del propio aprendizaje y al funcionamiento de la memoria comprensiva. La memoria no es solo el recuerdo de lo aprendido, sino también el punto de partida para realizar nuevos aprendizajes. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva donde se almacena la información y los aprendizajes realizados, más fácil será poder realizar aprendizajes significativos por uno mismo.
- 4. Modificar esquemas de conocimiento.** La estructura cognitiva de los alumnos se concibe como un conjunto de esquemas de conocimiento que recogen una serie de informaciones, que pueden estar organizadas en mayor o menor grado y, por tanto, ser más o menos adecuadas a la realidad. Durante el proceso de aprendizaje, el alumno debería recibir informaciones que entren en contradicción con los conocimientos que hasta ese momento posee y que, de ese modo, rompan el equilibrio inicial de sus esquemas de conocimiento. Superada esta fase, volverá el reequilibrio, lo que supone una nueva seguridad cognitiva, gracias a la acomodación de nuevos conocimientos, pues solo de esa manera se puede aprender significativamente.
- 5. Entrenar diferentes estrategias de metacognición.** Una manera de asegurar que los alumnos aprenden a aprender, a pensar, es facilitarles herramientas que les permitan reflexionar sobre aquello que les funciona bien y aquello que no logran hacer como querían o se les pedía; de esta manera consolidan formas de actuar exitosas y descartan las demás. También, mediante la metacognición, los alumnos son conscientes de qué saben y, por tanto, pueden profundizar en ese conocimiento y aplicarlo con seguridad en situaciones nuevas (transferencia), tanto de aprendizaje como de la vida real.
- 6. Potenciar la actividad e interactividad en los procesos de aprendizaje.** La actividad consiste en establecer relaciones ricas y dinámicas entre el nuevo contenido y los conocimientos previos que el alumno ya posee. No obstante, es preciso considerar que, aunque el alumno es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje, la actividad





educativa es siempre interpersonal, y en ella existen dos polos: el alumno y el profesor.

Podemos decir que la intervención educativa es un proceso de interactividad profesor-alumno o alumno-alumno, en el que conviene distinguir entre aquello que el alumno es capaz de hacer y de aprender por sí solo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas. La zona que se configura entre estos dos niveles (zona de desarrollo) delimita el margen de incidencia de la acción educativa. El profesor debe intervenir en aquellas actividades que un alumno no es capaz de realizar por sí mismo, pero que puede llegar a solucionar si recibe la ayuda pedagógica conveniente. En la interacción alumno-alumno, hemos de decir que las actividades que favorecen los trabajos cooperativos, aquellas en las que se confrontan distintos puntos de vista o en las que se establecen relaciones de tipo tutorial de unos alumnos con otros, favorecen muy significativamente los procesos de aprendizaje.

### **Principios didácticos**

Estos fundamentos psicopedagógicos implican o se concretan en una serie de principios didácticos, a través de los cuales se especifican nuevos condicionantes en las formas de enseñanza-aprendizaje, que constituyen un desarrollo más pormenorizado de los principios metodológicos establecidos en el currículo:

1. **Asegurar la relación de las actividades de enseñanza y aprendizaje con la vida real** del alumnado, partiendo, siempre que sea posible, de su propia experiencia.
2. Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje que permitan a los alumnos **establecer relaciones sustantivas entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes**, facilitando de este modo la construcción de aprendizajes significativos.
3. **Organizar los contenidos en torno a ejes** que permitan abordar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto y en su globalidad.
4. **Favorecer la interacción alumno-profesor y alumno-alumno**, para que se produzca la construcción de aprendizajes significativos y la adquisición de contenidos de claro componente cultural y social.
5. **Potenciar el interés espontáneo de los alumnos en el conocimiento de los códigos convencionales e instrumentos de**

	<b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b> <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> <b>4ºESO</b>	<b>2021-2022</b> <b>Página 26 de 61</b>
<b>COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES</b>		

**cultura**, aun sabiendo que las dificultades que estos aprendizajes conllevan pueden desmotivarles; es necesario preverlas y graduar las actividades en consecuencia.

6. Tener en cuenta las peculiaridades de cada grupo y los ritmos de aprendizaje de cada alumno en concreto, para **adaptar los métodos y recursos a las diferentes situaciones**.
7. **Proporcionar** continuamente **información al alumno sobre el momento del proceso de aprendizaje en el que se encuentra**, clarificando los objetivos que debe conseguir, haciéndole tomar conciencia de sus posibilidades y de las dificultades que debe superar, y propiciando la construcción de estrategias de aprendizaje innovadoras.
8. **Impulsar las relaciones entre iguales** proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de puntos de vista, la coordinación de intereses, la toma de decisiones colectivas, la ayuda mutua y la superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación.
9. **Diseñar actividades** para conseguir la plena adquisición y consolidación de contenidos teniendo en cuenta que muchos de ellos no se adquieren únicamente a través de las actividades desarrolladas en el contexto del aula, pero **que el funcionamiento de la escuela como organización social sí puede facilitar: participación, respeto, cooperación, solidaridad, tolerancia, libertad responsable**, etc.

## 5.2. METODOLOGÍA ESPECÍFICA

En el planteamiento de la materia de Geografía e Historia destacan los siguientes aspectos desde el punto de vista didáctico:

- **El enfoque básico: el interés por la comprensión de nuestro mundo**

Uno de los objetivos clave en esta asignatura es que los alumnos comprendan cómo es el mundo en el que viven, qué causas han provocado que sea así y qué consecuencias se derivan de que así sea. También se intenta favorecer la empatía del alumnado con culturas y mentalidades distintas de la propia, y su implicación personal en los problemas que afectan al mundo actual.



**PROGRAMACIÓN ANUAL**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**4ºESO**

**2021-2022**  
**Página 27 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

En Geografía se describen con atención las principales características y procesos de nuestro mundo a distintas escalas (mundial, continental, nacional, regional y local). En Historia se presentan los hechos, objetos, usos y costumbres del pasado como raíces de los procesos actuales y de los elementos de nuestra vida cotidiana.

– **Los descubrimientos en Geografía e Historia**

Ambas materias son disciplinas abiertas, que se van construyendo poco a poco, a partir de descubrimientos sucesivos. Al comienzo de las unidades se muestran a los alumnos las distintas fuentes, a través de las cuales descubren el contenido concreto sobre el que versa el tema:

- Noticias de actualidad.
- Fuentes específicas y trabajos especializados.
- Cine.
- Libros.
- Enlaces de internet.

Posteriormente, se exponen los contenidos del tema, planteándoles un interrogante que motive su interés por iniciar el estudio. Estas páginas se completan con actividades sobre conocimientos previos y su aplicación para resolver un problema cotidiano, así como sobre su pensamiento crítico.

– **La importancia de los conocimientos previos**

Hay que conceder desde el aula una importancia vital a la exploración de los conocimientos previos de los alumnos y al tiempo que se dedica a su recuerdo; así se deben desarrollar al comienzo de la unidad todos aquellos conceptos, procedimientos, etc., que se necesitan para la correcta comprensión de los contenidos posteriores. Este repaso de los conocimientos previos se planteará como resumen de lo estudiado en cursos o temas anteriores.

– **Estimular la transferencia y las conexiones entre los contenidos**

En la ESO, es la materia la forma básica de estructuración de los contenidos. Esta forma de organización curricular facilita, por un lado, un tratamiento más profundo y riguroso de los contenidos y contribuye al desarrollo de la capacidad de análisis de los alumnos. No obstante, la fragmentación del conocimiento puede dificultar su comprensión y aplicación práctica. Debido a ello, es conveniente mostrar los contenidos relacionados, tanto entre los diversos bloques componentes de cada una de ellas como entre las distintas materias. Ello puede hacerse tomando como referente el desarrollo de las competencias clave a las que ya hemos aludido; también y más concretamente, por medio de los contenidos comunes-transversales, construyendo conceptos clave

	<b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b> <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> <b>4ºESO</b>	<b>2021-2022</b> <b>Página 28 de 61</b>
<b>COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES</b>		

comunes y subrayando el sentido de algunas técnicas de trabajo que permitan soluciones conjuntas a ciertos problemas de conocimiento.

– **Estimular un aprendizaje significativo**

Es importante reducir el número de ejercicios procedimentales en beneficio de los problemas aplicados a casos prácticos; es conveniente la experimentación a través de la manipulación y aprovechar las posibilidades que ofrecen los recursos digitales interactivos para construir, investigar y deducir propiedades, así como observar directamente la naturaleza.

– **Preocupación por las estrategias de aprendizaje**

No basta con enseñar conocimientos, sino que hay que conseguir que el alumno adquiera un nivel adecuado de desarrollo de las competencias básicas.

En las actividades específicas de la unidad se ayuda a los alumnos a reflexionar sobre el propósito del aprendizaje y a plantear la forma de planificar, supervisar y evaluar su proceso de adquisición del conocimiento en contextos diversos: lectura de imágenes, interpretación de la cartografía, comprensión de textos, etc. En las actividades finales de cada unidad se plantea la integración de los conocimientos adquiridos, así como el trabajo de las capacidades intelectuales de carácter general: definir, clasificar, comparar, sintetizar, explicar, analizar, valorar y argumentar.

Además, la realización de tareas competenciales y el Aprendizaje basado en problemas (ABP), profundiza en el trabajo en equipo desde una perspectiva competencial.

– **Exposición por parte del profesor y diálogo con los alumnos**

Teniendo en cuenta que es el alumno el protagonista de su propio aprendizaje, el profesor debe fomentar, al hilo de su exposición, la participación de los alumnos, evitando en todo momento que su exposición se convierta en un monólogo. Esta participación la puede conseguir mediante la formulación de preguntas o la propuesta de actividades. Este proceso de comunicación entre profesor-alumno y alumno-alumno, que en ocasiones puede derivar en la defensa de posturas contrapuestas, lo debe aprovechar el profesor para desarrollar en los alumnos la precisión en el uso del lenguaje científico, expresado en forma oral o escrita. Esta fase comunicativa del proceso de aprendizaje puede y debe desarrollar actitudes de flexibilidad en la defensa de los puntos de vista propios y el respeto por los ajenos.

	<b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b> <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> <b>4ºESO</b>	<b>2021-2022</b> <b>Página 29 de 61</b>
<b>COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES</b>		

– **Referencia al conjunto de la etapa**

El proyecto curricular de la materia de Geografía e Historia, sin menoscabo de las exigencias que en programas y métodos tiene la materia, se concibe como un itinerario para conseguir los objetivos generales de la etapa. Su orientación ha de contribuir a la formación integral de los alumnos, facilitando la autonomía personal y la formación de criterios, además de la relación correcta con la sociedad y el acceso a la cultura. Ello condiciona la elección y secuenciación de los contenidos.

Para que todo el planteamiento metodológico sea eficaz, es fundamental que el alumno trabaje de forma responsable a diario, que esté motivado para aprender y que participe de la dinámica de clase. Se utilizarán varios métodos didácticos, entremezclándolos:


- Interrogativo: preguntar frecuentemente a los alumnos conforme avanzamos en el desarrollo de cada unidad. Es una buena forma de conocer el punto de partida y animarles a participar.
- Inductivo: partiendo del análisis de fenómenos o manifestaciones particulares, llegamos a la generalización.
- Deductivo: aplicar a fenómenos concretos proposiciones de carácter general.
- Investigativo: propiciar procesos de búsqueda y elaboración de informaciones para favorecer la construcción de nuevos conocimientos.
- Dialéctico: llegar a conclusiones tras sucesivas fases de análisis y síntesis entre todos.

## 6- COMPETENCIAS CLAVE

Antes de concretar cómo contribuye la materia de Geografía e Historia orientada a las enseñanzas académicas al desarrollo de las competencias clave, analizaremos, en primer lugar, qué son, cuántas son y qué elementos fundamentales las definen.

Se entiende por competencia la capacidad de poner en práctica de forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, los conocimientos, las habilidades y las actitudes personales adquiridos. Podrían definirse, por tanto, como el conjunto de recursos que puede movilizar un sujeto de forma integrada para resolver con eficacia una situación en un contexto dado.

Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos de la etapa. Las competencias tienen tres componentes: un **saber** (un

	<b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b> <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> <b>4ºESO</b>	<b>2021-2022</b> <b>Página 30 de 61</b>
<b>COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES</b>		

contenido), un **saber hacer** (un procedimiento, una habilidad, una destreza, etc.) y un **saber ser** o **saber estar** (una actitud determinada).

Las competencias clave tienen las características siguientes:

- Promueven el **desarrollo de capacidades**, más que la asimilación de contenidos, aunque estos están siempre presentes a la hora de concretar los aprendizajes.
- Tienen en cuenta el **carácter aplicativo de los aprendizajes**, ya que se entiende que una persona “competente” es aquella capaz de resolver los problemas propios de su ámbito de actuación.
- Se basan en su **carácter dinámico**, puesto que se desarrollan de manera progresiva y pueden ser adquiridas en situaciones e instituciones formativas diferentes.
- Tienen un **carácter interdisciplinar y transversal**, puesto que integran aprendizajes procedentes de distintas disciplinas.
- Son un punto de encuentro entre la **calidad** y la **equidad**, por cuanto que pretenden garantizar una educación que dé respuesta a las necesidades reales de nuestra época (calidad) y que sirva de base común a todos los ciudadanos (equidad).

El alumnado debe alcanzar un adecuado nivel de adquisición de las competencias clave al acabar la etapa de la ESO; de ese modo, contará con los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para su desarrollo personal y su adecuada inserción en la sociedad y en el mundo laboral, que le servirán de base para un aprendizaje a lo largo de la vida. La adquisición eficaz de las competencias clave por parte del alumnado y su contribución al logro de los objetivos de la etapa, desde un carácter interdisciplinar y transversal, requiere del diseño de actividades de aprendizaje integradas que permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Veamos qué elementos fundamentales conforman cada una de las siete competencias clave que se deben adquirir al término de la ESO:



**PROGRAMACIÓN ANUAL**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**4ºESO**

**2021-2022**  
**Página 31 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

**1. Comunicación lingüística (CCL)**

**Definición** Es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes.

**Conocimientos**

- Componente lingüístico.
- Componente pragmático-discursivo.
- Componente sociocultural.
- Componente estratégico.
- Componente personal.

**Destrezas**

- Leer y escribir.
- Escuchar y responder.
- Dialogar, debatir y conversar.
- Exponer, interpretar y resumir.
- Realizar creaciones propias.

**Actitudes**

- Respeto a las normas de convivencia.
- Desarrollo de un espíritu crítico.
- Respeto a los derechos humanos y el pluralismo.
- Concepción del diálogo como herramienta primordial para la convivencia, la resolución de conflictos y el desarrollo de las capacidades afectivas.
- Actitud de curiosidad, interés y creatividad.
- Reconocimiento de las destrezas inherentes a esta competencia como fuentes de placer.

**2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)**

**Definición** La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto.

Las competencias básicas en ciencia y tecnología proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable



**PROGRAMACIÓN ANUAL**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**4ºESO**

**2021-2022**  
**Página 32 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos.

**Conocimientos**

- La competencia matemática precisa abordar cuatro áreas relativas a los números, el álgebra, la geometría y la estadística: la cantidad, el espacio y la forma, el cambio y las relaciones y la incertidumbre y los datos.
- Para la adquisición de las competencias básicas en ciencia y tecnología deben abordarse cuatro ámbitos (los sistemas físicos, los sistemas biológicos, los sistemas de la Tierra y del espacio y los sistemas tecnológicos) así como la formación y práctica en el dominio de la investigación científica y la comunicación en la ciencia.

**Destrezas**

- Aplicación de los principios y procesos matemáticos en distintos contextos, para emitir juicios fundados y seguir cadenas argumentales en la realización de cálculos, análisis de gráficos y representaciones matemáticas y manipulación de expresiones algebraicas, incorporando los medios digitales cuando sea oportuno.
- Creación de descripciones y explicaciones matemáticas que lleven implícitas la interpretación de resultados matemáticos y la reflexión sobre su adecuación al contexto, al igual que la determinación de si las soluciones son adecuadas y tienen sentido en la situación en que se presentan.
- Utilizar los conceptos, procedimientos y herramientas en la resolución de los problemas que puedan surgir en una situación determinada a lo largo de la vida.
- Utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas.
- Utilizar datos y procesos científicos para alcanzar un objetivo.
- Identificar preguntas.
- Resolver problemas.
- Llegar a una conclusión.
- Tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos.





**PROGRAMACIÓN ANUAL**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**4ºESO**

**2021-2022**  
**Página 33 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Rigor, respeto a los datos y veracidad.</li><li>– Asunción de criterios éticos asociados a la ciencia y a la tecnología.</li><li>– Interés por la ciencia, el apoyo a la investigación científica y la valoración del conocimiento científico.</li><li>– Sentido de la responsabilidad en relación a la conservación de los recursos naturales y a las cuestiones medioambientales, y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física y mental saludable en un entorno natural y social.</li></ul>
------------------	--

**3. Competencia digital (CD)**

<b>Definición</b>	Implica el uso creativo, crítico y seguro de las TIC para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Lenguaje específico básico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro, así como sus pautas de decodificación y transferencia.</li><li>– Principales aplicaciones informáticas.</li><li>– Derechos y libertades en el mundo digital.</li></ul>
<b>Destrezas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Acceder, buscar y seleccionar críticamente la información.</li><li>– Interpretar y comunicar información.</li><li>– Creación de contenidos.</li><li>– Resolución de problemas: eficacia técnica.</li></ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Autonomía.</li><li>– Responsabilidad crítica.</li><li>– Actitud reflexiva.</li></ul>

**4. Aprender a aprender (CAA)**

<b>Definición</b>	Habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje.
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conocimiento de las capacidades personales.</li><li>– Estrategias para desarrollar las capacidades personales.</li><li>– Atención, concentración y memoria.</li></ul>



**PROGRAMACIÓN ANUAL**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**4ºESO**

**2021-2022**  
**Página 34 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

	<ul style="list-style-type: none"><li>– Motivación.</li><li>– Comprensión y expresión lingüísticas.</li></ul>
<b>Destrezas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Estudiar y observar.</li><li>– Resolver problemas.</li><li>– Planificar proyectos.</li><li>– Recoger, seleccionar y tratar distintas fuentes de información.</li><li>– Ser capaz de autoevaluarse.</li></ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Confianza en uno mismo.</li><li>– Reconocimiento ajustado de la competencia personal.</li><li>– Actitud positiva ante la toma de decisiones.</li><li>– Perseverancia en el aprendizaje.</li><li>– Valoración del esfuerzo y la motivación.</li></ul>
<b>5. <u>Competencias sociales y cívicas (CSC)</u></b>	
<b>Definición</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Habilidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en las convicciones democráticas.</li></ul>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos y civiles.</li><li>– Conocimiento de los acontecimientos más destacados y las principales tendencias en las historias nacional, europea y mundial.</li><li>– Comprensión de los procesos sociales y culturales de carácter migratorio que implican la existencia de sociedades multiculturales en el mundo globalizado.</li><li>– Conocimientos que permitan comprender y analizar de manera crítica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y</li></ul>



**PROGRAMACIÓN ANUAL**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**4ºESO**

**2021-2022**  
**Página 35 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

	<p>entornos, así como sus tensiones y procesos de cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, a la igualdad y la no discriminación entre hombres y mujeres y entre diferentes grupos étnicos o culturales, la sociedad y la cultura.</li><li>– Comprender las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas, y percibir las identidades culturales y nacionales como un proceso sociocultural dinámico y cambiante en interacción con la europea, en un contexto de creciente globalización.</li></ul>
<b>Destrezas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales.</li><li>– Mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes.</li><li>– Negociar sabiendo inspirar confianza y sentir empatía.</li><li>– Habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público y manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten a la comunidad.</li><li>– Reflexión crítica y creativa.</li><li>– Participación constructiva en las actividades de la comunidad.</li><li>– Toma de decisiones, en particular, mediante el ejercicio del voto y de la actividad social y cívica.</li></ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Seguridad en uno mismo, integridad y honestidad.</li><li>– Interés por el desarrollo socioeconómico y su contribución a un mayor bienestar social.</li><li>– Comunicación intercultural, diversidad de valores y respeto a las diferencias, comprometiéndose a la superación de prejuicios.</li><li>– Pleno respeto de los derechos humanos.</li><li>– Voluntad de participar en la toma de decisiones democráticas.</li><li>– Sentido de la responsabilidad.</li><li>– Comprensión y respeto de los valores basados en los principios democráticos.</li></ul>



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
4ºESO**

**2021-2022  
Página 36 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

- Participación constructiva en actividades cívicas.
- Apoyo a la diversidad y la cohesión sociales y al desarrollo sostenible.
- Voluntad de respetar los valores y la intimidad de los demás, y la recepción reflexiva y crítica de la información procedente de los medios de comunicación.

**6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)**

**Definición** Implica la capacidad de transformar las ideas en actos, lo que conlleva adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

- Conocimientos**
- Autoconocimiento.
  - Establecimiento de objetivos.
  - Planificación y desarrollo de un proyecto.
  - Habilidades sociales y de liderazgo.
  - Sentido crítico y de la responsabilidad.

- Destrezas**
- Responsabilidad y autoestima.
  - Perseverancia y resiliencia.
  - Creatividad.
  - Capacidad proactiva.
  - Capacidad para calcular y asumir retos responsablemente.
  - Capacidad de trabajar en equipo.

- Actitudes**
- Control emocional.
  - Actitud positiva ante el cambio.
  - Cualidades de liderazgo.
  - Flexibilidad.

**7. Conciencia y expresiones culturales (CEC)**

**Definición** Habilidad para conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
4ºESO**

**2021-2022  
Página 37 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

	<p>fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos.</p> <p>Esta competencia incorpora también un componente expresivo referido a la propia capacidad estética y creadora y al dominio de aquellas relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales, para poder utilizarlas como medio de comunicación y expresión personal.</p>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Estilos y géneros artísticos y principales obras y producciones del patrimonio cultural y artístico en distintos períodos históricos.</li><li>– Creación de la identidad cultural como ciudadano de un país o miembro de un grupo.</li></ul>
<b>Destrezas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Técnicas y recursos específicos.</li><li>– Comprender, apreciar y valorar críticamente.</li><li>– Realizar creaciones propias.</li></ul>
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Potenciación de la iniciativa, la creatividad, la imaginación, la curiosidad y el interés.</li><li>– Interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de las obras artísticas y culturales, con un espíritu abierto, positivo y solidario.</li><li>– Valoración responsable y actitud de protección del patrimonio.</li><li>– Desarrollo de la capacidad de esfuerzo, constancia y disciplina.</li></ul>

**CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

La asignatura de Geografía e Historia juega un papel relevante para que los alumnos alcancen los objetivos de la etapa y adquieran las competencias clave porque:

- Proporciona un conocimiento del espacio en el que se desarrollan las sociedades, los recursos naturales y el uso que se ha dado a estos, y su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo. Todo ello constituye



**PROGRAMACIÓN ANUAL**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**4ºESO**

**2021-2022**  
**Página 38 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

un bagaje de experiencias colectivas pasadas y presentes imprescindible para entender el mundo y la sociedad actuales.

- Solo desde el conocimiento global que proporciona esta asignatura sobre la compleja sociedad actual, el alumnado será capaz de identificar y comprender los acontecimientos, procesos y fenómenos en el contexto en el que se producen y comprender la realidad del mundo en el que viven, y en el que deberá desarrollar su **sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**, con herramientas básicas que le permitan tomar decisiones con criterio propio para transformar sus ideas en acciones.
- Se aportan datos sobre el pasado que permiten vislumbrar posibles problemas del futuro y adquirir referencias básicas sobre el devenir histórico que le permitirán más tarde incorporar nuevos aprendizajes. Se proporcionan al alumnado herramientas y conocimientos básicos sobre los que será capaz de participar activamente y construir de manera autónoma su propio aprendizaje, contribuyendo así, de manera decisiva, a la adquisición de la competencia de **aprender a aprender**.
- Permite contemplar la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora, lo que ofrece una mayor capacidad para estructurar los hechos sociales actuales como parte de una construcción humana que se desarrolla en el curso del tiempo y que constituye un marco general para la comprensión del tiempo histórico.
- Se ayuda a la adquisición de un mayor grado de conciencia acerca de la organización espacial de las sociedades, sus dimensiones demográficas, económicas o sociales, los modos de intervención y sus posibles impactos.
- Se proporcionan al alumnado ideas fundamentales sobre la dimensión espacial de las sociedades y la configuración territorial, en todos los ámbitos, desde el local al mundial, y se le acerca a los principios de interacción de las sociedades y su entorno físico, posibilitando que pueda valorar la actuación de los hombres en el espacio y las posibilidades y constricciones que impone el medio.
- Solo a partir de un buen conocimiento de los contenidos que proporciona la materia de Geografía e Historia podrán adquirirse las **competencias sociales y cívicas**, entendidas como la habilidad para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más globalizados; elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos,



**PROGRAMACIÓN ANUAL**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**4ºESO**

**2021-2022**  
**Página 39 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas.

- Se acerca al alumnado a la adquisición de distintas herramientas técnicas relacionadas con el uso adecuado de la información a través de la observación o la documentación, su tratamiento, su organización, su representación gráfica o su comunicación. Esta asignatura propiciará también un marco ideal para el desarrollo de la **competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**, incluida la **competencia digital**, ya que han de ser capaces de buscar y seleccionar con espíritu crítico los datos necesarios, procesarlos científicamente en función del objetivo deseado, identificar preguntas, plantear hipótesis, resolver problemas y alcanzar conclusiones.
- Es una asignatura ideal para desarrollar en el alumno actitudes como la curiosidad, el interés y la creatividad, así como el reconocimiento de las manifestaciones culturales y artísticas como fuentes de placer y disfrute personal. Todo ello le ayudará a valorar de manera responsable nuestro patrimonio artístico y cultural, y a adoptar una actitud de respeto y protección hacia ello, de manera que se contribuirá decisivamente a la adquisición de la competencia en **conciencia y expresiones culturales**.
- Por último, y dado su carácter instrumental, esta asignatura contribuirá de manera decisiva a la adquisición de la competencia en **comunicación lingüística**, ya que el lenguaje será la herramienta fundamental para la comunicación, representación, comprensión e interpretación de la realidad, así como para la construcción del conocimiento y la organización del pensamiento.



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
4ºESO**

2021-2022  
Página 40 de 61

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

**7. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS CLAVE. SU CONSIDERACIÓN EN LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**

<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 4.º ESO<sup>1</sup></b>				
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	<b>UD.</b>	<b>CC .</b>
<b>BLOQUE 1. EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.</li> <li>• El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.</li> </ul>	1. Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico.	1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.	<b>1</b>	CS C, CC L
	2. Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII.	2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. 2.2. Comprende las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas.	<b>1</b>	CS C, CM CT, CC L.
	3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. 3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.	<b>1</b>	CS C, CC L, CE C
<b>BLOQUE 2. LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.</li> <li>• La revolución</li> </ul>	1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.	<b>2</b>	CS C, CC L, CA A
	2. Comprender el alcance y	2.1. Discute las implicaciones	<b>2</b>	CS





**PROGRAMACIÓN ANUAL  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
4ºESO**

**2021-2022  
Página 41 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

<p>francesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas.</li> <li>Los nacionalismos.</li> <li>Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración.</li> </ul>	<p>las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.</p>	<p>de la violencia con diversos tipos de fuentes.</p>		<p>C, CC L, SIE P</p>
	<p>3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.</p>	<p>3.1. Sabe reconocer las implicaciones de las revoluciones burguesas de comienzos del siglo XIX.</p>	2	<p>CS C, CC L, CA A</p>
		<p>3.2. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p>		
	<p>4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.</p>	<p>4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.</p>	2	<p>CS C, CC L, SIE P, CA A</p>
		<p>4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.</p>		
		<p>4.3. Sabe reconocer la aportación de Andalucía en el siglo XIX al Estado Liberal y al cambio del modelo social</p>		
<b>BLOQUE 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.</li> <li>La discusión en torno a las características de la industrialización en España:</li> </ul>	<p>1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.</p>	<p>1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.</p>	3	<p>CS C, CC L, CA A</p>
	<p>2. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.</p>	<p>2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.</p>	3	<p>CS C, CC L, SIE P</p>
		<p>2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.</p>		
<p>3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.</p>	<p>3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.</p>	3	<p>CS C, CC</p>	



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
4ºESO**

**2021-2022  
Página 42 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

<p>¿éxito o fracaso?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El rol de Andalucía en el modelo industrializado o español</li> </ul>	<p>4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.</p>	<p>4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.</p>	<p align="center"><b>3</b></p>	<p>L, SIE P</p> <p align="center">CS C, CC L, SIE P, CA A</p>
<p><b>BLOQUE 4. EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias.</li> <li>«La Gran Guerra» (1914.1919), o Primera Guerra Mundial.</li> </ul>	<p>1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.</p>	<p>1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.</p> <p>1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.</p>	<p align="center"><b>4</b></p>	<p align="center">CS C, CC L</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Revolución Rusa.</li> </ul>	<p>2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.</p>	<p>2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.</p>	<p align="center"><b>4</b></p>	<p align="center">CS C, CC L, CA A</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las consecuencias de la firma de la Paz.</li> <li>La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.</li> </ul>	<p>3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.</p>	<p>3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.</p> <p>3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.</p>	<p align="center"><b>5</b></p>	<p align="center">CS C, CC L</p>
	<p>4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.</p>	<p>4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.</p>	<p align="center"><b>5</b></p>	<p align="center">CS C, CA A</p>
	<p>5. Conocer los principales avances científicos y</p>	<p>5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y</p>	<p align="center"><b>3</b></p>	<p align="center">CS C,</p>



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
4ºESO**

**2021-2022  
Página 43 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

	tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.		CM CT	
	6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.	6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.	<b>3 y 4</b>	CS C, CE C, CA A	
		6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.	<b>4</b>		
		6.3. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XX.	<b>6</b>		
<b>BLOQUE 5. LA ÉPOCA DE «ENTREGUERRAS» (1919-1945)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La difícil recuperación de Alemania.</li> <li>• El fascismo italiano.</li> <li>• El crack de 1929 y la gran depresión.</li> <li>• El nazismo alemán.</li> <li>• La II República en España.</li> <li>• La guerra civil española.</li> <li>• La II República y la Guerra Civil en Andalucía.</li> </ul>	1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.	1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.	<b>6</b>	CS C, CC L	
			1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008		<b>6 y 7</b>
			1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.		<b>6</b>
		2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.	2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.	<b>7</b>	CS C, CA A, SIE P
			2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.		
		3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.	<b>6 y 7</b>	CS C, SIE P
		4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.	4.1. Conoce la crisis de la Restauración en España.	<b>5 y 6</b>	CS C, CC L
			4.2. Analiza cómo se implantó el régimen de la II República.	<b>7</b>	
		5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía,	5.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la Segunda	<b>7</b>	CS C, CC L



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
4ºESO**

**2021-2022  
Página 44 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

	valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político, así como problemáticas.	República española.		
	6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	6.1. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.	<b>7</b>	CS C, CC L
<b>BLOQUE 6. LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y «apaciguamiento».</li> <li>• De guerra europea a guerra mundial.</li> <li>• El Holocausto.</li> <li>• La nueva geopolítica mundial: «guerra fría» y planes de reconstrucción postbélica.</li> <li>• Los procesos de descolonización en Asia y África.</li> </ul>	1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.	<b>7 y 8</b>	CS C, CC L
	2. Entender el concepto de «guerra total».	2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).	<b>8</b>	CS C, CC L
	3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y Mundial.	3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. 3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.	<b>8</b>	CS C, CC L
	4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial	<b>8</b>	CS C, CC L, CA A
	5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.	<b>9</b>	CS C, CC L, CA A
	6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).	<b>9</b>	CS C, CC L
<b>BLOQUE 7. LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO</b>				
• Evolución de la URSS y	1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los	1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la	<b>9</b>	CS C, CC L,



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
4ºESO**

**2021-2022  
Página 45 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sus aliados.</li> <li>• Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el «Welfare State» en Europa.</li> <li>• La dictadura de Franco en España.</li> <li>• La crisis del petróleo (1973).</li> </ul>	avances económicos del «Welfare State» en Europa.	<p>época de la guerra fría.</p> <p>1.2. Explica los avances del “Welfare State” en Europa.</p> <p>1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.</p>		SIE P	
	2. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.	<b>9</b>	CS C, CC L	
		2.2. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.	<b>9</b>		
	3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.	<b>9</b>	CS C, CC L	
		3.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.	<b>9</b>	CS C, CC L	
	4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.	<b>10</b>	CS C, CC L, SIE P	
	<b>BLOQUE 8. EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.</li> <li>• El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.</li> <li>• La transición política en España: de la dictadura a la</li> </ul>	1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.	<b>10, 11 y 12</b>	CS C, CC L, CA A, SIE P
			1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.		
		2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.	<b>10</b>	CS C, CC L
3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo			3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.	<b>10</b>	CS C, CC L, CA A, SIE
		3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al	<b>10 y 11</b>		



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
4ºESO**

**2021-2022  
Página 46 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

<p>democracia (1975-1982).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andalucía y el camino a la democracia.</li> <li>• El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional .</li> <li>• La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.</li> </ul>	<p>se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.</p>	<p>cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</p>		P
		<p>3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.</p>		
	<p>4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.</p>	<p>4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.</p>	<b>10 y 11</b>	CS C, CC L
	<p>5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo, así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.</p>			CS C, CC L, CD, CA A, SIE P
<b>BLOQUE 9. LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La globalización económica, las relaciones</li> </ul>	<p>1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.</p>	<p>1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.</p>	<b>11 y 12</b>	CS C, CC L, CA



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
4ºESO**

**2021-2022  
Página 47 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

<p>interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andalucía en el mundo: vías de interacción.</li> </ul>	<p>2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.</p>	<p>2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.</p>	<b>12</b>	<p>A, SIE P  CS C, CM CT, CA A</p>
	<p>3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.</p>	<p>3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.</p>	<b>11 12</b>	<p>CS C, CM CT, CA A, SIE P</p>
	<p>4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>			<p>CS C, CC L, CD, CE C, CA A, SIE P</p>
	<p align="center"><b>BLOQUE 10. LA RELACIÓN ENTRE EL PASADO, EL PRESENTE Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la</li> </ul>	<p>1. Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.</p>	<p>1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.</p>	<b>12</b>	<p>CS C, CC L, CA A</p>



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
4ºESO**

**2021-2022  
Página 48 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

<p>Historia y la Geografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.</li> </ul>		1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.	<b>11,1 2</b>	
		1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.	<b>11,1 2</b>	
	2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.	2.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto sobre los retos y desafíos de la humanidad.	<b>12</b>	CS C, CC L, CM CT, CA A, SIE P

**8.- CONCRECIÓN CURRICULAR EN EL AULA**





**PROGRAMACIÓN ANUAL  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
4ºESO**

**2021-2022  
Página 49 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
UNIDAD 1: El Antiguo Régimen y la Ilustración	8 sesiones
UNIDAD 2: Las revoluciones liberales y el nacionalismo	10 sesiones
UNIDAD 3: La Revolución Industrial	10 sesiones
UNIDAD 4: España en el siglo XXI	11 sesiones
UNIDAD 5: Imperialismo, guerra y revolución	10 sesiones
UNIDAD 6: El período de entreguerras	10 sesiones
UNIDAD 7: España a comienzos del siglo XX	10 sesiones
UNIDAD 8: La Segunda Guerra Mundial	9 sesiones
UNIDAD 9: La Guerra Fría y la descolonización	9 sesiones
UNIDAD 10: Cambios desde el final del siglo XX	10 sesiones
UNIDAD 11: España: franquismo y democracia	10 sesiones
UNIDAD 12: El mundo actual	10 sesiones

### **8.1- Temporalización**


Los tiempos han de ser flexibles en función de cada actividad y de las necesidades de cada alumno, que serán quienes marquen el ritmo de aprendizaje. Teniendo en cuenta que el curso consta de aproximadamente 30 semanas, y considerando que el tiempo semanal asignado a esta materia es de 3 horas. Podemos hacer una estimación por trimestre, de todas formas esta estará sujeto a la dinámica propia del aula y el proceso de aprendizaje del alumnado. Así mismo, a lo largo del curso podrá reordenarse o reorganizarse bajo determinados justificantes que se aprecien convenientes en el transcurrir del curso.

El temario consta de doce temas, por tanto cada trimestre constará de cuatro temas, dependiendo siempre del grupo de alumnos de cada año académico y de sus características propias. Es decir, a veces empezaremos por Geografía y otras por Historia.

### **8.2- Recursos**

Entre los recursos didácticos, el profesor podrá utilizar los siguientes:

- La explicación del profesor cuando sea estrictamente necesaria; si no es imprescindible, mejor que los propios alumnos vayan progresando en el autoaprendizaje.
- Noticias y artículos de prensa.
- Fotocopias de textos, gráficos, cuadros, tablas, etc.

	<b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b> <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> <b>4ºESO</b>	<b>2021-2022</b> <b>Página 50 de 61</b>
<b>COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES</b>		

- Visionado de programas de televisión sobre temas de interés social, histórico, antropológico, etc.
- Proyección y comentario de películas (*Cine para Ciencias Sociales, SM*).
- Uso de diapositivas de geografía o arte.
- Mapas y atlas
- Uso de las fichas de trabajo, actividades interactivas, animaciones, vídeos, autoevaluaciones, etc., del entorno digital de la editorial, como herramientas que permiten atender diferentes necesidades y con distintos fines.
- Uso del entorno digital de la editorial para la interacción profesor-alumno de manera individualizada.
- Debate, como herramienta que estimula su interés y capacidad de reflexionar, relaciones, consolidar conocimientos, recapitular, ordenar, respetar opiniones, y sacar conclusiones.
- Bibliografía de consulta.
- Uso habitual de las TIC.

### **8.3- Actividades complementarias**

Entre los propósitos que persiguen este tipo de actividades destacan:

- Completar la formación que reciben los alumnos en las actividades curriculares.
- Mejorar las relaciones entre alumnos y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación.
- Permitir la apertura del alumnado hacia el entorno físico y cultural que le rodea.
- Contribuir al desarrollo de valores y actitudes adecuadas relacionadas con la interacción y el respeto hacia los demás, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
- Desarrollar la capacidad de participación en las actividades relacionadas con el entorno natural, social y cultural.



**PROGRAMACIÓN ANUAL**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**4ºESO**

**2021-2022**  
**Página 51 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

- Estimular el deseo de investigar y saber.
- Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumno.
- Despertar el sentido de la responsabilidad en las actividades en las que se integren y realicen.

Propuesta de actividades complementarias:

- Visitas a museos e instituciones culturales.
- Celebración de efemérides: Día del Libro, Día de la Paz, Día de la Constitución, Día del Flamenco, etc.
- Fiestas y celebraciones.
- Visitas a espacios naturales.
- Festival de cine de Sevilla. Ámbito: Cine escolar.



**PROGRAMACIÓN ANUAL**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**4ºESO**

2021-2022  
Página 52 de 61

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

**8.4- EVALUACIÓN**

**8.4.1- Criterios de calificación**

<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO – CURSO 21-22</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>UNIDADES</b>	<b>BLOQUE 1: EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789</b>		
1	1	Explicar las características del “ Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.	3%
1	2	Conocer los avances de la “ revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.	2%
1	3	Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	3%
<b>BLOQUE 2: LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES</b>			
2	1	Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	3%
2	2	Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	3%
2	3	Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	3%
2	4	Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.	3%
<b>BLOQUE 3: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL</b>			
3	1	Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	3%
3	2	Entender el concepto de “ progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.	2%
3	3	Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	2%
3	4	Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.	2%



**PROGRAMACIÓN ANUAL**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**4ºESO**

**2021-2022**  
**Página 53 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

<b>BLOQUE 4: EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</b>			
4	1	Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	3%
4	2	Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	3%
5	3	Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	3%
5	4	Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	3%
3	5	Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	3%
3,4 y 6	6	Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros – ismos en Europa.	3%
<b>BLOQUE 5 : LA ÉPOCA DE “ENTREGUERRAS”</b>			
6 y 7	1	Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.	3%
7	2	Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	3%
6 y 7	3	Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	3%
<b>BLOQUE 6: CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</b>			
7 y 8	1	Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	3%
8	2	Entender el concepto de “guerra total”	3%
8	3	Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	3%
8	4	Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	3%
9	5	Organizar los hechos más importantes de la descolonización de	3%



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
4ºESO**

2021-2022  
Página 54 de 61

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

		postguerra en el siglo XX.	
9	6	Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	3%
<b>BLOQUE 7: LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO</b>			
9 y 10	1	Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa.	3%
9	2	Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	3%
9	3	Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975	3%
	4	Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	3%
<b>BLOQUE 8: EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI</b>			
10,11 y 12	1	Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	2%
10	2	Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	3%
10 y 11	3	Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.	1,5%
10 y 11	4	Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	1,5%
<b>BLOQUE 9: LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI</b>			
11 y 12	1	Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	1,5%
12	2	Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	1,5%
11 y 12	3	Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.	1,5%

	<b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b> <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> <b>4ºESO</b>	<b>2021-2022</b> <b>Página 55 de 61</b>
<b>COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES</b>		

<b>BLOQUE 10: LA RELACIÓN ENTRE EL PASADO , EL PRESENTE Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA</b>			
11 y 12	1	Reconocer que el pasado “ no está muerto y enterrado” , sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	1,5%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

Los criterios de evaluación serán medidos mediante diferentes instrumentos de evaluación pudiendo ser:

### 1. Exámenes:

Pruebas escritas individuales que pueden tener uno o dos tipos de preguntas:

Teóricas de corto desarrollo.

Tests abiertos o cerrados.

### 2. Trabajos:

Realización de trabajos según rúbrica del profesor a seguir. Se entregarán a veces por escrito o por alguna forma telemática, a veces tendrán que exponerlos

### 3. Actividades de clase

Revisión de actividades trabajadas en clase correspondientes a cada unidad didáctica.

### 4. Observación directa:

Se valorará la participación del alumno. Por ejemplo, se valorarán a aquellos alumnos que respondan a cuestiones planteadas por el profesor u otros alumnos, o aquellos que dan respuesta a las actividades que se estén corrigiendo en el aula, o a quienes realizan preguntas relacionadas con lo que en ese momento esté exponiendo el profesor o cualquier alumno, a los que buscan información fuera del aula y las presentan en clase, dudas, pequeñas investigaciones...

Se valorarán actitudes tales como el respeto al profesor o a los compañeros durante todo el proceso de aprendizaje. Por ejemplo: empleo de un lenguaje inadecuado así como posturas y acciones inapropiadas, etc.



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
4ºESO**

**2021-2022  
Página 56 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

La calificación “No presentado” solo podrá usarse cuando el alumno no se presente a las pruebas extraordinarias, salvo que hubiera obtenido otra calificación en la evaluación final ordinaria, caso en el que se pondrá la misma calificación.

Los referentes fundamentales para la evaluación han de ser los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje. La calificación de cada criterio de evaluación se obtendrá a partir de las calificaciones logradas en los estándares de aprendizaje evaluables en los que dicho criterio se concreta, calculándose la nota media directa o, cuando proceda, estableciendo la ponderación que se considere pertinente.

A su vez, la calificación de la materia debe conseguirse a partir de las calificaciones obtenidas en cada criterio de evaluación, bien de manera directa, bien estableciendo la ponderación que se considere.

Los criterios de calificación han de ser conocidos por los alumnos, porque de este modo se mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno debe saber qué se espera de él y cómo se le va a evaluar; solo así podrá hacer el esfuerzo necesario en la dirección adecuada para alcanzar los objetivos propuestos. Si es necesario, se le debe proporcionar un modelo que imitar en su trabajo. Se arbitrará, también, el modo de informar sobre los criterios de evaluación y calificación a las familias

**· Nota trimestral o de evaluación por trimestre:**

La nota resultante de los criterios de evaluación trabajados en el trimestre, tras aplicar el porcentaje establecido en la tabla anterior.

**· Nota de boletín:**

Es una nota meramente informativa. Corresponde, según el caso, a la nota trimestral o de evaluación por trimestre, a la de convocatoria ordinaria o a la de convocatoria extraordinaria. En el caso de que se corresponda a la nota trimestral o de evaluación por trimestre, se tendrá en cuenta que si se obtiene un número decimal en la calificación, se establecerá la regla del redondeo. Para la nota de boletín referida a la convocatoria ordinaria o extraordinaria se tendrá en cuenta lo especificado en el siguiente apartado, “nota final de convocatoria ordinaria y extraordinaria”.





**PROGRAMACIÓN ANUAL**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**4ºESO**

**2021-2022**  
**Página 57 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

**· Nota final de convocatoria ordinaria y extraordinaria:**

La nota resultante de los criterios de evaluación trabajados a lo largo de todo el curso, tras aplicar el porcentaje establecido en la tabla anterior.

**· Recuperación:**

Cuando la nota de algún trimestre o evaluación ordinaria sea inferior a 5, el alumno deberá recuperar los criterios de evaluación suspensos, realizando las tareas, pruebas, etc., correspondientes pedidas por el profesor.

**OBSERVACIONES A TENER EN CUENTA:**

a.- La asistencia a clases es obligatoria, así como la realización de las actividades. De igual modo, también será obligatoria la realización de otras tareas, trabajos, etc., cuando así lo especifique el profesor o la profesora.

b.- Las faltas de asistencia deberán ser justificadas al profesor de la asignatura. Se entiende que, al ser menores de edad, y ser enseñanza obligatoria, la justificación de las faltas siempre correrá a cargo de los padres/tutores legales del alumno.

c.- Una vez comenzada una prueba de evaluación (ya sea ejercicio exposición de un trabajo, actividades, examen...) el alumno/a que se presente más tarde, no tendrá derecho a realizarla. Si este retraso lo valorase el/la profesor/a como debidamente justificado, será él/ella quien determine la posibilidad de realizar dicha prueba. La misma terminará en el mismo momento para todos los alumnos/as.

d.- Aquellos alumnos que falten a un ejercicio general el día de la prueba, podrán realizarlo otro día siempre que el profesor lo estime oportuno teniendo en cuenta la justificación del motivo de la falta de asistencia, así como otros aspectos. Lo realizará el primer día que tengamos clase de esta asignatura tras su incorporación al centro.

e.- Las pruebas de recuperación tienen por objetivo superar un criterio no aprobado.



#### 8.4.2-TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Entre otros instrumentos de evaluación conviene citar los siguientes:

##### Exploración inicial

Para conocer el punto de partida, resulta de gran interés realizar un sondeo previo entre los alumnos. Este procedimiento servirá para comprobar los conocimientos previos sobre el tema.

**Pruebas escritas:** Cualquier prueba que recoge la información en un texto de forma escrita, por ejemplo, exámenes, ejercicios del libro o fichas de repaso.

**Pruebas orales:** pruebas puntuales en las que se pide una información de extensión variable utilizando como medio preferente la expresión verbal por la vía oral. Por ejemplo, exposiciones, dramatizaciones, presentaciones, debates, charlas.

**Cuaderno de clase:** recogeremos información también de forma puntual del cuaderno para valorar distintas actividades, así como la organización y limpieza del mismo.

**Observación diaria:** valoración del trabajo de cada día, muy utilizado para calibrar hábitos y comportamientos deseables.

**Rúbricas:** Se utilizará cuando se considere necesario para evaluar alguno de los indicadores.

La evaluación debe ser:

- Ser **continua**, por estar integrada en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que le permitan continuar su proceso de aprendizaje.
- Tener **carácter formativo**, porque debe poseer un carácter educativo y formador y ha de ser un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los de aprendizaje.
- Ser  **criterial**, por tomar como referentes los criterios de evaluación de la materia.
- Ser **integradora y diferenciada**, por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las materias a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave,



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
4ºESO**

**2021-2022  
Página 59 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

lo que no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de la materia.

- Ser **individualizada**, porque se centra en la evolución personal de cada alumno.
- Ser **cualitativa**, en la medida que aprecia todos los aspectos que inciden en cada situación particular y evalúa de manera equilibrada diversos aspectos del alumno, no solo los de carácter cognitivo.
- Debe **aportar la información necesaria**, al inicio de dicho proceso y durante su desarrollo, para adoptar las decisiones que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos y la adquisición de las competencias clave, todo ello, teniendo en cuenta las características propias del alumnado y el contexto del centro docente.
- Tendrá en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo y se realizará conforme a criterios de **plena objetividad**. A tales efectos, los proyectos educativos de los centros docentes establecerán los criterios y mecanismos para garantizar dicha objetividad del proceso de evaluación.

## **ACTIVIDADES Y MOMENTOS DE RECUPERACIÓN**

Los alumnos y alumnas que tengan algún criterio de evaluación suspenso realizarán pruebas de recuperación (mediante ejercicios generales, trabajos, entrega de actividades no realizadas en su momento, etc., según el caso) con el fin de obtener información sobre si el alumno ha superado o no el criterio. En el mes de junio realizarán pruebas de recuperación correspondientes a la convocatoria ordinaria, aquellos alumnos que no hayan superado los criterios de uno o varios trimestres. Existirá una convocatoria extraordinaria para aquellos alumnos que no superen los criterios correspondientes a cada trimestre y que no los hayan superado en las diversas pruebas por las que han ido pasando a lo largo del curso.

Por otro lado, aquellos alumnos que tengan pendiente del curso anterior el área de Geografía e Historia, superarán la misma mediante la realización de pruebas escritas de recuperación y/o trabajos.



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
4ºESO**

**2021-2022  
Página 60 de 61**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

**9.- PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR EL SEGUIMIENTO**

Para el seguimiento de las programaciones vamos a utilizar unos indicadores objetivos y subjetivos que se aplicarán en diversos momentos a lo largo del curso escolar.

En septiembre se realizará una evaluación inicial del alumno a partir de la cual se revisarán las programaciones adaptándolas a las características detectadas.

Trimestralmente y al finalizar el curso, en las sesiones de evaluación del claustro, se valorará el grado de cumplimiento de las programaciones, así como el porcentaje de alumnos que hayan superado los niveles mínimos determinados.


En junio se estudia el grado de satisfacción de los alumnos mediante encuestas, donde evalúan: la formación conseguida, nivel académico del Centro, criterios de evaluación y programación, etc.

**INDICADORES OBJETIVOS**

<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO DE MEDIDA</b>	<b>FRECUENCIA Y MOMENTO DE MEDIDA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Nivel formativo del alumno	Evaluación inicial	Anual	Profesor
Cumplimiento de las programaciones	Programaciones	Trimestral y Anual	Profesor
Porcentaje de alumnos promocionados	Actas y boletines	Trimestral y Anual	Profesor

**INDICADORES SUBJETIVOS**

<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO DE MEDIDA</b>	<b>FRECUENCIA Y MOMENTO DE MEDIDA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Grado de satisfacción del alumno	Encuestas	Anual	Tutor

 <p>ADORATRICES SEVILLA</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN ANUAL</b> <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b> <b>4ºESO</b></p>	<p><b>2021-2022</b> <b>Página 61 de 61</b></p>
<p><b>COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES</b></p>		

### **ADAPTACIÓN COVID**

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LA ENSEÑANZA TELEMÁTICA.

Diariamente, a través de la plataforma Classroom, se asigna la tarea a trabajar, de esta forma, los alumnos que no pudieran estar asistiendo a las clases, por cualquier motivo relacionado con COVID, pueden ir realizando las tareas desde casa. Además, se establecerá tutoría con ellos, para poder aclarar cualquier duda que tenga, a través de videoconferencias. Los exámenes son presenciales coincidiendo con los días que los alumnos vienen al colegio.

En el caso, que tuviéramos que estar todos en casa, porque el colegio tuviera que cerrar, el 50% de las horas de clases se harían mediante videoconferencia y el resto se establece trabajo para seguir adquiriendo los conocimientos propios de la materia. En este caso, los exámenes serían a través de trabajos y formularios de Google Suit.