



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 1 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

ANEXO: PLAN ANUAL DE CENTRO

ÍNDICE

- 1- Normativa de referencia
- 2- Atención a la diversidad
- 3- Transversalidad
 - 3.1 – Valores
 - 3.2 – Plan lector
 - 3.3 – Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
 - 3.4 -- Otros elementos trasversales del currículo.
- 4- Objetivos generales
- 5- Metodología
- 6- Competencias clave
- 7- Relación entre objetivos -criterios de evaluación- contenidos- estándares y competencias clave.
- 8- Concreción curricular en el aula
 - 8.1- Temporalización
 - 8.2- Recursos
 - 8.3- Actividades complementarias
 - 8.4- Evaluación
 - 8.4.1- Criterios de calificación
 - 8.4.2- Instrumentos de evaluación
 - 8.5- Actividades y momentos de recuperación
- 9- Procedimientos para realizar seguimientos



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 2 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

ADAPTACIÓN COVID

- a) **Contenidos y competencias que no han podido desarrollarse en el curso 19-20 y que se integran este año. Materia de procedencia.**
- b) **Actividades de refuerzo planteadas.**
- c) **Actividades de profundización planteadas.**
- d) **Adecuación de la programación a la enseñanza telemática.**

	PROGRAMACIÓN ANUAL RELIGIÓN 4º ESO	2021-22 Página 3 de 79
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

1.- Normativa de referencia

Legislación educativa andaluza y española de ámbito estatal en vigor en Andalucía:

Normativa estatal:

Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. (Texto consolidado, 30-07-2016).

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero por la que se regula el procedimiento de incorporación del alumnado a un curso de Educación Secundaria Obligatoria o de Bachillerato del sistema educativo definido por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, con materias no superadas del currículo anterior a su implantación (BOE 05-04-2016).

Comunidad Autónoma de Andalucía:

Decreto 111/2016, de 14 de junio por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).

Orden de 14 de julio de 2016 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA 28-07-2016).

	PROGRAMACIÓN ANUAL RELIGIÓN 4º ESO	2021-22 Página 4 de 79
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

2.- Atención a la diversidad

La ESO se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad de los alumnos. Por ello, la atención a la diversidad debe convertirse en un aspecto esencial de la práctica docente diaria que, según la *Orden de 14 de julio de 2016*, puede concretarse en:

- Medidas generales de atención a la diversidad (agrupación de materias en ámbitos, agrupamientos flexibles del alumnado, apoyo al alumnado en grupos ordinarios, desdoblamiento de grupos de alumnado en las materias instrumentales y oferta de materias específicas).
- Programas de refuerzo de materias instrumentales básicas.
- Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.
- Planes específicos personalizados orientados a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior.
- Programas de refuerzo de materias troncales para alumnado de cuarto curso.
- Programas de enriquecimiento curricular.
- Programas específicos para el tratamiento personalizado de alumnado ACNEE.
- Adaptaciones curriculares significativas y no significativas.
- Adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Flexibilización del período de escolarización para el alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Programas de mejora de aprendizaje y del rendimiento.

En nuestro caso, la atención a la diversidad se contempla en tres niveles o planos: en la programación, en la metodología y en los materiales.

1. Atención a la diversidad en la programación



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 5 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

La programación debe tener en cuenta los contenidos en los que los alumnos consiguen rendimientos muy diferentes. Aunque la práctica y resolución de problemas puede desempeñar un papel importante en el trabajo que se realice, el tipo de actividad concreta y los métodos que se utilicen deben adaptarse según el grupo de alumnos. De la misma manera, el grado de complejidad o de profundidad que se alcance no puede ser siempre el mismo. Por ello se aconseja organizar las actividades en actividades de refuerzo y de ampliación, de manera que puedan trabajar sobre el mismo contenido alumnos de distintas necesidades.

La programación debe también tener en cuenta que no todos los alumnos progresan a la misma velocidad, ni con la misma profundidad. Por eso, la programación debe asegurar un nivel mínimo para todos ellos al final de la etapa, dando oportunidades para que se recuperen los contenidos que quedaron sin consolidar en su momento, y de profundizar en aquellos que más interesen al alumno.

Así pues, las tareas deben estar pensadas y elaboradas como información básica, la que todos los alumnos deberían conocer, y además debe existir otra batería de actividades de las cuales se pueden seleccionar las tareas más relevantes y descartar otras en función de las necesidades pedagógicas del momento.

2. Atención a la diversidad en la metodología

Desde el punto de vista metodológico, la atención a la diversidad implica que el profesor:

- Detecte los conocimientos previos, para proporcionar ayuda cuando se observe una laguna anterior.
- Procure que los contenidos nuevos enlacen con los anteriores, y sean los adecuados al nivel cognitivo.
- Intente que la comprensión de cada contenido sea suficiente para que el alumno pueda hacer una mínima aplicación del mismo, y enlazar con otros contenidos similares.

3. Atención a la diversidad en los materiales utilizados



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 6 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Como material esencial se utilizará el libro de texto. El uso de materiales de refuerzo o de ampliación, tales como las fichas de consolidación y de profundización permite atender a la diversidad en función de los objetivos que se quieran trazar.

De manera más concreta, se especifican a continuación los **instrumentos para atender a la diversidad** de alumnos que se han contemplado:

- Variedad metodológica.
- Variedad de actividades de refuerzo y profundización.
- Multiplicidad de procedimientos en la evaluación del aprendizaje.
- Diversidad de mecanismos de recuperación.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Trabajos voluntarios.

Estos instrumentos pueden completarse con otras medidas que permitan una adecuada atención de la diversidad, como:

- Llevar a cabo una detallada evaluación inicial.
- Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.
- Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
- Aprovechar las actividades fuera del aula para lograr una buena cohesión e integración del grupo.

Si todas estas previsiones no fuesen suficientes, habrá que recurrir a procedimientos institucionales, imprescindibles cuando la diversidad tiene un carácter extraordinario, como pueda ser significativas deficiencias en capacidades de expresión, lectura, comprensión, o dificultades originadas por incapacidad física o psíquica.

	PROGRAMACIÓN ANUAL RELIGIÓN 4º ESO	2021-22 Página 7 de 79
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

3.- Transversalidad

De forma general y dentro de carácter propio del **centro San Miguel Adoratrices** y en base a su ideario propio los valores que deben vertebrar todas las acciones y actividades educativas-pastorales son la de **Adorar y Liberar**.

Cada año se establece un lema que nos permite a todos los centros Adoratrices estructurar nuestra acción educativo-pastoral. Así el lema de este año es: **ERES LA LLAVE**.

La competencia espiritual de toda la comunidad se persigue en torno a todas estas acciones educativas-pastorales, como son la acción docente, la acción tutorial y en las actividades y acciones recogidas en el plan de pastoral del Centro. Todo ello se trabajará también muy especialmente con un Proyecto de Interioridad.

Así mismo, el artículo 3 de la Orden de 14 de julio de 2016, establece que, sin perjuicio de su tratamiento específico en ciertas materias de la etapa vinculadas directamente con estos aspectos, el currículo debe incluir de manera transversal los elementos siguientes:

- a) El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución española y en el Estatuto de Andalucía.
- b) Las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, y la promoción del bienestar, de la seguridad y la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) Los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 8 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.

- e) Los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) La tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.
- g) Las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las TIC y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- i) Los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo, se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable y la dieta equilibrada para el



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 9 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

- k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.
- l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

3.1 – Educación en Valores

La LOMCE determina una serie de aspectos y elementos que por su importancia en la formación de los alumnos no han de vincularse específicamente a ninguna materia, sino que deben abordarse en todas ellas siempre que los contextos educativos y las oportunidades de trabajo en el aula así lo permitan o requieran. Por este motivo adquieren la consideración de transversales y están directamente relacionados con la educación en valores orientada a la formación del alumno como ciudadano del mundo. Los más relevantes son los siguientes:

- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 10 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

- El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia.
- El respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombres y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y al estado de derecho.
- El rechazo a la violencia terrorista y el respeto y la consideración a las víctimas del terrorismo, así como la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
- El desarrollo sostenible y el medioambiente.
- Los riesgos de explotación y abuso sexual.
- Las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- La protección ante emergencias y catástrofes.
- Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial, a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
- Educación y seguridad vial, mejora de la convivencia y prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículos a motor, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

	PROGRAMACIÓN ANUAL RELIGIÓN 4º ESO	2021-22 Página 11 de 79
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

3.2 –Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y de la mejora de la expresión oral y escrita.

El proyecto Somos link propone diversos modos de fomentar el hábito de la lectura y desarrollar la comprensión lectora en cada una de las asignaturas, tanto mediante los textos que se emplean en distintas secciones de los libros del alumno como en las propuestas de lecturas que figuran específicamente en la materia de Religión.

Leer es un proceso cognitivo complejo que no solo implica la habilidad de descodificar fonemas y grafías, sino también las capacidades de comprender el texto y de interpretarlo por parte del lector. Además, a esto se añade reconocer el gran número de situaciones y contextos comunicativos, así como las intenciones que hay detrás de los textos.

En el afán de hacer crecer el proyecto más allá de las páginas del libro de texto, debe potenciarse en el alumno el afán de crecimiento y enriquecimiento personal a través de nuevas lecturas procedentes de fuentes diversas: la literatura, el periodismo, internet, etc.

Ha de plantearse una necesidad y un vínculo ineludible entre la experiencia del alumno como estudiante y como lector, de manera que cada asignatura plantee opciones y vías de crecimiento personal a través de la lectura.

	PROGRAMACIÓN ANUAL RELIGIÓN 4º ESO	2021-22 Página 12 de 79
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

3.3-Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Otro elemento transversal de carácter instrumental de particular interés en esta etapa educativa es el de la comunicación audiovisual y el uso de las TIC.

Las TIC están cada vez más presentes en nuestra sociedad y forman parte de nuestra vida cotidiana, y suponen un valioso auxiliar para la enseñanza que puede enriquecer la metodología didáctica. Desde esta realidad, consideramos imprescindible su incorporación en las aulas de la ESO como herramientas que ayudarán a desarrollar en el alumnado diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes, una vez tratada, incluyendo la utilización de las TIC como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Otro factor de capital importancia es la utilización segura y crítica de las TIC, tanto para el trabajo como en el ocio. En este sentido, es fundamental informar y formar al alumnado sobre las situaciones de riesgo derivadas de su utilización, y cómo prevenirlas y denunciarlas.

El uso de las TIC implica aprender a utilizar equipamientos y herramientas específicos, lo que conlleva familiarizarse con estrategias que permitan identificar y resolver pequeños problemas rutinarios de *software* y de *hardware*. Se sustenta en el uso de diferentes equipos (ordenadores, tabletas, *booklets*, etc.) para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes sociales y de colaboración a través de internet.

Las TIC ofrecen al alumnado la posibilidad de actuar con destreza y seguridad en la sociedad de la información y la comunicación, aprender a lo largo de la vida y comunicarse sin las limitaciones de las distancias geográficas ni de los horarios rígidos de los centros educativos. Además, puede utilizarlas como herramientas para organizar la información, procesarla y orientarla hacia el aprendizaje, el trabajo y el ocio.

La incorporación de las TIC al aula contempla varias vías de tratamiento que deben ser complementarias:



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 13 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

1. Como fin en sí mismas: tienen como objetivo ofrecer al alumnado conocimientos y destrezas básicas sobre informática, manejo de programas y mantenimiento básico (instalar y desinstalar programas; guardar, organizar y recuperar información; formatear; imprimir, etc.).
2. Como medio: su objetivo es sacar todo el provecho posible de las potencialidades de una herramienta que se configura como el principal medio de información y comunicación en el mundo actual. Al finalizar la ESO, los alumnos deben ser capaces de buscar, almacenar y editar información, e interactuar mediante distintas herramientas (blogs, chats, correo electrónico, plataformas sociales y educativas, etc.).

Con carácter general, se potenciarán actividades en las que haya que realizar una lectura y comprensión crítica de los medios de comunicación (televisión, cine, vídeo, radio, fotografía, materiales impresos o en formato digital, etc.), en las que prevalezca el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad creativa a través del análisis y la producción de materiales audiovisuales.

En cuanto a la utilización de las TIC en la materia de Religión, en este ámbito tienen cabida desde la utilización de diapositivas o vídeo hasta la visualización o realización de presentaciones, el trabajo con recursos multimedia, pasando por la búsqueda y selección de información en internet, la utilización de procesadores de texto, hasta el desarrollo de blogs de aula, el tratamiento de imágenes, etc.

Las principales herramientas TIC disponibles y algunos ejemplos de sus utilidades concretas son:

2. Uso de procesadores de texto para redactar, revisar ortografía, hacer resúmenes, añadir títulos, imágenes, hipervínculos, gráficos y esquemas sencillos, etc.
3. Utilización de programas de correo electrónico.
4. Usos y opciones básicas de los programas de navegación.
5. Uso de enciclopedias virtuales (CD y www).
6. Uso de periféricos: escáner, impresora, etc.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 14 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

7. Uso sencillo de programas de presentación: trabajos multimedia, presentaciones creativas de textos, esquemas o realización de diapositivas.
8. Internet: búsqueda y selección crítica de información.
9. Elaboración de documentos conjuntos mediante herramientas de programas de edición simultánea (Drive, etc.).
10. Utilización de los innumerables recursos y páginas web disponibles.

Por tanto, se debe aprovechar al máximo la oportunidad que ofrecen las TIC para obtener, procesar y transmitir información. Resaltamos aquí algunas de sus ventajas:

- Realización de tareas de manera rápida, cómoda y eficiente.
- Acceso inmediato a gran cantidad de información.
- Realización de actividades interactivas.
- Desarrollo de la iniciativa y las capacidades del alumno.
- Aprendizaje a partir de los propios errores.
- Cooperación y trabajo en grupo.
- Alto grado de interdisciplinaridad.
- Flexibilidad horaria.

3.4. Otros elementos transversales del currículo.

Además de los elementos transversales de carácter instrumental que se acaban de mencionar, desde la asignatura de Religión se tratarán otros contenidos transversales y comunes, que deben afrontarse en todas las materias.

En el apartado de educación en valores, ya se ha puesto de manifiesto el compromiso de esta asignatura en la **educación cívica y constitucional**, basada en el conocimiento y respeto por los valores constitucionales de libertad, justicia, igualdad y pluralismo político, con especial atención a los derechos y deberes fundamentales: igualdad ante la ley; derecho a la vida; libertad religiosa e



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 15 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

ideológica; libertad personal; libertad de expresión; derecho de reunión, asociación y participación; derecho a la educación, al trabajo, etc.

De la misma manera, se propiciará el conocimiento, valoración y respeto por la organización territorial de Estado en comunidades autónomas, así como la reflexión sobre los derechos (igualdad de género; protección de la familia; derechos de los menores y mayores; derecho a la educación, a las prestaciones sociales; derecho de las personas con discapacidad o minusvalía, etc.) y deberes ciudadanos (responsabilidad en el uso de los recursos públicos, cumplimiento de las obligaciones fiscales, participación en la vida civil, etc.).

Por su especial relevancia, también se prestará particular atención a la realización de actividades que potencien la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y ayuden a prevenir la violencia de género. Es también de importancia capital que los alumnos adquieran formación en prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, basada en los valores que sustentan la libertad, la justicia y la igualdad, y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. Se adoptará una postura decidida a favor de la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia. En las sesiones de clase, se llevará a cabo una toma de postura consciente para eliminar los prejuicios en la asignación de los roles de género, propiciando en todo momento un tratamiento absolutamente igualitario entre alumnos y alumnas. Asimismo, se evitará cualquier actitud, comentario, comportamiento o contenido que conlleven elementos sexistas o se fundamenten en estereotipos que supongan discriminación debida a las distintas orientaciones sexuales o a la asignación sexista de roles y, en definitiva, se adoptará una postura decidida a favor de la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia.

La reflexión sobre el desarrollo y el subdesarrollo científico es en realidad una reflexión sobre la justicia, hilo argumental de esta materia, que propicia el debate en torno al contraste entre el norte y el sur respecto a la situación de los derechos humanos, de carácter político, económico y social.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 16 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

También se incorporarán elementos curriculares relacionados con el **desarrollo sostenible y el medioambiente**. Desde el punto de vista de la materia de Religión, la educación para el consumidor está estrechamente relacionada con los contenidos de la educación ambiental, relativos al uso responsable de los recursos naturales y la crítica de la presión consumista que agrede a la naturaleza. En este campo se puede trabajar el valor de la **cooperación**, de forma que se consiga, entre todos, un desarrollo sostenible sin asfixiar nuestro planeta con tanta basura, y de la **responsabilidad** al hacer referencia a qué productos debemos comprar según su forma de producción y el envasado que se emplea en los mismos.

Todo esto debe conducir al alumnado a desarrollar valores como la **solidaridad** y el **respeto** hacia los demás y hacia el medioambiente, y el reconocimiento de que el planeta Tierra no nos pertenece de forma nacional (y, mucho menos, regional, local o individualmente), sino que es un bien global del que hemos de hacer un uso consciente para poder subsistir y al que debemos cuidar para que el resto de la humanidad, y las generaciones futuras, puedan utilizarlo también; así pues, debemos **colaborar** en la tarea global de preservarla. De esta forma, además, podemos enlazar con la **educación cívica** del alumnado.

La educación para la igualdad de sexos debe evitar la discriminación por motivo sexual que todavía persiste en nuestra sociedad, tanto en el ámbito del trabajo científico como en otros cotidianos.

Según lo anterior, con la coeducación se trabajan valores como **el diálogo y el respeto**.

Además, se prestará atención al desarrollo de habilidades que estimulen la **adquisición y desarrollo del espíritu emprendedor**, a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo, la capacidad de comunicación, la adaptabilidad, la observación y el análisis, la capacidad de síntesis, la visión emprendedora y el sentido crítico. Con este fin, se propondrán actividades que ayuden a:

- Adquirir estrategias que ayuden a resolver problemas.

	PROGRAMACIÓN ANUAL RELIGIÓN 4º ESO	2021-22 Página 17 de 79
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- Desarrollar ejercicios de creatividad colectiva entre los alumnos que ayuden a resolver una necesidad cotidiana.
- Tener iniciativa personal y tomar decisiones desde su espíritu crítico.
- Aprender a equivocarse y ofrecer sus propias respuestas.
- Trabajar en equipo, negociar, cooperar y construir acuerdos.
- Desarrollar habilidades cognitivas (expresión y comunicación oral, escrita y plástica; aplicación de recursos TIC en el aula, etc.) y sociales (comunicación; cooperación; capacidad de relación con el entorno; empatía; habilidades directivas; capacidad de planificación; toma de decisiones y asunción de responsabilidades; capacidad organizativa, etc.)

4.- Objetivos generales

Según el artículo 11 del *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato*, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 18 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

	PROGRAMACIÓN ANUAL RELIGIÓN 4º ESO	2021-22 Página 19 de 79
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

5.- Metodología.

La metodología didáctica se entiende como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados. La materia de Religión debe abordarse incluyendo en las programaciones didácticas las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral.

El artículo 7 del Decreto 111/2016 de 14 de junio, proporciona las siguientes orientaciones metodológicas para la etapa de la ESO:

- a. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.
- b. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de este y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 20 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

- c. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.
- d. Las líneas metodológicas de los centros para la ESO tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
- e. Las programaciones didácticas de las distintas materias de la ESO incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
- f. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
- g. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.
- h. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
- i. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 21 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

- j. Se asegurará el trabajo en equipo del profesorado y se garantizará la coordinación del equipo docente, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar del proceso educativo, fomentando la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y actividades integradas que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica y que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
- k. Las TIC para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Los principios psicopedagógicos generales surgen de las teorías del proceso de enseñanza y aprendizaje, que, a su vez, se desprenden del marco teórico o paradigma que las ampara. Nuestro enfoque se basa en los principios generales o ideas-eje siguientes:

- 1. Partir del nivel de desarrollo del alumno.** Este principio exige atender simultáneamente al nivel de competencia cognitiva correspondiente al nivel de desarrollo en el que se encuentran los alumnos, por una parte, y a los conocimientos previos que estos poseen en relación con lo que se quiere que aprendan, por otra. Esto se debe a que el inicio de un nuevo aprendizaje escolar tiene que comenzar a partir de los conceptos, representaciones y conocimientos que ha construido el alumno en sus experiencias previas.
- 2. Asegurar la construcción de aprendizajes significativos y la aplicación de los conocimientos a la vida.** Para asegurar un aprendizaje significativo deben cumplirse varias condiciones. En primer lugar, el contenido debe ser potencialmente significativo (significatividad), tanto desde el punto de vista de la estructura lógica de la materia que se está trabajando como de la estructura psicológica del alumno. En segundo lugar, es necesario que el alumno tenga una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, que esté motivado para conectar lo nuevo que está aprendiendo con lo que él ya sabe, con el fin de modificar las estructuras cognitivas anteriores.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 22 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Si se producen aprendizajes verdaderamente significativos, se consigue uno de los objetivos principales de la educación: asegurar la funcionalidad de lo aprendido; es decir, que los conocimientos adquiridos puedan ser utilizados en las circunstancias reales en las que los alumnos los necesiten (transferencia).

- 3. Facilitar la realización de aprendizajes significativos por sí mismos.** Es necesario que los alumnos sean capaces de aprender a aprender. Para ello hay que prestar especial atención a la adquisición de estrategias de planificación del propio aprendizaje y al funcionamiento de la memoria comprensiva. La memoria no es solo el recuerdo de lo aprendido, sino también el punto de partida para realizar nuevos aprendizajes. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva donde se almacena la información y los aprendizajes realizados, más fácil será poder realizar aprendizajes significativos por uno mismo.
- 4. Modificar esquemas de conocimiento.** La estructura cognitiva de los alumnos se concibe como un conjunto de esquemas de conocimiento que recogen una serie de informaciones, que pueden estar organizadas en mayor o menor grado y, por tanto, ser más o menos adecuadas a la realidad. Durante el proceso de aprendizaje, el alumno debería recibir informaciones que entren en contradicción con los conocimientos que hasta ese momento posee y que, de ese modo, rompan el equilibrio inicial de sus esquemas de conocimiento. Superada esta fase, volverá el reequilibrio, lo que supone una nueva seguridad cognitiva, gracias a la acomodación de nuevos conocimientos, pues solo de esa manera se puede aprender significativamente.
- 5. Entrenar diferentes estrategias de metacognición.** Una manera de asegurar que los alumnos aprenden a aprender, a pensar, es facilitarles herramientas que les permitan reflexionar sobre aquello que les funciona bien y aquello que no logran hacer como querían o se les pedía; de esta manera consolidan formas de actuar exitosas y descartan las demás. También, mediante la metacognición, los alumnos son conscientes de qué



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 23 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

saben y, por tanto, pueden profundizar en ese conocimiento y aplicarlo con seguridad en situaciones nuevas (transferencia), tanto de aprendizaje como de la vida real.

6. Potenciar la actividad e interactividad en los procesos de aprendizaje.

La actividad consiste en establecer relaciones ricas y dinámicas entre el nuevo contenido y los conocimientos previos que el alumno ya posee. No obstante, es preciso considerar que, aunque el alumno es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje, la actividad educativa es siempre interpersonal, y en ella existen dos polos: el alumno y el profesor.

Podemos decir que la intervención educativa es un proceso de interactividad profesor-alumno o alumno-alumno, en el que conviene distinguir entre aquello que el alumno es capaz de hacer y de aprender por sí solo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas. La zona que se configura entre estos dos niveles (zona de desarrollo) delimita el margen de incidencia de la acción educativa. El profesor debe intervenir en aquellas actividades que un alumno no es capaz de realizar por sí mismo, pero que puede llegar a solucionar si recibe la ayuda pedagógica conveniente. En la interacción alumno-alumno, hemos de decir que las actividades que favorecen los trabajos cooperativos, aquellas en las que se confrontan distintos puntos de vista o en las que se establecen relaciones de tipo tutorial de unos alumnos con otros, favorecen muy significativamente los procesos de aprendizaje.

Principios didácticos

Estos fundamentos psicopedagógicos implican o se concretan en una serie de principios didácticos, a través de los cuales se especifican nuevos condicionantes en las formas de enseñanza-aprendizaje, que constituyen un desarrollo más pormenorizado de los principios metodológicos establecidos en el currículo:

- 1. Asegurar la relación de las actividades de enseñanza y aprendizaje con la vida real** del alumnado, partiendo, siempre que sea posible, de su propia experiencia.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 24 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

2. Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje que permitan a los alumnos **establecer relaciones sustantivas entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes**, facilitando de este modo la construcción de aprendizajes significativos.
3. **Organizar los contenidos en torno a ejes** que permitan abordar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto y en su globalidad.
4. **Favorecer la interacción alumno-profesor y alumno-alumno**, para que se produzca la construcción de aprendizajes significativos y la adquisición de contenidos de claro componente cultural y social.
5. **Potenciar el interés espontáneo de los alumnos en el conocimiento de los códigos convencionales e instrumentos de cultura**, aun sabiendo que las dificultades que estos aprendizajes conllevan pueden desmotivarles; es necesario preverlas y graduar las actividades en consecuencia.
6. Tener en cuenta las peculiaridades de cada grupo y los ritmos de aprendizaje de cada alumno en concreto, para **adaptar los métodos y recursos a las diferentes situaciones**.
7. **Proporcionar continuamente información al alumno sobre el momento del proceso de aprendizaje en el que se encuentra**, clarificando los objetivos que debe conseguir, haciéndole tomar conciencia de sus posibilidades y de las dificultades que debe superar, y propiciando la construcción de estrategias de aprendizaje innovadoras.
8. **Impulsar las relaciones entre iguales** proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de puntos de vista, la coordinación de intereses, la toma de decisiones colectivas, la ayuda mutua y la superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación.
9. **Diseñar actividades** para conseguir la plena adquisición y consolidación de contenidos teniendo en cuenta que muchos de ellos no se adquieren únicamente a través de las actividades desarrolladas en el



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 25 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

contexto del aula, pero **que el funcionamiento de la escuela como organización social sí puede facilitar: participación, respeto, cooperación, solidaridad, libertad responsable, etc.**

Se podrán realizar diferentes variantes de agrupamientos, en función de las necesidades que plantee la respuesta a la diversidad y necesidades de los alumnos, y a la heterogeneidad de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Así, partiendo del agrupamiento más común (grupo-clase), y combinado con el trabajo individual, se acudirá al pequeño grupo cuando se quiera buscar el refuerzo para los alumnos con un ritmo de aprendizaje más lento o la ampliación para aquellos que muestren un ritmo de aprendizaje más rápido; a los grupos flexibles cuando así lo requieran las actividades concretas o cuando se busque la constitución de equipos de trabajo en los que el nivel de conocimiento de sus miembros sea diferente pero exista coincidencia en cuanto a intereses; o a la constitución de talleres, que darán respuesta a diferentes motivaciones. En cualquier caso, cada profesor decidirá, a la vista de las peculiaridades y necesidades concretas de sus alumnos, el tipo de agrupamiento que considere más operativo.

MODALIDAD DE AGRUPAMIENTO	DE NECESIDADES QUE CUBRE
<u>Trabajo individual</u>	<ul style="list-style-type: none">- Actividades de reflexión personal.- Actividades de control y evaluación.
<u>Pequeño grupo (apoyo)</u>	<ul style="list-style-type: none">- Refuerzo para alumnos con ritmo más lento.- Ampliación para alumnos con ritmo más rápido.- Trabajos específicos.
<u>Agrupamiento flexible</u>	Respuestas puntuales a diferencias en: <ul style="list-style-type: none">- Nivel de conocimientos.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 26 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

	<ul style="list-style-type: none">- Ritmo de aprendizaje.- Intereses y motivaciones.
<u>Talleres</u>	<ul style="list-style-type: none">- Respuesta puntual a diferencias en intereses y motivaciones, en función de la naturaleza de las actividades.

Por su valor intrínseco en el fomento de la adquisición y el desarrollo de habilidades como la autonomía, la toma de decisiones responsable y el trabajo en equipo, es importante que se conformen **grupos de trabajo heterogéneos** para realizar **trabajos cooperativos**. Antes de iniciar los trabajos, es imprescindible que se proporcionen al alumnado herramientas que le ayuden a organizar el trabajo de manera autónoma y consensuada: distribuir roles en función de las habilidades e intereses, establecer plazos, realizar propuestas, debatirlas después de una escucha activa utilizando argumentos, tomar decisiones, consensuar propuestas, elegir los materiales necesarios y transformar las propuestas en productos concretos. Todo ello obligará al alumno a reflexionar sobre su propio aprendizaje, fomentará la convivencia y potenciará una de las herramientas más potentes y productivas para el aprendizaje: la enseñanza entre iguales.

El espacio deberá organizarse en condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación necesarias para garantizar la participación de todos los alumnos en las actividades del aula y del centro. Dicha organización irá en función de los distintos tipos de actividades que se pueden llevar a cabo:

ESPACIO	ESPECIFICACIONES
Dentro del aula	<ul style="list-style-type: none">- Se podrán adoptar disposiciones espaciales diversas.
Fuera del aula	<ul style="list-style-type: none">- Biblioteca.- Sala de audiovisuales.- Sala de informática.

	PROGRAMACIÓN ANUAL RELIGIÓN 4º ESO	2021-22 Página 27 de 79
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de actos. - Otros.
Fuera del centro	<ul style="list-style-type: none"> - Visitas y actos culturales en la localidad. - Visitas y actos culturales fuera de la localidad.

El espacio en el aula condiciona el uso de la metodología. Superando el modelo de ordenación del mobiliario tradicional, se proponen dos distribuciones alternativas, siempre que sea posible, cada una de ellas destinada a una dinámica diferente:

- a) Asamblea, disposición en hemiciclo para exposición de conocimientos, participación, diálogo, debate y respeto del turno de palabra. Desde la posición central del aula, el profesor o los alumnos que deban argumentar o exponer, podrán establecer contacto visual con el resto de personas.
- b) Agrupaciones de equipos cooperativos. Dependiendo del tipo de proyecto o tarea que se haya programado, los alumnos pueden organizarse en distintos tipos de agrupación, en función del objetivo que se desea conseguir:

I.- Grupos base: para desarrollo de proyectos entre cuatro y cinco miembros, normalmente con una duración trimestral o superior.

II.- Grupos aleatorios: para actividades puntuales con dos o tres integrantes. Es la agrupación ideal para tareas cortas de las unidades didácticas, entre una y cinco sesiones.

6.- Competencias clave

Antes de concretar cómo contribuye la materia de Religión al desarrollo de las competencias clave, analizaremos, en primer lugar, qué son, cuántas son y qué elementos fundamentales las definen.

Se entiende por competencia la capacidad de poner en práctica de forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, los conocimientos, las habilidades



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 28 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

y las actitudes personales adquiridos. Podrían definirse, por tanto, como el conjunto de recursos que puede movilizar un sujeto de forma integrada para resolver con eficacia una situación en un contexto dado.

Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos de la etapa. Las competencias tienen tres componentes: un **saber** (un contenido), un **saber hacer** (un procedimiento, una habilidad, una destreza, etc.) y un **saber ser** o **saber estar** (una actitud determinada).

Las competencias clave tienen las características siguientes:

- Promueven el **desarrollo de capacidades**, más que la asimilación de contenidos, aunque estos están siempre presentes a la hora de concretar los aprendizajes.
- Tienen en cuenta el **carácter aplicativo de los aprendizajes**, ya que se entiende que una persona “competente” es aquella capaz de resolver los problemas propios de su ámbito de actuación.
- Se basan en su **carácter dinámico**, puesto que se desarrollan de manera progresiva y pueden ser adquiridas en situaciones e instituciones formativas diferentes.
- Tienen un **carácter interdisciplinar y transversal**, puesto que integran aprendizajes procedentes de distintas disciplinas.
- Son un punto de encuentro entre la **calidad** y la **equidad**, por cuanto que pretenden garantizar una educación que dé respuesta a las necesidades reales de nuestra época (calidad) y que sirva de base común a todos los ciudadanos (equidad).

El alumnado debe alcanzar un adecuado nivel de adquisición de las competencias clave al acabar la etapa de la ESO; de ese modo, contará con los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para su desarrollo personal y su adecuada inserción en la sociedad y en el mundo laboral, que le servirán de base para un aprendizaje a lo largo de la vida. La adquisición eficaz de las competencias clave por parte del alumnado y su contribución al logro de los objetivos de la etapa, desde un carácter interdisciplinar y transversal, requiere del diseño de actividades



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 29 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

de aprendizaje integradas que permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Veamos qué elementos fundamentales conforman cada una de las siete competencias clave que se deben adquirir al término de la ESO:

1. Comunicación lingüística (CCL)	
Definición	Es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">– Componente lingüístico.– Componente pragmático-discursivo.– Componente sociocultural.– Componente estratégico.– Componente personal.
Destrezas	<ul style="list-style-type: none">– Leer y escribir.– Escuchar y responder.– Dialogar, debatir y conversar.– Exponer, interpretar y resumir.– Realizar creaciones propias.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">– Respeto a las normas de convivencia.– Desarrollo de un espíritu crítico.– Respeto a los derechos humanos y el pluralismo.– Concepción del diálogo como herramienta primordial para la convivencia, la resolución de conflictos y el desarrollo de las capacidades afectivas.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 30 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

- Actitud de curiosidad, interés y creatividad.
- Reconocimiento de las destrezas inherentes a esta competencia como fuentes de placer.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Definición

La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto.

Las competencias básicas en ciencia y tecnología proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos.

Conocimientos

- La competencia matemática precisa abordar cuatro áreas relativas a los números, el álgebra, la geometría y la estadística: la cantidad, el espacio y la forma, el cambio y las relaciones y la incertidumbre y los datos.
- Para la adquisición de las competencias básicas en ciencia y tecnología deben abordarse cuatro ámbitos (los sistemas físicos, los sistemas biológicos, los sistemas de la Tierra y del espacio y los sistemas tecnológicos) así como la formación y práctica en el dominio de la investigación científica y la comunicación en la ciencia.

Destrezas

- Aplicación de los principios y procesos matemáticos en distintos contextos, para emitir juicios fundados y seguir cadenas argumentales en la realización de cálculos, análisis de gráficos y representaciones matemáticas y manipulación de



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 31 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

	<p>expresiones algebraicas, incorporando los medios digitales cuando sea oportuno.</p> <ul style="list-style-type: none">- Creación de descripciones y explicaciones matemáticas que llevan implícitas la interpretación de resultados matemáticos y la reflexión sobre su adecuación al contexto, al igual que la determinación de si las soluciones son adecuadas y tienen sentido en la situación en que se presentan.- Utilizar los conceptos, procedimientos y herramientas en la resolución de los problemas que puedan surgir en una situación determinada a lo largo de la vida.- Utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas.- Utilizar datos y procesos científicos para alcanzar un objetivo.- Identificar preguntas.- Resolver problemas.- Llegar a una conclusión.- Tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">- Rigor, respeto a los datos y veracidad.- Asunción de criterios éticos asociados a la ciencia y a la tecnología.- Interés por la ciencia, el apoyo a la investigación científica y la valoración del conocimiento científico.- Sentido de la responsabilidad en relación a la conservación de los recursos naturales y a las cuestiones medioambientales, y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física y mental saludable en un entorno natural y social.
3. <u>Competencia digital (CD)</u>	
Definición	Implica el uso creativo, crítico y seguro de las TIC para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 32 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

	aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">– Lenguaje específico básico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro, así como sus pautas de decodificación y transferencia.– Principales aplicaciones informáticas.– Derechos y libertades en el mundo digital.
Destrezas	<ul style="list-style-type: none">– Acceder, buscar y seleccionar críticamente la información.– Interpretar y comunicar información.– Creación de contenidos.– Resolución de problemas: eficacia técnica.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">– Autonomía.– Responsabilidad crítica.– Actitud reflexiva.

4. Aprender a aprender (CCAA)

Definición	Habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">– Conocimiento de las capacidades personales.– Estrategias para desarrollar las capacidades personales.– Atención, concentración y memoria.– Motivación.– Comprensión y expresión lingüísticas.
Destrezas	<ul style="list-style-type: none">– Estudiar y observar.– Resolver problemas.– Planificar proyectos.– Recoger, seleccionar y tratar distintas fuentes de información.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 33 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

	<ul style="list-style-type: none">– Ser capaz de autoevaluarse.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">– Confianza en uno mismo.– Reconocimiento ajustado de la competencia personal.– Actitud positiva ante la toma de decisiones.– Perseverancia en el aprendizaje.– Valoración del esfuerzo y la motivación.
5. <u>Competencias sociales y cívicas (CSC)</u>	
Definición	<ul style="list-style-type: none">– Habilidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en las convicciones democráticas.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">– Conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos y civiles.– Conocimiento de los acontecimientos más destacados y las principales tendencias en las historias nacional, europea y mundial.– Comprensión de los procesos sociales y culturales de carácter migratorio que implican la existencia de sociedades multiculturales en el mundo globalizado.– Conocimientos que permitan comprender y analizar de manera crítica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos, así como sus tensiones y procesos de cambio.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 34 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

	<ul style="list-style-type: none">– Conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, a la igualdad y la no discriminación entre hombres y mujeres y entre diferentes grupos étnicos o culturales, la sociedad y la cultura.– Comprender las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas, y percibir las identidades culturales y nacionales como un proceso sociocultural dinámico y cambiante en interacción con la europea, en un contexto de creciente globalización.
Destrezas	<ul style="list-style-type: none">– Capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales.– Mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes.– Negociar sabiendo inspirar confianza y sentir empatía.– Habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público y manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten a la comunidad.– Reflexión crítica y creativa.– Participación constructiva en las actividades de la comunidad.– Toma de decisiones, en particular, mediante el ejercicio del voto y de la actividad social y cívica.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">– Seguridad en uno mismo, integridad y honestidad.– Interés por el desarrollo socioeconómico y su contribución a un mayor bienestar social.– Comunicación intercultural, diversidad de valores y respeto a las diferencias, comprometiéndose a la superación de prejuicios.– Pleno respeto de los derechos humanos.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 35 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

- Voluntad de participar en la toma de decisiones democráticas.
- Sentido de la responsabilidad.
- Comprensión y respeto de los valores basados en los principios democráticos.
- Participación constructiva en actividades cívicas.
- Apoyo a la diversidad y la cohesión sociales y al desarrollo sostenible.
- Voluntad de respetar los valores y la intimidad de los demás, y la recepción reflexiva y crítica de la información procedente de los medios de comunicación.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)

Definición Implica la capacidad de transformar las ideas en actos, lo que conlleva adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

Conocimientos

- Autoconocimiento.
- Establecimiento de objetivos.
- Planificación y desarrollo de un proyecto.
- Habilidades sociales y de liderazgo.
- Sentido crítico y de la responsabilidad.

Destrezas

- Responsabilidad y autoestima.
- Perseverancia y resiliencia.
- Creatividad.
- Capacidad proactiva.
- Capacidad para calcular y asumir retos responsablemente.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 36 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

	<ul style="list-style-type: none">– Capacidad de trabajar en equipo.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">– Control emocional.– Actitud positiva ante el cambio.– Cualidades de liderazgo.– Flexibilidad.
7. <u>Conciencia y expresiones culturales (CEC)</u>	
Definición	<p>Habilidad para conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos.</p> <p>Esta competencia incorpora también un componente expresivo referido a la propia capacidad estética y creadora y al dominio de aquellas relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales, para poder utilizarlas como medio de comunicación y expresión personal.</p>
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">– Estilos y géneros artísticos y principales obras y producciones del patrimonio cultural y artístico en distintos períodos históricos.– Creación de la identidad cultural como ciudadano de un país o miembro de un grupo.
Destrezas	<ul style="list-style-type: none">– Técnicas y recursos específicos.– Comprender, apreciar y valorar críticamente.– Realizar creaciones propias.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">– Potenciación de la iniciativa, la creatividad, la imaginación, la curiosidad y el interés.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 37 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

- Interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de las obras artísticas y culturales, con un espíritu abierto, positivo y solidario.
- Valoración responsable y actitud de protección del patrimonio.
- Desarrollo de la capacidad de esfuerzo, constancia y disciplina.

**CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS
COMPETENCIAS CLAVE**

La asignatura de Lengua Castellana y Literatura juega un papel muy relevante, por su carácter instrumental, para que los alumnos alcancen los objetivos de la etapa y adquieran las competencias clave porque:

- La **competencia lingüística** se encuentra, por su propia naturaleza, íntimamente asociada a los aprendizajes que se abordarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia.
- **La competencia matemática** y el empleo de distintas formas de pensamiento matemático para interpretar y describir la realidad y actuar sobre ella forman parte del propio objeto de aprendizaje. Todos los bloques de contenidos están orientados a aplicar habilidades, destrezas y actitudes que hacen posible comprender argumentos y expresar y comunicar en el lenguaje matemático.
- Las **competencias sociales y cívicas** se vinculan a la Religión a través del empleo del análisis funcional y la estadística para estudiar y describir fenómenos sociales del entorno de la comunidad autónoma y del Estado. El uso de las herramientas propias de la materia mostrará su papel para conocer y valorar problemas de la sociedad actual, fenómenos sociales como la diversidad cultural, el respeto al medioambiente, la salud, el consumo, la igualdad de oportunidades entre los sexos o la convivencia pacífica. La participación, la colaboración, la valoración de la existencia de diferentes puntos de vista y la aceptación del error de manera constructiva constituyen también contenidos de actitud que cooperarán en el desarrollo de esta competencia.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 38 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

- Una significativa representación de contenidos de Religión tiene que ver con las **competencias básicas en ciencia y tecnología**. Son destacables, en este sentido, la promoción del ser humano, el diálogo ciencia y fe.....
- La **competencia digital, aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** son tres competencias que se desarrollan por medio de la utilización de recursos variados trabajados en el desarrollo de la materia. Comunicarse, recabar información, retroalimentarla, simular y visualizar situaciones, obtener y tratar datos, entre otras situaciones de enseñanza-aprendizaje, constituyen vías de tratamiento de la información, desde distintos recursos y soportes, que contribuirán a que el alumno desarrolle mayores cotas de autonomía e iniciativa y aprenda a aprender; también la perseverancia, la sistematización, la reflexión crítica y la habilidad para comunicar con eficacia los resultados del propio trabajo.
- La competencia en **conciencia y expresiones culturales** también está vinculada a los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Religión. Esta constituye una expresión de la cultura. Los textos sagrados y el patrimonio religioso son parte integral de la expresión artística de la humanidad al ofrecer medios para describir y comprender el mundo que nos rodea y apreciar la belleza. Cultivar la sensibilidad y la creatividad, el pensamiento divergente, la autonomía y el apasionamiento estético son objetivos de esta materia.

Hay que recordar que se mantienen los estándares de aprendizaje evaluables establecidos en el currículo básico fijado para la materia en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, ya que su determinación, en relación con las evaluaciones finales corresponde a la Administración central. Los contenidos y los criterios de evaluación pueden haber sido complementados (e incluso añadidos) desde la Administración educativa andaluza. No se han descrito estándares de aprendizaje evaluables para los criterios de evaluación añadidos por la Administración educativa andaluza; por eso, dichas celdas quedan en blanco. En otra columna se incluyen las siglas identificativas de las competencias clave a cuya



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 39 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

adquisición se contribuye particularmente con cada criterio de evaluación y, por último, se indica en qué unidad didáctica se trata el tema.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 40 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

7. OBJETIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS Y

IDENTIFICACIÓN					
MATERIA	Religión Católica	CURSO	CUARTO DE ESO	TEMPORALIZACIÓN	6 SESIONES
N.º DE UDI: 1	TÍTULO	CITA CON LO SAGRADO			
Proyecto de investigación/Tarea de Aprendizaje	de “Qué creo y a qué me invita creer”	ELEMENTOS TRANSVERSALES	Competencias personales y habilidades sociales. Convivencia. Tolerancia y reconocimiento de nuestros valores más importantes. Habilidades de comunicación y uso de las TICS.		
JUSTIFICACIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN					
Sin duda estamos ante una unidad concebida desde un punto de vista antropológico, pero desde su relación con su origen divino. Para que los alumnos/as comprendan lo abarcado en el tema es necesario partir de este comienzo. El ser humano es ser religioso por naturaleza. La existencia de un Dios supremo es una constante universal en todos los pueblos y culturas. En esta unidad se profundizan en dos de las grandes religiones de la humanidad: el hinduismo y el budismo.					



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 41 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Lo que haremos a lo largo de la unidad es ir desgranando cuáles son los pilares fundamentales de aquellas dos religiones y los postulados doctrinales fundamentales de las mismas.

- Partiendo de las imágenes motivadoras del inicio se puede ir introduciendo al alumnado en este contexto explicado.
- Partiendo de los diferentes tipos de credos vamos haciendo un recorrido por estas religiones y analizamos cómo cada una de ellas persigue, en definitiva, que el hombre tenga una vida más completa y feliz.
- Asimismo, también analizaremos cómo se desprende una nueva imagen de relación entre Dios .

CONCRECIÓN CURRICULAR

Criterio de Evaluación	Contenidos	Estándares de aprendizaje	C.C
1.1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	1. Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	1.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. 1.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las	CSC CCL CEC SIEP



PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO

2021-22
Página 42 de 79

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

		preguntas de sentido.	
1.2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1. Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	1.2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	CCL CSC, CEC CAA SIEP.

IDENTIFICACIÓN

MATERIA	Religión Católica	CURSO	CUARTO DE ESO	TEMPORALIZACIÓN	6 SESIONES
N.º DE UDI: 2	TÍTULO	RELIGIONES REVELADAS			



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 43 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Proyecto de investigación/Tarea de Aprendizaje	de de	«SPOT PUBLICITARIO: HIJOS DE UN MISMO PADRE»	ELEMENTOS TRANSVERSALES	Competencias personales y habilidades sociales. Convivencia. Tolerancia y reconocimiento de nuestros valores más importantes. Habilidades de comunicación y uso de las TICS.
---	--------------	---	--------------------------------	--

JUSTIFICACIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN

En cursos anteriores se ha tratado el tema de la fe, sus características y las respuestas que el ser humano debe dar ante este hecho. A lo largo de esta unidad se verá cómo las religiones monoteístas no son sino la concreción de la intervención de un Dios que participa de nuestra historia, convirtiéndola en historia de salvación. Así, se analizarán los postulados doctrinales y los personajes principales del Judaísmo, Cristianismo e Islamismo, como vivencias y credos de un Dios Padre que se revela en la vida del hombre, a quien llama a un determinado estilo de vida.

- Comenzar con algunas de esas pruebas de la fidelidad de Dios a las personas puede llevar a los alumnos/as a introducirse en el tema, a ser capaces de comprender cuál va a ser el contenido de ese tema. Para ello también pueden ayudar las preguntas de las páginas iniciales y el comentario de las imágenes que aparecen en las mismas.
- El acercamiento a los libros sagrados de cada una de estas religiones y sus conexiones, van a tener gran importancia pues a lo largo de la unidad se van a ir presentando los ejemplos fundamentales. Por lo tanto, la lectura de estos textos y la comprensión del mensaje de los mismos es fundamental para una perfecta comprensión de la unidad. La utilización de los recursos de aprendizaje cooperativo que se proponen puede convertirse en una perfecta herramienta para la comprensión de esos textos.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 44 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

- Las diferentes secciones dan un complemento a la unidad, de manera que al finalizar tenga el alumnado una visión clara y de conjunto de lo que supone la fe en cada una de estas religiones.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Criterio de Evaluación	Contenidos	Estándares de aprendizaje	C.C
2.1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	Bloque 2: La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.	2.1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios y su relación con el Hombre en cada una de las tres religiones monoteístas.	CCL CSC SIEP
		2.1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	CEC CD



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 45 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

IDENTIFICACIÓN

MATERIA	Religión Católica	CURSO	CUARTO DE ESO	TEMPORALIZACIÓN	6 SESIONES
N.º DE UDI: 3	TÍTULO	EL DIOS DE LA ALIANZA			
Proyecto de investigación/Tarea de Aprendizaje	«SPOT PUBLICITARIO SOBRE JESÚS DE NAZARET»	ELEMENTOS TRANSVERSALES	Competencias personales y habilidades sociales. Convivencia. Tolerancia y reconocimiento de nuestros valores más importantes. Habilidades de comunicación y uso de las TICS.		

JUSTIFICACIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN

En cursos anteriores se ha tratado el tema de la fe, sus características y las respuestas que el ser humano debe dar ante este hecho. Sin embargo, en esta unidad el tema es la fidelidad de Dios al ser humano y no del ser humano a Dios. A lo largo de la historia de la salvación Dios ha dado continuas muestras de esa fidelidad recogidas en la Biblia, pero también en los testimonios de aquellos que se han visto favorecidos particularmente de esa fidelidad. La importancia de esa fidelidad que Dios manifiesta hacia la humanidad ha quedado patente en la historia. Es esta fidelidad, sus consecuencias, lo que presentamos en esta unidad.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 46 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

- Comenzar con algunas de esas pruebas de la fidelidad de Dios a las personas puede llevar a los alumnos/as a introducirse en el tema, a ser capaces de comprender cuál va a ser el contenido de ese tema. Para ello también pueden ayudar las preguntas de las páginas iniciales y el comentario de las imágenes que aparecen en las mismas.
- La Biblia va a tener gran importancia pues a lo largo de la unidad se van a ir presentando los ejemplos fundamentales de esa fidelidad a través de las narraciones bíblicas. Por lo tanto, la lectura de estos textos y la comprensión del mensaje de los mismos es fundamental para una perfecta comprensión de la unidad. La utilización de los recursos de aprendizaje cooperativo que se proponen puede convertirse en una perfecta herramienta para la comprensión de esos textos.
- Las diferentes secciones dan un complemento a la unidad, de manera que al finalizar tenga el alumnado una visión clara y de conjunto de lo que supone la fidelidad de Dios hacia el ser humano.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Criterio de Evaluación	Contenidos	Estándares de aprendizaje	C.C
2.1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	Bloque 2: La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.	2.1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel a través de los grandes personajes del A.T.	CCL CSC SIEP CEC CD



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 47 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

2.1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.

IDENTIFICACIÓN

MATERIA	Religión Católica	CURSO	CUARTO DE ESO	TEMPORALIZACIÓN	6 SESIONES
----------------	--------------------------	--------------	----------------------	------------------------	-------------------

N.º DE UDI: 4	TÍTULO	LA NOVEDAD DEL MESÍAS			
Proyecto de investigación/Tarea de Aprendizaje	de «DEBATE SOBRE LA IMAGEN DE JESÚS COMO MESÍAS»	ELEMENTOS TRANSVERSALES	Competencias personales y habilidades sociales. Convivencia. Tolerancia y reconocimiento de nuestros valores más importantes. Habilidades de comunicación y uso de las TICS.		



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 48 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

JUSTIFICACIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN

Esta unidad hace un recorrido por el concepto de mesianismo. Los alumnos/as han oído a lo largo de los cursos anteriores el concepto de mesías en Jesús, pero no son conscientes de que el concepto de mesianismo es muy anterior, que está presente a lo largo del caminar de la historia de la salvación. Esta es la razón por la que, siguiendo el currículo, abordamos el concepto de mesianismo desde sus mismos orígenes.

- Las diferentes esperanzas en un rey salvador comienzan muy pronto en el Antiguo Testamento. De ahí hasta la llegada de Jesús este concepto va sufriendo diferentes variantes que van siendo recogidas en la unidad para que los alumnos/as vayan siguiendo el concepto de una manera lineal, histórica.
- Comenzamos con el concepto de Mesías, qué es lo que el alumnado entiende por mesianismo puede ser un buen punto de comienzo. A partir de ahí, las imágenes de las páginas motivadoras y sus preguntas nos van a ir introduciendo en la unidad de manera que sean un buen enganche para las diferentes secciones que se abordan en el tema.
- Trabajar los diferentes modelos de mesías que se narran a lo largo del AT y las razones por las cuales ese modelo cuajó en el pueblo de Israel, puede ser una manera de que el alumnado entienda que el concepto de mesías concreto no viene porque sí, sino que está basado en un momento concreto de la relación entre el pueblo de Israel y Dios, además de por las circunstancias sociales, políticas y religiosas del momento.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 49 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

- Las diferentes secciones siguen una línea de unidad y complemento para cubrir aquellas cuestiones que los propios puntos de la unidad no hayan hecho. De ahí, que la lectura trabajada de esas secciones aporte una idea más clara de conjunto del tema tratado en la unidad. La utilización de los recursos de aprendizaje cooperativo que se aportan en este libro es una ayuda estimable.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Criterio de Evaluación	Contenidos	Estándares de aprendizaje	C.C
2.2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías esperado y el Mesías encontrado.	Bloque 2: La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.	2.2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías esperado y su concreción en Jesús de Nazaret.	CCL CSC CAA
	La figura mesiánica del Siervo de Yahvé.	2.2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida	SIEP CEC CD

IDENTIFICACIÓN



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 50 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

MATERIA	Religión Católica	CURSO	CUARTO DE ESO	TEMPORALIZACIÓN	6 SESIONES
N.º DE UDI: 5	TÍTULO	LOS MILAGROS DE JESÚS			
Proyecto de investigación/Tarea de Aprendizaje	PANELES COMPARATIVOS- EXPOSITIVOS: LA MISERICORDIA DE DIOS HECHA VIDA	ELEMENTOS TRANSVERSALES	Competencias personales y habilidades sociales. Convivencia. Tolerancia y reconocimiento de nuestros valores más importantes. Habilidades de comunicación y uso de las TICS.		
JUSTIFICACIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN					
En esta unidad analizamos desde una doble perspectiva los milagros en la vida pública de Jesús. Por una parte, nos acercamos al relato de los mismos tal y como aparecen en los Evangelios, situándolos en el marco narrativo de cada uno y en su historicidad. Posteriormente, reflexionamos acerca de las implicaciones de estas actuaciones de Jesús, dentro del contexto social y religioso de su tiempo.					

CONCRECIÓN CURRICULAR

Criterio de evaluación	Contenidos	Estándares de aprendizaje	C.C
-------------------------------	-------------------	----------------------------------	------------



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 51 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

4.1. Descubrir y valorar cómo Cristo hace efectiva la Misericordia de Dios para aquellos que nadie quiere y rehúsa, y como su actuación sobre ellos supone un paso hacia una nueva vida.	Bloque 4: La fe en Cristo y en el Amor del Padre ilumina todas las dimensiones del ser humano.	4.1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la libertad y de expresar la afectividad.	CCL CSC SIEP CEC CD
		4.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	
		4.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	

IDENTIFICACIÓN

MATERIA

Religión Católica

CURSO

**CUARTO
ESO**

DE

TEMPORALIZACIÓN

6 SESIONES



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 52 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

N.º DE UDI: 6	TÍTULO	LA LLAMADA		
Proyecto de investigación/Tarea de Aprendizaje	«DEBATE TEOLÓGICO SOBRE LA VOCACIÓN»	ELEMENTOS TRANSVERSALES	Competencias personales y habilidades sociales. Convivencia. Tolerancia y reconocimiento de nuestros valores más importantes. Habilidades de comunicación y uso de las TICS.	

JUSTIFICACIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN

Continuamos con el recorrido que estamos haciendo por la historia de la Iglesia desde el Renacimiento hasta la actualidad. Esta unidad la dedicamos al Barroco y la Ilustración. El Barroco es el período del Concilio de Trento, de la llamada Contrarreforma, que por fin trae una época de estabilidad al catolicismo, aunque con el alto precio de haberse dividido.

Por otro lado, la Ilustración supone un gran reto para el catolicismo que va a originar otro gran problema: el ateísmo y anticlericalismo. La Iglesia va a perder gran parte de su influencia, pero va a ganar en otros aspectos fundamentales.

- Estamos ante una etapa de gran importancia en la historia de la Iglesia. Es necesario que los alumnos/as sepan distinguir claramente los dos períodos y diferenciarlos pues el único nexo común entre ellos es el discurrir del tiempo y la historia misma del pensamiento humano.
- El tema se presenta con un gran criterio de unidad donde todos los epígrafes aportan una información al alumnado importante que complementa un saber en conjunto de los grandes acontecimientos históricos. Nuevamente todo está muy concentrado por lo que la



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 53 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

lectura detallada de los diferentes epígrafes es fundamental. La ayuda que proponemos a través de los diferentes recursos de innovación educativa y los recursos recogidos en este libro pueden ser de una gran utilidad para trabajar los textos.

- La realización de las actividades, los trabajos en grupo y la organización de debates son otros recursos que pueden servir para una mejor comprensión del tema propuesto.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Criterio de Evaluación	Contenidos	Estándares de aprendizaje	C.C
1.1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	Bloque 1: La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	1.1.1. Razona por qué la vocación es la plenitud de la experiencia religiosa.	CSC CCL
		1.1.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	CEC SIEP



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 54 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

1.2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	Bloque 2: 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	1.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	CCL CSC CEC CAA SIEP
		1.2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	
		1.2.3. Localiza y justifica tres misiones en las que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	

IDENTIFICACIÓN

MATERIA	Religión Católica	CURSO	CUARTO DE ESO	TEMPORALIZACIÓN	6 SESIONES
N.º DE UDI: 7	TÍTULO	LA RESPUESTA			



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 55 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Proyecto de investigación/Tarea de Aprendizaje	de de	«LA RESPUESTA»	ELEMENTOS TRANSVERSALES	Competencias personales y habilidades sociales. Convivencia. Tolerancia y reconocimiento de nuestros valores más importantes. Habilidades de comunicación y uso de las TICS.
---	--------------	-----------------------	--------------------------------	--

JUSTIFICACIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN

En esta unidad se aborda la vocación de todo cristiano a edificar el Reino de Dios y su Justicia a través del poder transformador del Amor. Desde la toma de conciencia de la fe como opción de vida, profundizar en la llamada que Dios Padre nos hace a través de la Revelación de su Hijo a apostar por una nueva red de relaciones, bien con los demás o con nuestro entorno, donde se tiendan lazos de verdadera fraternidad y compromiso social. Así mismo, de esta opción de desprenderá una determinada estructura moral basada en una jerarquía de virtudes de las que se desprenden determinadas actitudes para afrontar la vida como un verdadero cristiano.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Criterio de Evaluación	Contenidos	Estándares de aprendizaje	C.C
1.1. Descubrir y valorar la llamada que Dios nos hace a construir su Reino.	Bloque 1: La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.	1.1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la libertad y de expresar la afectividad.	CSC CCL CEC SIEP



PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO

2021-22
Página 56 de 79

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

		1.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	
		1.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	
1.2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	Bloque 2: La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	1.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	CCL CSC
		1.2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	CEC CAA SIEP



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 57 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

1.2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.

IDENTIFICACIÓN

MATERIA	Religión Católica	CURSO	CUARTO DE ESO	TEMPORALIZACIÓN	6 SESIONES
N.º DE UDI: 8	TÍTULO	LA REVOLUCIÓN DEL AMOR			
Proyecto de investigación/Tarea de Aprendizaje	«PASAPALABRA DE LA DSI»	ELEMENTOS TRANSVERSALES	Competencias personales y habilidades sociales. Convivencia. Tolerancia y reconocimiento de nuestros valores más importantes. Habilidades de comunicación y uso de las TICS.		
JUSTIFICACIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN					



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 58 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Como hemos adelantado en unidades anteriores, dada la importancia que tiene doctrina social en el currículo, en esta unidad haremos un recorrido por la historia de la doctrina social desde su nacimiento hasta la actualidad, mostrando los nuevos retos que se abren para el futuro.

- En esta unidad será imprescindible el trabajo con las fuentes, con los textos mismos como la mejor manera de asimilar la respuesta que la Iglesia da a los desafíos sociales de su tiempo. Para ello, se ofrece una selección de enlaces, textos complementarios y diferentes fórmulas que permiten acceder al material necesario.
- El punto de partida puede encontrarse en las imágenes y las preguntas motivadoras del comienzo de la unidad, que sirven para explicar al alumnado en qué consiste la doctrina social de la Iglesia y su importancia.
- A partir de ahí el desarrollo lineal de los grandes acontecimientos que dieron lugar al nacimiento de la doctrina social y la explicación de las diferentes respuestas de la Iglesia a ese tema se encuentran desarrolladas en las diferentes secciones de la unidad. La lectura de estas, con la utilización de los recursos que aquí se proponen, puede convertirse en una buena fórmula de comprensión de los conceptos que se desarrollan.
- Por último, las secciones complementarias son una continuación de lo tratado en la unidad, de manera que su estudio puede convertirse en un complemento idóneo para una correcta asimilación de los conceptos.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Criterio de Evaluación

Contenidos

Estándares de aprendizaje

C.C



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 59 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

1. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo desde la virtud del Amor.	Bloque 1: La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	1.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	CCL CSC CAA SIEP CEC CD
---	--	--	--

IDENTIFICACIÓN

MATERIA	Religión Católica	CURSO	CUARTO DE ESO	DE TEMPORALIZACIÓN	6 SESIONES
				1.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad por el servicio o por el testimonio.	
				1.3. Localiza y justifica acontecimientos de la historia en los	



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 60 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

		que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	
2. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	Bloque 2: La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	2.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	CCL CSC CAA SIEP CEC CD



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 61 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

	PROGRAMACIÓN ANUAL RELIGIÓN 4º ESO	2021-22 Página 62 de 79
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

8.- Concreción curricular en el aula

8.1- Temporalización

Los tiempos han de ser flexibles en función de cada actividad y de las necesidades de cada alumno, que serán quienes marquen el ritmo de aprendizaje. Teniendo en cuenta que el curso consta de aproximadamente 30 semanas, y considerando que el tiempo semanal asignado a esta materia es de 2 horas, podemos hacer una estimación por trimestre, de todas formas esta estará sujeto a la dinámica propia del aula y el proceso de aprendizaje del alumnado. Así mismo, a lo largo del curso podrá reordenarse o reorganizarse bajo determinados justificantes que se aprecien convenientes en el discurrir del curso.

Primer trimestre: Unidades 1-3

Segundo trimestre: Unidades 4-6

Tercer trimestre: Unidades 7-9

8.2- Recursos

Los criterios de selección de los materiales docentes curriculares que adopten los equipos docentes se ajustan a un conjunto de criterios homogéneos que proporcionan respuesta efectiva a los planteamientos generales de intervención educativa y al modelo antes propuesto. De tal modo, se establecen ocho criterios o directrices generales que ayudan a evaluar la pertinencia de la selección:

1. Adecuación al contexto educativo del centro.
2. Correspondencia de los objetivos promovidos con los enunciados de la programación.
3. Coherencia de los contenidos propuestos con los objetivos, presencia de los diferentes tipos de contenido e inclusión de temas transversales.

	PROGRAMACIÓN ANUAL RELIGIÓN 4º ESO	2021-22 Página 63 de 79
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

4. Acertada progresión de los contenidos y objetivos, su correspondencia con el nivel y la fidelidad a la lógica interna de cada materia.
5. Adecuación a los criterios de evaluación del centro.
6. Variedad de las actividades, distinta tipología y su potencialidad para la atención a las diferencias individuales.
7. Claridad y amenidad gráfica y expositiva.
8. Existencia de otros recursos que facilitan la tarea educativa.

Entre los recursos didácticos, el profesor podrá utilizar los siguientes:

- Libro de texto.
- Diccionarios.
- Libros de lectura.
- Periódicos.
- Publicaciones.
- Libros de apoyo.
- Bibliografía de consulta en el aula y en la biblioteca escolar.
- Uso habitual de las TIC.
- Vídeos y películas.

8.3- Actividades complementarias

Se consideran actividades complementarias las planificadas por los docentes que utilicen espacios o recursos diferentes al resto de actividades ordinarias del área, aunque precisen tiempo adicional del horario no lectivo para su realización. Serán evaluables a efectos académicos y obligatorias tanto para los profesores como para los alumnos. No obstante, tendrán carácter voluntario para los alumnos las que se realicen fuera del centro o precisen aportaciones económicas de las familias, en cuyo caso se garantizará la atención educativa de aquellos que no participen en las mismas.

Entre los propósitos que persiguen este tipo de actividades destacan:



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 64 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

- Completar la formación que reciben los alumnos en las actividades curriculares.
- Mejorar las relaciones entre alumnos y ayudarlos a adquirir habilidades sociales y de comunicación.
- Permitir la apertura del alumnado hacia el entorno físico y cultural que le rodea.
- Contribuir al desarrollo de valores y actitudes adecuadas relacionadas con la interacción y el respeto hacia los demás, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
- Desarrollar la capacidad de participación en las actividades relacionadas con el entorno natural, social y cultural.
- Estimular el deseo de investigar y saber.
- Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumno.
- Despertar el sentido de la responsabilidad en las actividades en las que se integren y realicen.

Se pueden realizar varias actividades complementarias durante el curso, tanto dentro como fuera del centro, como, por ejemplo:

- Visitas culturales a templos, belenes, cofradías...

	PROGRAMACIÓN ANUAL RELIGIÓN 4º ESO	2021-22 Página 65 de 79
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

8.4- Evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos de la ESO debe reunir estas propiedades:

- Ser **continua**, por estar integrada en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que le permitan continuar su proceso de aprendizaje.
- Tener **carácter formativo**, porque debe poseer un carácter educativo y formador y ha de ser un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los de aprendizaje.
- Ser **criteria**, por tomar como referentes los criterios de evaluación de la materia.
- Ser **integradora y diferenciada**, por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las materias a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave, lo que no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de la materia.
- Ser **individualizada**, porque se centra en la evolución personal de cada alumno.
- Ser **cualitativa**, en la medida que aprecia todos los aspectos que inciden en cada situación particular y evalúa de manera equilibrada diversos aspectos del alumno, no solo los de carácter cognitivo.
- Debe **aportar la información necesaria**, al inicio de dicho proceso y durante su desarrollo, para adoptar las decisiones que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos y la adquisición de las



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 66 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

competencias clave, todo ello, teniendo en cuenta las características propias del alumnado y el contexto del centro docente.

- Tendrá en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo y se realizará conforme a criterios de **plena objetividad**. A tales efectos, los proyectos educativos de los centros docentes establecerán los criterios y mecanismos para garantizar dicha objetividad del proceso de evaluación.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 67 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

En el desarrollo de la actividad formativa, definida como un proceso continuo, existen varios momentos clave, que inciden de una manera concreta en el proceso de aprendizaje:

MOMENTO	Características	Relación con el proceso enseñanza-aprendizaje
INICIAL	<ul style="list-style-type: none">- Permite conocer cuál es la situación de partida y actuar desde el principio de manera ajustada a las necesidades, intereses y posibilidades del alumnado.- Se realiza al principio del curso, para orientar sobre la programación, metodología a utilizar, organización del aula, actividades recomendadas, etc.- Utiliza distintas técnicas para establecer la situación y dinámica del grupo clase en conjunto y de cada alumno individualmente.	<ul style="list-style-type: none">- Afectará más directamente a las primeras fases del proceso: diagnóstico de las condiciones previas y formulación de los objetivos.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 68 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

FORMATIVA- CONTINUA	<ul style="list-style-type: none">- Valora el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo del mismo.- Orienta las diferentes modificaciones que se deben realizar sobre la marcha en función de la evolución de cada alumno y del grupo, y de las distintas necesidades que vayan apareciendo.- Tiene en cuenta la incidencia de la acción docente.	<ul style="list-style-type: none">- Se aplica a lo que constituye el núcleo del proceso de aprendizaje: objetivos, estrategias didácticas y acciones que hacen posible su desarrollo.
SUMATIVA- FINAL	<ul style="list-style-type: none">- Consiste en la síntesis de la evaluación continua y constata cómo se ha realizado todo el proceso.- Refleja la situación final del proceso.- Permite orientar la introducción de las modificaciones necesarias en el proyecto curricular y la planificación de nuevas secuencias de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">- Se ocupa de los resultados, una vez concluido el proceso, y trata de relacionarlos con las carencias y necesidades que en su momento fueron detectadas en la fase del diagnóstico de las condiciones previas.

Asimismo, se contempla en el proceso la existencia de elementos de autoevaluación y coevaluación, de manera que los alumnos se impliquen y



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 69 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

participen en su propio proceso de aprendizaje. De este modo, la evaluación deja de ser una herramienta que se centra en resaltar los errores cometidos, para convertirse en una guía para que el alumno comprenda qué le falta por conseguir y cómo puede lograrlo.

LOS REFERENTES PARA LA EVALUACIÓN

Los referentes para la evaluación de la materia son:

- a) Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizajes vinculados con la materia.

Bloques/contenidos	Temporización	Unidades	Criterios	%	Instrumentos	Secuenciación
Bloque 1: El sentido religioso del hombre.	Primer Trimestre	Unidad 1: Cita con lo sagrado	1.1	10	Visual Thinking	29 Septiembre -20 Octubre
Contenido: Las religiones como búsqueda del sentido de la vida.		Unidad 2: Religiones reveladas	1.1 1.2	10	Examen escrito	27 Octubre -17 Noviembre
Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.		Unidad 3: Dios de la Alianza	1.3	10	Tareas propuestas en clase	24 Noviembre -15 Diciembre
Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia. Contenido: La fidelidad de Dios con su Alianza con el Pueblo de Dios y su	Segundo trimestre	Unidad 4: La novedad del Mesías	1.4	10	Mural confeccionado por grupos	12 Enero - 9 Febrero



PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO

2021-22
Página 70 de 79

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

cumplimiento en la persona del Mesías.						
Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		Unidad 5: Los milagros de Jesús	1.4 1.5	10	Examen escrito	16 <u>Febrero</u> - 2 <u>Marzo</u>
Contenido: La persona transformada por el encuentro con Cristo		Unidad 6: La llamada	1.6 1.8	15 15	Presentación oral en clase por grupos de un tema dado	9 <u>Marzo</u> -23 <u>Marzo</u>
Bloque 4: Jesucristo, su presencia en la historia de la Iglesia	Tercer trimestre	Unidad 7: La respuesta	1.7 1.8	10	Visual <u>Thinking</u>	6 <u>Abril</u> -4 <u>Mayo</u>
Contenido: La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo y lugar que genera		Unidad 8: La revolución del Amor	1.9	10	Examen escrito	11 <u>Mayo</u> -8 <u>Junio</u>



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 71 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

- b) Las programaciones didácticas elaboradas para cada una de las materias y ámbitos.
- c) Los criterios y procedimientos de evaluación especificados en el proyecto educativo del centro docente, entendidos como el conjunto de acuerdos que concretan y adaptan al contexto del centro docente el proceso de la evaluación.

LA OBJETIVIDAD EN LA EVALUACIÓN

La evaluación se realizará conforme a criterios de plena objetividad. A tales efectos, los proyectos educativos de los centros docentes establecerán los procedimientos, criterios y mecanismos para garantizar el derecho de los alumnos y alumnas a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad.

El alumnado tiene derecho a conocer los resultados de su aprendizaje para que la información que se obtenga a través de los procesos de evaluación tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación. Por ello, los procedimientos y criterios de evaluación deberán ser conocidos por el alumnado, con el objetivo de hacer de la evaluación una actividad educativa.

El alumnado podrá solicitar aclaraciones acerca de las evaluaciones que se realicen para la mejora de su proceso de aprendizaje. Asimismo, los padres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado ejercerán este derecho a través del profesor tutor.

LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Deben establecerse procedimientos de evaluación e instrumentos de obtención de datos que ofrezcan validez y fiabilidad en la identificación de los aprendizajes adquiridos, para poder evaluar el grado de dominio de las competencias correspondientes a la materia y al nivel educativo. De ahí la necesidad de establecer relaciones entre los estándares de aprendizaje evaluables y las competencias a las que contribuyen. Así, los niveles de desempeño de las competencias se podrán medir a través de indicadores de logro, tales como rúbricas

	PROGRAMACIÓN ANUAL RELIGIÓN 4º ESO	2021-22 Página 72 de 79
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

o escalas de evaluación. Estos indicadores de logro deben incluir rangos dirigidos a la evaluación de desempeños, que tengan en cuenta el principio de atención a la diversidad. En este sentido, es imprescindible establecer las medidas que sean necesarias para garantizar que la evaluación del grado de dominio de las competencias del alumnado con discapacidad se realice de acuerdo con los principios de no discriminación y accesibilidad y diseño universal.

8.4.1- Criterios de calificación

- **60% de la nota trimestral:** A partir de la nota media aritmética de todas las pruebas escritas, proyectos, pruebas orales y el cuaderno de clase que se hayan realizado durante la evaluación. Versarán sobre una o varias unidades didácticas. Su objetivo es secuenciar y fragmentar la materia para facilitar la asimilación y el aprendizaje. Sirve como una autoevaluación para el propio alumno, a lo largo del desarrollo de las unidades didácticas.
- **30% de la nota trimestral.** Corresponderá al examen final de la evaluación.

Al principio de cada evaluación se le da al alumno un 5 por presuponer que la actitud va a ser la adecuada y se le irá sumando o restando según muestre actitudes positivas o negativas.

Nota (1): En cada uno de los apartados anteriores la nota se calificará de 0 a 10.

Nota (2): Se valorará la expresión ortográfica y, por tanto, se establece que, en cada prueba escrita o trabajo, se podrá disminuir la calificación obtenida hasta un punto a criterio del profesor y atendiendo a la extensión y dificultad de la redacción.

	PROGRAMACIÓN ANUAL RELIGIÓN 4º ESO	2021-22 Página 73 de 79
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

Nota (3): En caso de faltar, de forma justificada, a una prueba durante el trimestre, se le calificará con la puntuación de la prueba que se realiza al final de la evaluación correspondiente. En caso de faltar, de forma injustificada, a una prueba, será calificada con 0.

Se dará por superada la evaluación si el resultado obtenido es mayor o igual a 5.

La nota del boletín de cada evaluación será una nota numérica de 1 a 10, sin parte decimal. En caso de que el resultado de la media establecida según los porcentajes señalados no sea un número exacto, se redondeará al alza (si supera el medio punto y la nota es mayor de 5) o a la baja (si no supera el medio punto y/o la nota es menor de 5).

Como conclusión, respecto a los procedimientos y sistemas previstos para seguir la progresión del aprendizaje de los alumnos, se tenderá a que el método de evaluación sea lo más continuo posible, sin olvidar que normalmente se tiene un considerable número de alumnos por aula.

Nos basaremos, preferentemente, en sus respuestas a cuestiones teóricas, en sus razonamientos lógicos, en su facilidad para plantear cuestiones, en su destreza para la resolución de las mismas, en su habilidad y disposición en el trabajo, en su capacidad de utilizar de forma autónoma la bibliografía disponible, en su competencia para elaborar un informe sencillo sobre un tema en el que hayan trabajado, en su disposición al trabajo en equipo, etc.

No sólo atenderemos al grado de consecución de los objetivos, sino a la evolución que sigue el alumno a lo largo del curso y la adquisición de las competencias básicas previstas.

La nota del boletín de la convocatoria ordinaria será la media de las tres evaluaciones. Aquellos alumnos que no superen la materia, podrán recuperarla con la prueba de la convocatoria extraordinaria de septiembre.

	PROGRAMACIÓN ANUAL RELIGIÓN 4º ESO	2021-22 Página 74 de 79
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

La nota del boletín de la evaluación extraordinaria de septiembre para los alumnos que no superaran la materia en la convocatoria ordinaria y la recuperen en la extraordinaria será la que obtengan en la prueba que realicen y entreguen los trabajos de refuerzo asignados para realizar durante las vacaciones del verano.

8.4.2- Instrumentos de evaluación

Entre otros instrumentos de evaluación conviene citar los siguientes:

- **Pruebas escritas:** Cualquier prueba que recoge la información en un texto de forma escrita.
- **Proyectos:** Generalmente realizados en grupo y de forma cooperativa sobre los contenidos de las distintas unidades didácticas.
- **Pruebas orales:** pruebas puntuales en las que se pide una información de extensión variable utilizando como medio preferente la expresión verbal por la vía oral (por ejemplo: exposiciones, dramatizaciones o debates)
- **Actitud:** valoración del trabajo de cada día, muy utilizado para calibrar hábitos y comportamientos deseables (por ejemplo: puntualidad, respeto por las normas de convivencia, realización de tareas, participación en clase, tenencia de materiales necesarios...).
- **Examen al final de la evaluación:** consistente en una prueba escrita que contenga ejercicios de los contenidos más relevantes trabajados hasta el momento.

Todas las valoraciones derivadas de las técnicas e instrumentos de evaluación citados, se registrarán en el cuaderno del profesor en formato informático.

8.5- Actividades y momentos de recuperación



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 75 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos debe ser integradora, y por ello, ha de tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondientes. Sin embargo, el carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizajes evaluables de cada una de ellas. Por tanto, al término de cada curso se valorará el progreso global del alumno en cada materia, en el marco de la evaluación continua llevado a cabo.

Para el alumnado con calificación negativa en la evaluación ordinaria, se elaborará un informe individualizado en el que consten los objetivos no alcanzados y se propongan actividades para su recuperación. Este podrá presentarse a la prueba extraordinaria de recuperación que los departamentos de coordinación didáctica deben elaborar considerando, en todo caso, los aspectos curriculares mínimos no adquiridos.

Los mecanismos de recuperación están en función de todo lo anteriormente expuesto. Entendemos que cada alumno ha de recuperar aquello en lo que no ha logrado los objetivos propuestos, de modo que:

- a) Deberá rectificar su actitud si ahí está su dificultad.
- b) Deberá hacer o rectificar aquellos trabajos que no haya hecho en su momento o haya hecho de modo no satisfactorio.
- c) Deberá volver a estudiar los contenidos conceptuales o procedimentales si esa es su insuficiencia.

De esta manera, no puede haber un único mecanismo de recuperación, pues este se ajustará a la realidad de los alumnos en cada evaluación. El profesor acordará con sus alumnos el momento más adecuado para la realización de las pruebas o trabajos necesarios.

	PROGRAMACIÓN ANUAL RELIGIÓN 4º ESO	2021-22 Página 76 de 79
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

En el caso de que el alumno no haya superado convenientemente la asignatura en junio, tendrá una convocatoria extraordinaria opcional de recuperación en septiembre, donde el alumno tendrá que recuperar aquellos objetivos no superados durante el curso. En este caso, el alumnado recibirá un informe individualizado sobre los objetivos y contenidos no alcanzados y la propuesta de actividades e instrumento de recuperación.

En el supuesto de que el alumno tenga pendiente esta materia y haya promocionado al curso siguiente, tendrá que recuperar aquellos objetivos no superados en el curso anterior. Para ello, se establecerá a comienzos del curso los instrumentos y periodos de recuperación en cada caso.

9.- Procedimientos para realizar seguimientos

El procedimiento para realizar el seguimiento de la programación didáctica se hará coincidir con las sesiones de evaluación, en las que se considerarán, entre otros, los siguientes aspectos:

- **Sesión de evaluación tras la evaluación inicial.** En esta sesión de evaluación, como consecuencia de la valoración realizada en la evaluación inicial, se estudiará si la planificación prevista es la adecuada en cuanto a:
 - Si el alumnado posee los conocimientos previos necesarios para abordar esta programación didáctica y, en caso contrario, medidas a adoptar.
 - Los contenidos a desarrollar y la secuenciación de los mismos.
 - Si las estrategias metodológicas previstas son las más adecuadas para este grupo.
 - La organización temporal prevista.
 - Si el tipo de actividades previstas es el adecuado al grupo de alumnado.

– **Sesiones de la primera y segunda evaluación.** En estas sesiones de evaluación se analizará el desarrollo de la programación didáctica valorando los siguientes aspectos:



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 77 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

- Si el alumnado va adquiriendo los conocimientos y competencias previstos.
- Si la organización temporal de la misma está siendo la adecuada.
- Si las estrategias metodológicas desarrolladas son las más adecuadas.
- Balance general y propuestas de mejora.

- **Sesión de la tercera evaluación.** En esta sesión se realizará una evaluación del desarrollo de la programación didáctica haciendo mayor hincapié en los siguientes aspectos:

- Grado en el que se ha desarrollado la programación didáctica.
- Valoración de los resultados académicos, es decir, en qué grado se han conseguido los aprendizajes y competencias básicas previstos en el alumnado.
- En qué medida han funcionado las propuestas de mejora introducidas en las anteriores sesiones de evaluación.
- Análisis general: valoración de lo conseguido, análisis de las posibles causas de las dificultades encontradas, propuestas de mejora y/o revisión de algunos aspectos de la programación didáctica.

INDICADORES OBJETIVOS

INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDIDA	FRECUENCIA Y MOMENTO DE MEDIDA	RESPONSABLE
Nivel formativo del alumno	Evaluación inicial	Anual	Profesor
Cumplimiento de las programaciones	Programaciones	Trimestral y Anual	Profesor

	PROGRAMACIÓN ANUAL RELIGIÓN 4º ESO	2021-22 Página 78 de 79
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

Porcentaje de alumnos promocionados	de Actas y boletines	Trimestral y Anual	Profesor
-------------------------------------	----------------------	--------------------	----------

INDICADORES SUBJETIVOS

INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDIDA	FRECUENCIA Y MOMENTO DE MEDIDA	RESPONSABLE
Grado de satisfacción del alumno	Encuestas	Anual	Tutor

ADAPTACIÓN COVID

- a) **Contenidos y competencias que no han podido desarrollarse en el curso 19-20 y que se integran este año. Materia de procedencia.**

Ninguno.

- b) **Actividades de refuerzo planteadas.**



**PROGRAMACIÓN ANUAL
RELIGIÓN
4º ESO**

**2021-22
Página 79 de 79**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

No se consideran necesarias.

c) Actividades de profundización planteadas.

No se consideran necesarias.

d) Adecuación de la programación a la enseñanza telemática.

Se llevará a cabo la misma programación haciendo uso de las plataformas digitales de Meet y Classroom para suplir la carencia de las clases presenciales.