



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 1 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

**ANEXO: PLAN ANUAL DE CENTRO**

**1. ÍNDICE**

- 1. Justificación. Normativa de referencia**
- 2. Medidas de atención a la diversidad**
- 3. Transversalidad**
- 4. Metodología**
  
- 5. Criterios de evaluación del área en el ciclo**
- 6. Desarrollo curricular del área en el ciclo**
  - **Objetivos de área**
  - **Contribución del criterio de evaluación a la adquisición de las competencias clave.**
  - **Bloques de contenidos**
- 7. Evaluación:**
  - 7.1 Instrumentos de evaluación**
  - 7.2 Criterios calificación (Tabla %)**
  - 7.3 Actividades y momentos de recuperación (materias pendientes)**
- 8. Procedimiento para realizar el seguimiento.**
- 9. Concreción curricular en el aula ( POR CURSO DEL CICLO):**
  - 9.1 Desarrollo de UDIS (Tabla unidades)**
  - 9.2 Recursos**
  - 9.3 Medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado.**
  - 9.4 Actividades complementarias**
  - 9.5 UDIS globalizadas- proyecto**

**ADAPTACIÓN COVID**

**a-ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LA POSIBLE ENSEÑANZA  
TELEMÁTICA.**



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 2 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

**1. Justificación. Normativa de referencia**

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación del área de Matemáticas para el primer ciclo de Educación Primaria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación para cada una de las áreas de Educación Primaria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Decreto 181/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 3 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas

Para su desarrollo se han tenido en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo, así como las necesidades y características del alumnado.

Han sido elaboradas por los equipos de ciclo y aprobadas por el Claustro de Profesorado. No obstante, se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

La metodología didáctica será fundamentalmente activa, participativa e investigadora. Partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual y el aprendizaje entre iguales, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

*Se impartirá media hora semanal de habilidades de cálculo mediante distintas actividades manipulativas.*

## **2. Medidas de atención a la diversidad.**

Para desarrollar esta programación didáctica se atenderá a las medidas de atención a la diversidad teniendo en cuenta las necesidades y características del alumnado. De este modo, en las unidades didácticas se recogerán criterios de evaluación, contenidos, objetivos y su contribución a la adquisición de las competencias clave secuenciadas de forma coherente con el nivel de aprendizaje del alumnado.

Esta programación didáctica ha tenido en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, para favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 4 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se proponen actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos, permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

Además, se podrá implementar algún tipo de medida de acuerdo a las características individuales del alumnado, de acuerdo con la normativa vigente y lo establecido en el proyecto educativo. Se organizará preferentemente a través de medidas de carácter general desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y competencias clave de la etapa:

- Desdoblamientos de grupos.
- Apoyo en grupos ordinarios.
- Programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación.
- Adaptaciones curriculares.

Teniendo en cuenta que estas medidas han de respetar las diferencias y compensar las desigualdades sociales, económicas, culturales y personales. De este modo, las medidas inclusivas, garantizan el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio.



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 5 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

Tal como establece la Orden de 15 de enero de 2021 por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, al comienzo del curso o cuando el alumnado se incorpore al mismo, se informará a éste y a sus padres, madres o representantes legales, de los programas y planes de atención a la diversidad establecidos en el centro e individualmente de aquellos que se hayan diseñado para el alumnado que los precise, facilitando a la familias la información necesaria para que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas. Se tendrá en cuenta que uno de los principios que rige la enseñanza de la etapa de Educación Primaria es la atención a la diversidad, de modo que permita a cada alumno y alumna alcanzar los objetivos de la etapa.

Con la finalidad de llevar cabo tales medidas, es recomendable realizar un diagnóstico y descripción del grupo o grupos de alumnado a los que va dirigida esta programación didáctica, así como una valoración de las necesidades individuales de acuerdo a sus potenciales y debilidades, con especial atención al alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo (alumnado de incorporación tardía, con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales...).

Respecto al grupo será necesario conocer su volumen, debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias, y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá planificar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.

En cuanto a las necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y tiempos, proponer intervención de recursos



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 6 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y evaluación de sus aprendizajes.

Para todo ello un procedimiento muy adecuado será la evaluación inicial que se realiza al inicio del curso en el que se identifiquen las competencias que el alumnado tiene adquiridas, más allá de los meros conocimientos, que les permitirá la adquisición de nuevos aprendizajes, destrezas y habilidades.

Las distintas unidades didácticas elaboradas para el desarrollo de esta programación didáctica contemplan sugerencias metodológicas y actividades complementarias que facilitan tanto el refuerzo como la ampliación para alumnado con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. De igual modo cualquier unidad didáctica y sus diferentes actividades serán flexibles y se podrán plantear de forma o en número diferente a cada alumno o alumna para dar respuesta a sus intereses o características.

### **3.-Transversalidad**

De forma general y dentro de **carácter propio del centro San Miguel Adoratrices** y en base a su ideario propio los valores que deben vertebrar todas las acciones y actividades educativas-pastorales son la de **Adorar y Liberar**. Ayudando a liberar a la persona estamos glorizando a Dios.

Cada año se establece un lema que nos permite a todos los centros Adoratrices estructurar nuestra acción educativo-pastoral. Así el lema de este año es: **"VEN A VER"**.El cual podemos justificar ,partiendo de la lectura de S.Juan:



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 7 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

"... Estaba Juan el Bautista con dos de sus discípulos. Al ver que Jesús pasaba, dijo: Este es el cordero de Dios." Al oír esto, los discípulos siguieron a Jesús. Jesús se volvió y al ver que lo seguían les preguntó: "¿A quién buscáis". Le contestaron: "Maestro, ¿Dónde vives?". Jesús les dijo: "Venid y lo veréis". Fueron y vieron dónde vivía. Eran como las cuatro de la tarde; y se quedaron con él. (S. Juan I, 35-39).

Reflexión:

El lema de este año "Ven a ver" está fundamentado en este pasaje del evangelio.

Vocación significa llamada y la vocación de los primeros discípulos muestra la atracción ejercida por la persona de Cristo.

Los discípulos se ponen a seguir a Jesús sin haber sido expresamente invitados por Él. El Salvador no necesita decirles "Ven y Sígueme", como les dirá a otros. Su simple presencia es para los discípulos un llamado.

Se revela aquí un aspecto esencial de la vocación: es una llamada de Cristo. No es necesario que el llamamiento sea una invitación expresada con palabras: Basta que el Señor nos atraiga.

Juan y Andrés pescaron al vuelo en Cristo su aspecto de amor: "Este es el Cordero de Dios". El cordero es símbolo de dulzura, de mansedumbre.

El Bautista reconoció inmediatamente el rasgo fundamental de la persona de Jesús y, si los discípulos se ponen a seguir a este Maestro desconocido para ellos, es que vieron en Él algo que no encontraban de la misma manera en Juan Bautista



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 8 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

Notaron una bondad sorprendente, la expresión del amor de Dios que venía hacia los hombres. Jesús se hacía notar por su amor manso y humilde.

La pregunta de Jesús: "¿A quién buscáis? " obliga a los discípulos a reflexionar sobre el sentido de su búsqueda. Instintivamente siguieron a Jesús al que apenas conocían.


La vocación pide un conocimiento lúcido de lo que se busca, reflexionar sobre los motivos que se tienen para seguir a Cristo. No se puede limitar a una búsqueda instintiva; se debe ahondar y profundizar el sentido de lo que se hace.

"Maestro, ¿Dónde vives?" El lado admirable de la respuesta de los discípulos es que al dar a Jesús el título de Maestro le muestran el interés que tienen de escuchar su enseñanza. Al preguntarle: "¿Dónde vives? " desean no solamente su enseñanza sino la compañía personal de Cristo. Quieren estar donde Jesús vive.

"Venid y lo veréis". Jesús responde, no por la indicación del lugar en donde vive, sino por el consejo de hacer la prueba. Como si dijera a sus discípulos: "Venid a ver para que apreciéis lo que es vivir conmigo". Los discípulos fueron con Él y vieron por sí mismos lo que hacía y lo que era. Así se encaminaron para descubrir el verdadero rostro de Cristo.

Si para los discípulos fueron las cuatro de la tarde la hora decisiva de su encuentro con el Señor, puede este curso sea el momento definitivo para unirnos íntimamente con Él.



	<b>PROGRAMACIÓN ANUAL MATEMÁTICAS 1ºCicloEP</b>	<b>2021-2022 Página 9 de 49</b>
<b>COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES</b>		

Pidamos al Señor que durante este curso seamos capaces de ver y sentir la compañía de Jesús en nuestros compañeros, en nuestros profesores, en nuestra comunidad educativa y todo bajo el carisma de Santa María Micaela.

De acuerdo con el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía, además de los objetivos enumerados en el artículo 17 de la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en esta etapa se potenciará:

- a) La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.
- b) La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social.
- c) La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente.
- d) La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación por cualquier condición personal o social.
- e) El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico.
- f) La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento.

Del mismo modo, y de acuerdo con la Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía, también se potenciará:

- a) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán:



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 10 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

- la salud,
  - la pobreza en el mundo,
  - el agotamiento de los recursos naturales,
  - la superpoblación,
  - la contaminación,
  - el calentamiento de la Tierra,
  - la violencia,
  - el racismo,
  - la emigración y
  - la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones.
- b) El análisis de las formas de exclusión social que dificultan la igualdad de los seres humanos, con especial dedicación a la desigualdad de las mujeres.
- c) La adopción de una perspectiva que permita apreciar la contribución al desarrollo de la humanidad de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas.
- d) El análisis y la valoración de las contribuciones más importantes para el progreso humano en los campos de la salud, el bienestar, las comunicaciones, la difusión del conocimiento, las formas de gobierno y las maneras de satisfacer las necesidades humanas básicas.

Si realizamos un análisis de los distintos elementos del currículo del área de Matemáticas, podemos observar que la mayoría de estos contenidos transversales se abordan desde el área.

De igual modo, el artículo 10.8. del citado Decreto establece que:

- ◆ la comprensión lectora,
- ◆ la expresión oral y escrita,
- ◆ la comunicación audiovisual,



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 11 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

- ◆ las tecnologías de la información y la comunicación,
- ◆ el espíritu emprendedor y la educación cívica y constitucional

Se trabajarán en todas las áreas, con independencia del tratamiento específico que reciben en algunas de las áreas de la etapa, elementos que podemos ver en las diferentes tareas, actividades y proyectos que se plantean en el desarrollo de las diferentes unidades didácticas integradas.

#### **4. Metodología**

Las orientaciones metodológicas que deberán guiar los procesos de enseñanza aprendizaje del área de Matemáticas formarán parte de propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismo y promuevan el trabajo en equipo.

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Las propuestas de aprendizaje deben desarrollar variedad de procesos cognitivos. El alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, explicar, etc.; evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos de forma reiterada.

Se fomentarán algunos elementos didácticos comunes a otras áreas en el desarrollo metodológico como:



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 12 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

- la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la Educación cívica y constitucional,
- el fomento del desarrollo de los valores sobre la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, mediante la planificación de actividades.
- el desarrollo adecuado de una vida activa, saludable y autónoma, dándole mucha importancia a la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía.

La orientación de la práctica educativa del área abordará la formulación de problemas de progresiva complejidad, desde planteamientos más descriptivos hacia problemas que demanden análisis y valoraciones de carácter más global, partiendo de la propia experiencia de los distintos alumnos y alumnas.

Se orientará al desarrollo de competencias clave, a través de situaciones educativas que posibiliten, fomenten y desarrollen conexiones con las prácticas sociales y culturales de la comunidad, mediante una metodología que favorezca el desarrollo de tareas relevantes, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos. Asimismo, se garantizará el funcionamiento de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo. La idea de globalidad debe guiarnos sabiendo integrar los diferentes contenidos en torno a la experimentación, investigación, trabajos de campo, salidas, visitas, observación directa... y el uso de tecnologías de la información y comunicación.

Las estrategias metodológicas permitirán la integración de los aprendizajes, poniéndolos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizándolos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de una planificación rigurosa de lo que se pretende conseguir, teniendo claro cuáles son los



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 13 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

objetivos o metas, qué recursos son necesarios, qué métodos didácticos son los más adecuados y cómo se evalúa el aprendizaje y se retroalimenta el proceso.

El aprendizaje de competencias requiere, además, metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Para un proceso de enseñanza- aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el trabajo por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

Conseguir ambientes de aula creativos y realizar investigaciones (numéricas, geométricas, etc.) y proyectos, en los que los elementos relevantes son el tratamiento de información, la aplicación y aprendizaje de nuevos conocimientos matemáticos, constituyen actividades matemáticas de primer orden.

El estudio a través de la resolución de problemas fomenta la autonomía e iniciativa personal, promueve la perseverancia en la búsqueda de alternativas de trabajo y contribuye a la flexibilidad para modificar puntos de vista, además de fomentar la lectura comprensiva, la organización de la información, el diseño de un plan de trabajo y su puesta en práctica, así como la interpretación y análisis de resultados en el contexto en el que se ha planteado y la habilidad para comunicar con eficacia los procesos y resultados seguidos.

La resolución de problemas debe contribuir a introducir y aplicar los contenidos de forma contextualizada, a conectarlos con otras áreas de conocimiento



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 14 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

contribuyendo a su afianzamiento, a la educación en valores y al desarrollo de destrezas en el ámbito lingüístico, ya que previamente al planteamiento y resolución de cualquier problema se requiere la traducción del lenguaje verbal al matemático y, más tarde, será necesaria la expresión oral o escrita del procedimiento empleado en la resolución y el análisis de los resultados. Por todo ello resulta fundamental en todo el proceso la precisión en los lenguajes y el desarrollo de competencias de expresión oral y escrita.

El desarrollo del sentido numérico será entendido como el dominio reflexivo de las relaciones numéricas que se pueden expresar en capacidades como: habilidad para descomponer números de forma natural, comprender y utilizar las estructuras del sistema de numeración decimal, utilizar las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas para realizar cálculos mentales y razonados. Interesa principalmente la habilidad para el cálculo con diferentes procedimientos y la decisión en cada caso del más adecuado.

A lo largo de la etapa se pretende que el alumnado calcule con fluidez y haga estimaciones razonables, fundamentalmente cuando se cuantifican magnitudes y se informa sobre situaciones reales que niñas y niños deben llegar a interpretar correctamente. La realización de mediciones de diferentes magnitudes y en diferentes contextos llevará al manejo de un número progresivamente mayor de unidades, a la elección de unidad y a la idea de aproximación.

Más importante que el ejercicio de destrezas basadas en cálculos descontextualizados es relacionar las distintas formas de representación numérica con sus aplicaciones, especialmente en lo que concierne a la medida de magnitudes, y comprender las propiedades de los números para poder realizar un uso razonable de las mismas.

Es conveniente que los alumnos y alumnas manejen con soltura las operaciones básicas con los diferentes tipos de números, tanto a través de algoritmos de lápiz y papel como con la calculadora. Asimismo, es importante que el alumnado utilice de manera racional estos procedimientos de cálculo,



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 15 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

decidiendo cuál de ellos es el más adecuado a cada situación y desarrollando paralelamente el cálculo mental y razonado y la capacidad de estimación, lo que facilitará el control sobre los resultados y sobre los posibles errores en la resolución de problemas.

Especial interés tienen los problemas aplicados a la estimación y medida de magnitudes, en los que la elección adecuada de las unidades, la aproximación del resultado y la estimación del error tienen especial importancia. Los problemas aritméticos escolares no deben ser entendidos como un instrumento de comprobación del manejo de las operaciones elementales sino como un recurso fundamental para la comprensión de los conceptos de suma, resta, multiplicación y división. El alumno o la alumna sabrá sumar cuando se sea capaz de resolver una situación problemática en la que la suma sea la operación que deba usarse.

Los números han de ser usados en diferentes contextos: juegos, situaciones familiares y personales, situaciones públicas, operando con ellos reiteradamente, sabiendo que la comprensión de los procesos desarrollados y del significado de los resultados es contenido previo y prioritario respecto a la propia destreza en el cálculo y la automatización operatoria.

Entendemos que, de forma especial, el número ha de ser usado en la construcción de la idea de magnitud: longitud, peso-masa, tiempo y sistema monetario. En el proceso de construcción es fundamental el uso de materiales manipulables específicos para la realización de mediciones y la experimentación. En este sentido, se hará uso de magnitudes y aparatos de medida que se emplean en el contexto familiar (cinta métrica, balanza de cocina, termómetro clínico, vasos medidores, etc.).

La geometría se centra sobre todo en la clasificación, descripción y análisis de relaciones y propiedades de las figuras en el plano y en el espacio. El aprendizaje de la geometría debe ofrecer continuas oportunidades para conectar a niños y niñas con su entorno y para construir, dibujar, hacer modelos, medir o clasificar de acuerdo con criterios previamente elegidos.



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 16 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

Para el estudio de la geometría es conveniente conjugar la experimentación a través de la manipulación con las posibilidades que ofrece el uso de la tecnología. Es recomendable el uso de materiales manipulables: geoplanos, mecanos, puzles, libros de espejos, materiales para formar poliedros, etc., así como la incorporación de programas de geometría dinámica para construir, investigar y deducir propiedades geométricas. En este sentido, se potenciará el uso del taller y/o laboratorio de matemáticas.

Además, los conocimientos geométricos deben relacionarse con la resolución de problemas a través de planteamientos que requieran la construcción de modelos o situaciones susceptibles de ser representadas a través de figuras o formas geométricas.

La observación y manipulación de formas y relaciones en el plano y en el espacio presentes en la vida cotidiana (juegos, hogar, colegio, etc.) y en nuestro patrimonio cultural, artístico y natural servirán para desarrollar las capacidades geométricas, siguiendo el modelo de Van Hiele para el reconocimiento de formas, propiedades y relaciones geométricas, invirtiendo el proceso que parte de las definiciones y fórmulas para determinar otras características o elementos.

Educar a través del entorno facilitará la observación y búsqueda de elementos susceptibles de estudio geométrico, de los que se establecerán clasificaciones, determinarán características, deducirán analogías y diferencias con otros objetos y figuras.

La geometría debe servir para establecer relaciones con otros ámbitos como la naturaleza, el arte, la arquitectura o el diseño, de manera que el alumnado sea capaz de comenzar a reconocer su presencia y valorar su importancia en nuestra historia y en nuestra cultura. Concretamente, la presencia de mosaicos y frisos en distintos monumentos permitirá descubrir e investigar la geometría de las transformaciones para explorar las características de las reflexiones (en primer ciclo), giros y traslaciones (a partir del segundo ciclo).





**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 17 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

El reconocimiento, representación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos se debe abordar a través de la observación y de la manipulación física o virtual. El estudio de formas algo más complejas debe abordarse a través del proceso de descomposición en figuras elementales, fomentando el sentido estético y el gusto por el orden.

En la propuesta de actividades y tareas se han tenido en cuenta orientaciones metodológicas propias del área de Matemáticas, ajustadas a las características del alumnado del primer ciclo, que nos permitirán alcanzar los criterios de evaluación del área para este ciclo y, en consecuencia, la adquisición de los objetivos y de las competencias clave, entre las cuales podemos citar:

**Para los procesos, métodos y actitudes matemáticas:**

En primer lugar, se pretende desarrollar la capacidad de seleccionar y aplicar la operación o solución adecuada a la situación problemática a resolver. Además de la capacidad de emplear distintos procedimientos de razonamiento, estrategias y nuevas formas de resolución con la aplicación de los conocimientos matemáticos a situaciones de su vida diaria y a la madurez que se manifiesta en la expresión oral y escrita del proceso de resolución, así como, tanto la defensa que realiza de sus argumentos como el que se muestre abierto a confrontar sus razonamientos con los de su grupo, respetando las aportaciones del resto. Pudiendo, el alumnado experimentar la utilidad de las matemáticas en el mundo que le rodea.

Esto se trabajará en el aula, planteando situaciones que provoquen un desequilibrio que haga aflorar, en el alumnado, la duda, la reflexión, la discusión, la comparación, así como la comprobación y que les conduzca a una nueva situación de aprendizaje. En la cual, se trabaje con una matemática viva, activa, que desarrolle una mente inquieta, fluida y despierta.

También planteando tareas y actividades dónde el alumnado tenga la posibilidad de aportar sus resultados, explicar sus procedimientos y evitar la respuesta única.



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 18 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

En segundo lugar, se desarrollará la habilidad y capacidad práctica del alumnado con respecto al trabajo de investigación (método científico), partiendo de una hipótesis basada en experiencias cercanas a él o ella. Para ello, se les pedirá que realicen observaciones y las recoja de manera escrita, siguiendo un orden y organización sistemática, en los registros y posteriormente, planteándole preguntas que le conduzca a encontrar una solución adecuada, volviendo atrás si no se encuentra satisfactoria la respuesta.

Esto, permite plantear, discutir y volver a plantear el problema investigado, facilitando la confrontación con la realidad y obteniendo sus propias conclusiones. Por lo cual, se precisa de una riqueza de recursos y estímulos que despierte la curiosidad, facilitando la búsqueda de estrategias para encontrar sus propias soluciones y desarrollar un razonamiento personal donde sea capaz de establecer sus propios criterios y de respetar el del resto del grupo.

Asimismo, también permite desarrollar la capacidad de realizar exposiciones orales detallando los procesos de investigación que ha realizado y determinando las distintas fases por las que ha pasado hasta llegar a obtener los resultados. Claridad a la hora de expresar las conclusiones de los informes realizados.

En tercer lugar, se potenciarán, el que nuestro alumnado, pueda desarrollar las capacidades y actitudes con respecto al desarrollo del trabajo matemático, teniendo en cuenta su esfuerzo, constancia, la aceptación de la crítica o de posibles correcciones, el entusiasmo, la motivación, destreza y la precisión con las que se enfrenta a los retos. Además de su capacidad en la toma de decisiones, valorando si son reflexivas y si es capaz de aplicar las ideas claves de sus conclusiones en otras situaciones parecidas en distintos contextos, compartiéndolas y contrastándolas con el grupo y a la vez, aceptando sus apreciaciones.

También, se destacará la capacidad que muestre para superar las inseguridades como un requisito imprescindible para continuar con el



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 19 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

aprendizaje. Para ello, se plantearán objetivos encaminados a fortalecer la confianza en sí mismo/a, en sus posibilidades, reforzando todos los aspectos positivos de su personalidad con su implicación en el proceso de aprendizaje. El cual, aumentará cuando se sienta competente, cuando confíe en sus capacidades y tenga expectativas de autoeficacia.

Esto se trabajará en el aula, a través de las tareas y actividades programadas en el área, mediante la realización de registros de evaluación apoyándonos en la observación, los trabajos presentados, las exposiciones orales, etc.

**Para los Números:**

En primer lugar, se pretende desarrollar tanto la capacidad de emitir informaciones numéricas con sentido, partiendo de la interpretación de los números en diversos textos numéricos de la vida cotidiana (folletos, tiques, carteles publicitarios, cupones, décimos de lotería), comunicar la información matemática obtenida del entorno cercano, cuando sea de interés como la capacidad para demostrar críticamente, discutir o comprobar el manejo y representación, en situaciones reales o simuladas, de distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta la centésima).

Por dicho motivo, se tendrán en cuenta los razonamientos que utiliza y la interpretación que realiza del valor posicional de sus cifras. Además de la experiencia cotidiana de los niños y niñas, de naturaleza esencialmente intuitiva, que ofrece continuas ocasiones para tomar como punto de partida del aprendizaje matemático, dotándole de interés y significado.

Para ello las técnicas, ideas y estrategias matemáticas deben aparecer de manera contextualizada, ligadas a la realidad circundante. Brindando las condiciones, diversidad y variedad de situaciones para que los mismos niños y niñas indaguen y propongan soluciones; favoreciendo espacios y tiempos para la puesta en común, en los debates y en la extracción de conclusiones y promoviendo el diálogo, así como escuchando las propuestas realizadas.

Para el trabajo en el aula se podrán diseñar actividades insertas en proyectos de trabajo donde se utilicen los números para contar, medir, ordenar, expresar



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 20 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

cantidades, jugar, comprar...Tareas para trabajar en esta línea pueden ser, por ejemplo, la investigación sobre los gastos mensuales en su casa o realizar un presupuesto para renovar nuestro vestuario utilizando la información de folletos de publicidad en las rebajas y presentarlo en casa.

En segundo lugar, se trata de comprobar la capacidad de utilizar en los cálculos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, la estructura del sistema decimal de numeración, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más conveniente. Por otro lado, desarrollar la capacidad de niños y niñas para generar estrategias personales de estimación, tanteo, cálculo mental, algoritmos escritos y calculadora, eligiendo entre los diferentes procedimientos el más adecuado, en contextos habituales y en resolución de problemas y también la aplicación intuitiva de las propiedades de las operaciones y su capacidad de explicar oralmente los razonamientos.

Como método de aprendizaje se proponen investigaciones numéricas y operacionales, problemas abiertos, invención de problemas, proyectos de trabajo, todo lo que facilite que el cálculo no se convierta en mera resolución de operaciones sin sentido. El proceso de enseñanza y aprendizaje ha de ser eminentemente activo y reflexivo, priorizando las experiencias del alumnado. Se aprovecharán aquellas situaciones cercanas apropiadas, escolares o extraescolares en las que se realizan actividades como orientarse en un espacio conocido, usar el dinero en situaciones de compra, ordenar objetos, medir, etc.

Se propiciará el debate mediante la argumentación razonada y la confrontación de diversas estrategias para la realización de un mismo desafío de cálculo, que va a permitir al alumnado enriquecer y ampliar sus capacidades escuchando a sus iguales.

Se tendrán en cuenta los proyectos de trabajo y la resolución de problemas dónde el cálculo forme parte del desarrollo de los mismos.



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 21 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

**Para las Medidas:**

Se trata de que el alumnado ponga en práctica su capacidad de reproducción mental y su expresión, tanto oral como escrita, para, una vez dados los resultados de una medida, comparar, ordenar, sumar, restar unidades de magnitud a fin de resolver problemas reales del entorno cercano. Poniendo una mayor atención sobre los procesos de conversión a múltiplos o submúltiplos en función de las necesidades de la medida y la complejidad que supone la reducción a una misma unidad, que garantice la operación con cantidades homogéneas y la correcta expresión matemática. Para lo que se requerirá, sin duda, una profusa y dilatada ejercitación.

La aplicación de las habilidades descritas a la solución de problemas reales implica la inclusión de las mismas en una diversidad de experiencias y tareas que, necesariamente, han de ir ligadas al ejercicio de la estimación y la medida.

Por otro lado, mediante el conocimiento de unidades más minuciosas como el minuto y el segundo y otras más amplias como el año, así como la comprensión y manejo de la información completa que nos aportan los relojes para medir la duración del tiempo, se potenciará la capacidad, del alumnado, de experimentar con el tiempo

El transcurso del tiempo toca, de forma integrada, toda experiencia humana. Por ello habrá de aparecer como propuesta de trabajo y resolución de problemas reales en toda nuestra estructura de tareas, desde la elaboración de amplias investigaciones relativas al paso del tiempo por nosotros mismos, nuestros enseres, los escenarios en los que vivimos o las personas que nos acompañan, hasta el control del tiempo en las actividades ordinarias propias de la cotidianidad del aula.

Con respecto a las monedas y los billetes del sistema monetario de la Unión Europea, el alumnado, se tratará de desarrollará la capacidad para reconocer las monedas, su valor y sus equivalencias y el manejo de los más usuales.

El manejo del dinero inspirará diversas propuestas de actividades y tareas orientadas al logro de la competencia.



**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

El desarrollo de proyectos integrados de investigación brindará la oportunidad de comprender presupuestos, comprobar y comparar precios, simular o hacer pequeñas compras, realizar pequeños pagos, comprobar saldos... en la organización de un evento escolar o comunitario (fiestas y celebraciones) o en el diseño de una experiencia.

**Para la Geometría:**

Primeramente, se pretende, que el alumnado desarrolle las capacidades de orientación y representación espacial. La utilización del lenguaje resulta fundamental para establecer elementos de referencia relacionados con propiedades geométricas concretas (paralelismo, perpendicularidad, simetría...) que ayuden a describir y entender situaciones, tanto para representar el espacio como para orientarse y moverse en el mismo.

La utilización de croquis, planos o maquetas de elementos espaciales del entorno cercano son acciones particularmente valiosas en el desarrollo de proyectos de investigación del medio.

En segundo lugar, a través del conocimiento de los cuerpos geométricos y figuras planas, se pondrá especial énfasis en desarrollar la capacidad para clasificar tanto figuras como cuerpos, atendiendo a diversos criterios. Asimismo, se apreciará la adecuada utilización de la terminología geométrica para emitir identificar y reproducir manifestaciones artísticas y culturales del entorno.

Se facilitará la observación y búsqueda de elementos geométricos para establecer clasificaciones, encontrar similitudes y diferencias y determinar características.

El estudio geométrico presenta características atractivas y motivadoras que pueden ser utilizadas para facilitar la motivación de otros aprendizajes del entorno de las matemáticas.

La observación y manipulación de formas presentes en la vida cotidiana y en nuestro patrimonio cultural, artístico y natural, servirán para desarrollar



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 23 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

progresivamente las capacidades geométricas, siguiendo el modelo de Van Hiele para el reconocimiento de formas, propiedades y relaciones geométricas.

Incorporar el reconocimiento, descripción y clasificación de formas planas y espaciales al trabajo por proyectos de investigación, especialmente en lo que al arte se refiere, se convierte en una fórmula de calidad en la aplicación de estas capacidades al contexto.

El estudio de códigos de comportamiento basados en el respeto a determinadas señales como pueden ser las de tráfico, en que las formas tienen un significado, brindará ocasiones prácticas para iniciarse en las clasificaciones.

Finalmente, se desarrollará la capacidad para asimilar un método de cálculo inductivo que pueda ser aplicado en la resolución de situaciones problemáticas del entorno cercano relacionadas con el perímetro de figuras planas.

**Para la Estadística y la Probabilidad:**

Se trata de facilitar el desarrollo de la capacidad para realizar un efectivo recuento de datos y representar el resultado utilizando los gráficos estadísticos más adecuados a la situación. Así mismo, de la capacidad para describir e interpretar gráficos sencillos relativos a situaciones familiares.

Por ello, es necesario dar importancia al conocimiento de los procesos previos a la representación de los datos, a veces tanto o más que los cálculos que con ellos puedan realizarse: la recogida de la información, el recuento y manipulación de datos y las distintas maneras agruparlos.

Se aplicará, en contextos cercanos a la experiencia del alumnado y a diversas propuestas relacionadas con otras materias. Ya que, se trata de utilizar las matemáticas para comprender la realidad ambiental y social que nos rodea.

**5. Criterios de evaluación del área en el ciclo.**

**MAT.01.01.** Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los



**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.

**MAT.01.02.** Resolver investigaciones matemáticas sencillas iniciándose en el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución de situaciones problemas y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para presentar el proceso y las conclusiones obtenidas.

**MAT.01.03.** Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje y contrasta, cuando sea necesario, sus decisiones con el grupo.

**MAT.01.04.** Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.

**MAT.01.05.** Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimiento según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar: cálculo mental (estrategias personales), algoritmos escritos o la calculadora en distintos soportes.

**MAT.01.06.** Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas, etc.) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y





**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 25 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.

**MAT.01.07.** Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.

**MAT.01.08.** Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias, y cuarto y menos cuarto).

**MAT.01.09.** Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 céntimos, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€), mostrando interés por manejarlos en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales.

**MAT.01.10.** Identificar la situación de un objeto en el espacio próximo en relación a sí mismo e interpretar informaciones que aparecen en representaciones espaciales elementales para seguir un itinerario, plano, croquis y mapas sencillos, utilizando los conceptos básicos y mostrando esfuerzo en la búsqueda de soluciones.

**MAT.01.11.** Identificar, diferenciar y comparar en el contexto familiar y escolar, las figuras planas y las formas espaciales reproduciéndolas y enumerando algunos de sus elementos básicos, mostrando interés y curiosidad.

**MAT.01.12.** Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información mostrando esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones.



## 6.Desarrollo curricular del área en el ciclo

### - Objetivos de área

La enseñanza del área Matemáticas en la etapa de Educación Primaria tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y **aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.**
2. **Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.**
3. **Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.**
4. **Reconocer los atributos que se pueden medir de los objetos y las unidades, sistema y procesos de medida; escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, haciendo previsiones razonables, expresar los resultados en las unidades de medida más adecuada, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.**



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 27 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

5. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural y analizar sus características y propiedades, utilizando los datos obtenidos para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.
6. Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.
7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.
8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

- **Contribución del criterio de evaluación a la adquisición de las competencias clave.**

<b>• CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CICLO</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE A LAS QUE CONTRIBUYE</b>
MAT.01.01. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.	CMCT, CAA, CCL, CSC, SIEP.



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 28 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

<p>MAT.01.02. Resolver investigaciones matemáticas sencillas iniciándose en el método científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución de situaciones problemas y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para presentar el proceso y las conclusiones obtenidas.</p>	<p>CMCT, CAA, SIEP, CCL, CD, CSC</p>
<p>MAT.01.03. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje y contrasta, cuando sea necesario, sus decisiones con el grupo.</p>	<p>CAA, SIEP, CCL.</p>
<p>MAT.01.04. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p>	<p>CMCT, CAA.</p>



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 29 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

<p>MAT.01.05. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimiento según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar: cálculo mental (estrategias personales), algoritmos escritos o la calculadora en distintos soportes.</p>	<p>CMCT, CAA.</p>
<p>MAT.01.06. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmas, pasos, baldosas, etc.) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.</p>	<p>CMCT, CAA, SIEP.</p>
<p>MAT.01.07. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.</p>	<p>CMCT, CAA, CCL.</p>
<p>MAT.01.08. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias, y cuarto y menos cuarto).</p>	<p>CMCT, CAA, CCL.</p>
<p>MAT.01.09. Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea (50 céntimos, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€), mostrando interés por manejarlos en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales.</p>	<p>CMCT, SIEP.</p>



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 30 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

MAT.01.10. Identificar la situación de un objeto en el espacio próximo en relación a sí mismo e interpretar informaciones que aparecen en representaciones espaciales elementales para seguir un itinerario, plano, croquis y mapas sencillos, utilizando los conceptos básicos y mostrando esfuerzo en la búsqueda de soluciones.	CMCT, CCL, SIEP
MAT.01.11. Identificar, diferenciar y comparar en el contexto familiar y escolar, las figuras planas y las formas espaciales reproduciéndolas y enumerando algunos de sus elementos básicos, mostrando interés y curiosidad. CMCT, CCL, CEC, SIEP.	CMCT, CCL, CEC, SIEP
MAT.01.12. Leer, entender, recoger y registrar una información cuantificable de los contextos familiar y escolar, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información mostrando esfuerzo y constancia en la búsqueda de soluciones. CMCT, CCL, CD, SIEP.	CMCT, CCL, CD, SIEP

**- Bloques de contenidos**

**Bloque 1.** “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”.

**Bloque 2.** “Números”.

**Bloque 3.** “Medidas”.

**Bloque 4.** “Geometría”.

**Bloque 5.** “Estadística y probabilidad”.

**7. Evaluación:**

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que nos permite conocer y valorar los diversos aspectos que nos encontramos en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, entre sus características diremos que será:

- **Continua** por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su proceso de aprendizaje.



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 31 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

- **Criterial** por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes áreas. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las áreas curriculares.
- **Global** por estar referida a las competencias clave y a los objetivos generales de la etapa y tendrá como referente el progreso del alumnado en el conjunto de las áreas del currículo y el progreso en la adquisición de las competencias clave, las características propias del mismo y el contexto sociocultural del centro docente.
- **Formativa y orientadora** del proceso educativo y proporcionando una información constante que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

**7.1 Instrumentos de evaluación**

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
1.- Observación Directa	• Lista de control	Registra la presencia o ausencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones.
	• Registro de organización de materiales	Registro en el que se recogen aspectos relacionados con los materiales que el alumno debe tener en el aula, así como, el cuidado y organización de los mismos
	• Participación, actitud e interés en clase	La participación, actitud del alumno e interés del mismo son elementos que el maestro debe valorar. Por ello trataremos de que el alumnado participe en clase, tenga una actitud adecuada ante las normas que hayamos establecido en clase y muestre interés por el aprendizaje.
	• Realización de actividades en clase	El aprovechamiento del tiempo de clase y la realización de las actividades encomendadas es un valor que debemos fomentar en nuestro alumnado.
2.- Pruebas	• Intervenciones orales	Evalúan las competencias del alumnado relacionadas con la expresión oral, la comunicación verbal, vocabulario,



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 32 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

		fluidez, pronunciación, organización del pensamiento, etc.
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pruebas escritas</li></ul>	Pruebas planificadas y organizadas teniendo en cuenta competencias, objetivos y criterios de evaluación con preguntas que deben ser respondidas por escrito.
3.- Revisión de tareas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno y libro de clase</li><li>• Tarea de casa</li></ul>	Análisis sistemático y continuado de las tareas realizadas a diario. Se valorarán tanto aspectos formales (orden, limpieza, márgenes...), así como, la realización de todas las actividades, corrección en la realización de dichas actividades y comprensión de las mismas.
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rúbricas</li></ul>	Se utilizarán para evaluar los criterios.
Todas las valoraciones derivadas de las Técnicas e Instrumentos de Evaluación citados, se registrarán en el cuaderno del profesor.		





**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

2021-2022  
Página 1 de 49

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

**7.2 Criterios calificación**

**1ºE.Primaria**

<b>BLOQUES DE CONTENIDOS</b>							
<b>1º CICLO – 1ºEP</b>	<b>B1. PROCESOS, MÉTODOS, ACTITUDES</b>		<b>B2. NÚMEROS</b>	<b>B3. MEDIDAS</b>		<b>B5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b>	
	<b>20%</b>		<b>30%</b>	<b>20%</b>		<b>20%</b>	<b>10%</b>
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>						
	<b>01.01</b>	<b>01.03</b>	<b>01.05</b>	<b>01.06</b>	<b>01.07</b>	<b>01.10</b>	<b>01.12</b>
<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>30%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>	



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

2021-2022  
Página 2 de 49

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

2ºE.Primaria

BLOQUES DE CONTENIDOS										
<b>1º CICLO – 2º EP</b>	<b>B1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b>		<b>B2. NÚMEROS</b>		<b>B3. MEDIDAS</b>		<b>B4. GEOMETRÍA</b>		<b>B5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</b>	
	20%		30%		20%		20%		10%	
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
	01.01	01.03	01.04	01.05	01.08	01.09	01.11	01.12		
	10%	10%	15%	15%	10%	10%	20%	10%		



**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

**7.3 Actividades y momentos de recuperación (materias pendientes)**

Independientemente del objeto a evaluar y de los criterios que se apliquen, la ejecución efectiva del proceso evaluador requiere la aplicación de una serie de técnicas e instrumentos. Las técnicas de evaluación responden a la cuestión “¿Cómo evaluar?” y se refieren a los modelos y procedimientos utilizados. Los instrumentos de evaluación responden a “¿Con qué evaluar?”, es decir, son los recursos específicos que se aplican.

Algunos de los instrumentos usados para evaluar, como los resultados en las pruebas al final de cada unidad, son evidentes no sólo para los alumnos, sino también para sus familias. Otros requieren una información clara y detallada.

Para la valoración del trabajo individual se debe informar con antelación a los alumnos que se tendrá en cuenta la organización, la presentación, la caligrafía.

- En el registro de actividades de clase conviene fijarse no solamente en las que se realizan en papel. De este modo, los niños deben saber que no solo se valorarán las actividades de su cuaderno u otras escritas, sino que también se tendrán en cuenta las presentaciones orales, los diálogos dirigidos.
- En cuanto a la organización de los materiales es recomendable establecer una forma flexible y que los niños sepan qué se valora: llevar al colegio los materiales necesarios y dónde tenerlos colocados, en la cajonera, estanterías...
- Para la valoración de las tareas de casa los niños deben ser conscientes de que se tendrá en cuenta la corrección en su ejecución y la entrega a tiempo.
- Por último, para valorar las actitudes en el aula se tendrá en cuenta que participen, que dejen participar, que atiendan, que no interrumpan, que pregunten, que ayuden...

En el caso de alumnos/as con materias pendientes, deberán realizar trabajos con el fin de alcanzar los niveles de competencias adecuados.

**8. Procedimiento para realizar el seguimiento.**

El seguimiento de las programaciones se realizará trimestralmente, quedando constancia en las actas de reuniones de Claustro

**9. Concreción curricular en el aula :**

**9.1 Desarrollo de UDIS**



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 1 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

**1ºE.Primaria**

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
1	MT.01.01	1, 2	CMCT,CAA,CSC, CCL, SIEP	Bloque 1	20 septiembre- 08 octubre
2	MT.01.01	1, 2	CMCT,CAA,CSC, CCL, SIEP	Bloque 1	11 - 29 octubre
	MT.01.03				
3	MT.01.05	3	CMCT, CAA, CD	Bloque 2	2 - 16 noviembre
4	MT.01.06	1, 4	CMCT, CAA, CCL	Bloque 3	17 noviembre – 2 diciembre
	MT.01.07				
5	MT.01.01	1, 2, 3	CMCT,CAA,CSC, CCL, SIEP, CD	Bloque 1	10 – 21 enero
	MT.01.03			Bloque 2	
	MT.01.05				
6	MT.01.03	1,2, 3, 5	CMCT,CAA,CSC, CCL, SIEP, CD,	Bloque 1	24 enero – 9 febrero
	MT.01.05			Bloque 2	
	MT.01.10			Bloque 4	



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 2 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

7	MT.01.01	1, 2, 3, 4,	CMCT,CAA,CSC, CCL, SIEP, CD,	Bloque 1	10 – 25 febrero
	MT.01.05			Bloque 2	
	MT.01.06			Bloque 3	
8	MT.01.05	1,2, 3, 4	CCL, CAA, CD, CSC, CMCT	Bloque 2	1 – 14 marzo
	MT.01.06			Bloque 3	
9	MT.01.12	6, 7, 8	CCL, CD, SIEP, CMCT	Bloque 5	15 – 30 marzo
10	MT.01.05	1, 3, 4	CCL, CAA, CD, CMCT	Bloque 2	31 marzo – 22 abril (Semana Santa)
	MT.01.07			Bloque 3	
11	MT.01.03	1, 2, 3, 4	CCL, CAA, CD, SIEP, CSC, CMCT	Bloque 1	25 abril – 17 mayo (Feria)
	MT.01.05			Bloque 2	
	MT.01.07			Bloque 3	
12	MT.01.01	1, 2, 3, 4	CCL, CAA, CSC, CD, CMCT	Bloque 1	18 mayo – 7 junio
	MT.01.05			Bloque 2	
	MT.01.07			Bloque 3	



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 3 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

**2ºE.Primaria**

UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
U.1	MAT.01.03	2,3	CCL,CAA,CMCT,CD, SIEP CSC	Blq.1: Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas Blq.2: Números	20 septiembre -15 octubre
	MAT.01.04				
	MAT.01.05				
U.2	MAT.01.03	2,3,4	CCL,CAA,CMCT,CD, SIEP CSC	Blq.1: Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas Blq.2: Números Blq.3: Medidas	18 octubre - 5 noviembre
	MAT.01.04				
	MAT.01.05				
	MAT.01.08				
U.3	MAT.01.03	2,3,4	CCL,CAA,CMCT,CD, SIEP CSC	Blq.1: Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas Blq.2: Números Blq.3: Medidas	8 noviembre–24 noviembre
	MAT.01.05				
	MAT.01.08				
U.4	MAT.01.02	2,3,4	CCL,CAA,CMCT,CD, SIEP,CSC	Blq.1: Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas Blq.2: Números Blq.3: Medidas	25 noviembre-10 diciembre
	MAT.01.03				
	MAT.01.05				
	MAT.01.08				



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 4 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

<b>U.5</b>	MAT.01.03 MAT.01.04 MAT.01.05	2,3	CAA,CCL,SIEP	Blq.1: Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas. Blq.2: Números. Blq.4: Geometría.	10 enero – 28 enero
<b>U.6</b>	MAT.01.03 MAT.01.04 MAT.01.05 MAT.01.11	2,3,5	CCL,CAA, CMCT,CSC, CD, SIEP	Blq.1: Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas. Blq.2: Números. Blq.4: Geometría.	31 enero – 15 febrero
<b>U.7</b>	MAT.01.04 MAT.01.05 MAT.01.11	3,5	CMCT,CCL,CEC,SIE P, CAA,CD	Blq.2: Números. Blq.4: Geometría.	16 febrero – 4 marzo
<b>U.8</b>	MAT.01.03 MAT.01.04 MAT.01.05 MAT.01.11	2,3,5	CMCT,CCL,CEC,SIE P, CAA,CD	Blq.1: Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas. Blq.2: Números. Blq.4: Geometría.	7 marzo – 25 marzo



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 5 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

<b>U.9</b>	MAT.01.03	2,3,5,6,8	CCL,CAA,CSC,CD,SI EP,CEC,CMCT	Blq.1: Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas. Blq.2: Números. Blq.4: Geometría. Blq.5: Estadística y probabilidad.	28 marzo – 22 abril
	MAT.01.04				
	MAT.01.05				
	MAT.01.11				
	MAT.01.12				
<b>U.10</b>	MAT.01.03	2,3,6,8	CCL,CAA,CMCT,CD, SIEP	Blq.1: Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas. Blq.2: Números. Blq.5: Estadística y probabilidad.	25 abril – 10 mayo
	MAT.01.04				
	MAT.01.05				
	MAT.01.12				
<b>U.11</b>	MAT.01.03	2,3,	CCL,CAA,CSC,CD,SI EP,CMCT	Blq.1: Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas. Blq.2: Números.	10 mayo – 24 mayo
	MAT.01.04				
	MAT.01.05				
<b>U.12</b>	MAT.01.03	2,3,	CMCT,CCL,CAA,CSC ,CD,SIEP	Blq.1: Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas. Blq.2: Números.	25 mayo – 10 junio
	MAT.01.04				
	MAT.01.05				





## 9.2 Recursos

- **Recursos impresos**

- Libro del alumnado.
- Propuesta didáctica (sugerencias, curiosidades, recursos y actividades complementarias...).
- Recursos complementarios para fotocopiar o imprimir: con actividades de refuerzo, de ampliación, de evaluación...
- Materiales para el aula: murales con los contenidos de la unidad, tarjetas de vocabulario...

- **Recursos digitales**

- Libro digital. El alumnado podrá reforzar o ampliar los aprendizajes utilizando los recursos digitales disponibles.
- En [www.anayaeducacion.es](http://www.anayaeducacion.es) encontraremos un banco de recursos audiovisuales e interactivos relacionados con la unidad.

- Bloques lógicos, que nos ayuden a establecer relaciones de tamaño.
- Utilizar materiales de conteo.
- Recta numérica graduada, para situar y localizar números.
- Monedas y billetes de cartulina.
- Material fungible como cartulinas, plastilina.
- Metros extensibles.

## 9.3 Medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado.

El área de las Matemáticas y, en concreto, los contenidos que se abordan, suelen despertar gran interés en el alumnado, lo que los convierte en un contexto favorecedor para que el alumnado se interese por la lectura y busque en los libros la forma de profundizar e indagar sobre los distintos aspectos que se tratan en cada una de las unidades didácticas.



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 2 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

Implicar al alumnado en la adquisición de una lectura activa y voluntaria, que le permita el conocimiento, la comprensión, la crítica del texto y el intercambio de experiencias e inquietudes, será clave para estimular el interés por la lectura y el fomento de la expresión oral

Desde Matemáticas se va despertar el placer por la lectura, fomentando el interés, la información y la evasión que provoca un texto científico, afianzando de este modo el hábito lector.

Se trabajarán fundamentalmente textos científicos, expositivos, descriptivos y textos discontinuos a partir de la interpretación de tablas, datos, gráficas o estadísticas.

Para la mejora de la fluidez lectora se crearán tiempos de lectura individual y colectiva, desarrollando estrategias para la mejora de la comprensión lectora a partir de preguntas que pongan en juego diferentes procesos cognitivos: localizar y obtener información, conocer y reproducir, aplicar y analizar interpretar e inferir y razonar y reflexionar.

La mejora de la expresión oral y escrita se trabajará en múltiples actividades que requieran para su realización de destrezas y habilidades orales y escritas que el alumnado tendrá que aplicar.

Para contribuir a la mejora de los procesos de expresión oral y escrita se trabajarán distintos procesos entre los que podemos citar:

- Planificación:
  - Elaborar y seleccionar las ideas que se van a transmitir adaptadas a la finalidad y la situación.
- Coherencia:
  - Dar un sentido global al texto



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 3 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

- Estructurar el texto
- Dar la información pertinente, sin repeticiones ni datos irrelevantes
- Expresarse con ideas claras, comprensibles y completas
- **Cohesión:**
  - Utilizar el vocabulario con precisión
  - Usar sinónimos y pronombres para evitar repeticiones
  - Usar los enlaces gramaticales más habituales
  - Utilizar puntos para separar oraciones y párrafos
  - Emplear comas para separar elementos
- **Adecuación:**
  - Adaptar el texto a la situación comunicativa y a la finalidad
  - Usar adecuadamente aspectos morfológicos de número y género y de tiempos verbales
  - Aplicar las reglas ortográficas más generales
  - Utilizar vocabulario adecuado al contexto
- **Creatividad:**
  - Capacidad de imaginar y crear ideas y situaciones
- **Presentación (expresión escrita):**
  - Presentar el texto con limpieza, sin tachones y con márgenes
  - Utilizar una letra clara
  - Destacar título
- **Fluidez (expresión oral):**
  - Expresarse oralmente con facilidad y espontaneidad
  - Demostrar agilidad mental en el discurso oral
  - Uso adecuado de la pronunciación, el ritmo y la entonación
- **Aspectos no lingüísticos (expresión oral):**
  - Usar un volumen adecuado al auditorio.
  - Pronunciar claramente de las palabras para que los demás puedan oír y distinguir el mensaje (articulación adecuada),
  - Usar adecuadamente la gestualidad y mirada, en consonancia con el mensaje y el auditorio.
- **Revisión:**



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 4 de 49**


**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

- Reflexionar sobre las producciones realizadas
- Realizar juicios críticos sobre sus propios escritos.

#### **9.4 Actividades complementarias.**

Las actividades que se realizarán a lo largo de este curso son las siguientes:

- Día de la Paz.
- Día de la Constitución.
- Día de Andalucía.
- Día de la Inmaculada.
- Campaña Domund
- Campaña Navidad.
- Campaña Manos Unidas.
- Actividades Santa M<sup>a</sup> Micaela.
- Actividades Semana Santa.
- Ofrenda Floral.
- Salud buco-dental.
- Educación Vial.
- Alimentación Saludable.
- Seguridad y prevención de accidentes
- Visita Hermandad de Santa Genoveva.
- Parque de M<sup>a</sup> Luisa.
- Visita Centro de visitantes “Guadamar”.
- Visita Aventura “El Ronquillo”.

	<b>PROGRAMACIÓN ANUAL MATEMÁTICAS 1ºCicloEP</b>	<b>2021-2022 Página 5 de 49</b>
<b>COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES</b>		

## 9.5 UDIS globalizadas- proyecto

### **PROYECTOS 1º CICLO EP:** “Club de los Buenos Lectores” y “El Mercado”

- **Club de los Buenos Lectores (PLAN LECTOR 1º CICLO EP)**

Se dedicará diariamente los primeros 45 minutos de clase, a leer el libro de lectura “Regalo de Cumpleaños” (toda la clase simultáneamente) una vez terminado el libro, leerán los títulos del plan lector. Realizándose también actividades de comprensión y reflexión de lo leído.

Su seguimiento se realizará durante el curso en el cuaderno del profesor y para su evaluación a final de curso se utilizaran los criterios de evaluación del bloque de contenidos nº2: “**Comunicación escrita 2: Leer**”.

Como complemento al Plan Lector se desarrolla el Proyecto “Club de los Buenos lectores”; Debido a las circunstancias de este año por el COVID ya que no pueden llevarse a casa los libros de la biblioteca de aula , realizarán una ficha en casa de los cuentos leídos que se le facilitará a los padres con los siguientes datos : Título, autor, resumen(en 1º un dibujo) y si le ha gustado o no y luego lo comunicarán en clase para poder completar el lectómetro.

#### **-OBJETIVOS DEL PROYECTO:**

- Mejorar la comprensión lectora.
- Mejorar el nivel lector de los alumnos.
- Fomentar el gusto por la lectura.

#### **EVALUACIÓN**

Su seguimiento se realizará durante el curso en el cuaderno del profesor y para su evaluación a final de curso se utilizaran los criterios de evaluación del bloque de contenidos nº2: “**Comunicación escrita 2: Leer**”.



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 6 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

**TEMPORALIZACIÓN:**

En 1º EP a partir del 2º trimestre, mientras que en 2ªEP durante todo el curso.

**-Otras consideraciones:**

Como material se utilizará el Lectómetro expuesto en la pared del aula.

- **EL MERCADO**

Este proyecto se desarrolla como complemento a las asignaturas de Lengua, Matemáticas, Inglés, Sociales, Naturales y Plástica, de manera interdisciplinar.

**OBJETIVOS DEL PROYECTO:**

- Acercar a los alumnos a la realidad cotidiana y familiar que supone ir a comprar a un mercado; poniendo en práctica los contenidos trabajados en clase.

**EVALUACIÓN**

Su evaluación se basará en las rúbricas con los criterios de evaluación de las distintas asignaturas que intervienen presentes en la UDI del proyecto.

**TEMPORALIZACIÓN:**

Aunque es un proyecto de Ciclo, al continuar con las medidas COVID, se llevará a cabo en grupos burbuja (1º y 2º EP), en viernes correlativos durante el segundo trimestre.

**-Otras consideraciones:**



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 7 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**

Como material para la realización de este proyecto se utilizarán los siguientes materiales:

Tarjetas con los nombres (inglés y castellano) de los productos en venta y sus precios.

Monedas y billetes del material individual que tienen en clase.

Monederos.

”Caja registradora”

Libreta anotaciones de cuentas.

### **ADAPTACIÓN COVID**

Debido a que se mantienen las medidas por COVID, se seguirá evitando el agrupamiento por ciclo, manteniendo los grupos burbuja, así como la formación de grupos en el aula.

#### **a-ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LA POSIBLE ENSEÑANZA TELEMÁTICA.**

Al ser pequeños y depender en el uso de ordenadores, móviles... de los padres que, a su vez, la vía de comunicación más generalizada será mediante el correo electrónico y la agenda.

- Vídeos explicativos y aclaratorios cuando sea necesarios.
- En caso de confinamiento se utilizará classroom y libro digital.



**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 1 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**





**PROGRAMACIÓN ANUAL  
MATEMÁTICAS  
1ºCicloEP**

**2021-2022  
Página 1 de 49**

**COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES**