



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 1 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES


ANEXO: PLAN ANUAL DE CENTRO

1. ÍNDICE

- 1. Justificación. Normativa de referencia**
- 2. Medidas de atención a la diversidad**
- 3. Transversalidad**
- 4. Metodología**
- 5. Criterios de evaluación del área en el ciclo**
- 6. Desarrollo curricular del área en el ciclo**
 - **Objetivos de área**
 - **Contribución del criterio de evaluación a la adquisición de las competencias clave.**
 - **Bloques de contenidos**
- 7. Evaluación:**
 - 7.1 Instrumentos de evaluación**
 - 7.2 Criterios calificación (Tabla %)**
 - 7.3 Actividades y momentos de recuperación (materias pendientes)**
- 8. Procedimiento para realizar el seguimiento.**
- 9. Concreción curricular en el aula (POR CURSO DEL CICLO):**
 - 9.1 Desarrollo de UDIS (Tabla unidades)**
 - 9.2 Recursos**
 - 9.3 Medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado.**
 - 9.4 Actividades complementarias**
 - 9.5 UDIS globalizadas- proyecto**

ADAPTACIÓN COVID

**a-ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LA POSIBLE ENSEÑANZA
TELEMÁTICA**

	PROGRAMACIÓN ANUAL LENGUA 1º EP Y 2º EP	2021-2022 Página 2 de 34
COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES		

1. Justificación. Normativa de referencia

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación del área de Matemáticas para el primer ciclo de Educación Primaria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación para cada una de las áreas de Educación Primaria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Decreto 181/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 3 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

Para su desarrollo se han tenido en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo, así como las necesidades y características del alumnado.

Han sido elaboradas por los equipos de ciclo y aprobadas por el Claustro de Profesorado. No obstante, se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

La metodología didáctica será fundamentalmente activa, participativa e investigadora. Partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual y el aprendizaje entre iguales, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

Se impartirá media hora semanal de habilidades de cálculo mediante distintas actividades manipulativas.

2. Medidas de atención a la diversidad.

El hecho diferencial que caracteriza a la especie humana es una realidad insalvable que condiciona todo proceso de enseñanza-aprendizaje. En efecto, los alumnos son diferentes en su ritmo de trabajo, estilo de aprendizaje, conocimientos previos, experiencias, etc. Todo ello sitúa a los docentes en la necesidad de educar en y para la diversidad.

La expresión “atención a la diversidad” no hace referencia a un determinado tipo de alumnos (alumnos problemáticos, con deficiencias físicas, psíquicas o sensoriales, etc.), sino a todos los escolarizados en cada clase del centro educativo. Esto supone que la respuesta a la diversidad de los alumnos debe garantizarse desde el mismo proceso de planificación educativa. De



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 4 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

ahí que la atención a la diversidad se articule en todos los niveles (centro, grupo de alumnos y alumno concreto).

La atención a la diversidad en el área de Lengua Castellana y Literatura la llevaremos a cabo de diferentes formas en función del tipo de alumnado que tengamos y de las diferencias individuales. No obstante y como estrategias fundamentales utilizaremos las siguientes:

- **Evaluación inicial:** La evaluación inicial será un dato fundamental en la atención a la diversidad ya que ésta nos informará de las diferencias existentes en el grupo. Esta evaluación inicial la llevaremos a cabo tanto por los informes de transición de la Educación Infantil a la Educación Primaria, como por la observación continuada y sistemática que llevaremos a cabo durante la primera quincena del cada curso. Una vez que conocemos la diversidad existente y si ésta fuese significativa en algún caso adoptaremos las medidas pertinentes.
- **Atención individualizada.** Será la que llevaremos a cabo con la mayoría del alumnado ya que nos encontramos en un ciclo en el que los aprendizajes que se realizan son fundamentales y serán la base de futuros aprendizajes. En este sentido la atención a la diversidad se llevará a cabo mediante un seguimiento y apoyo sistemático del maestro o maestra sobre cada alumno o alumna.
- **Actividades de refuerzo y/o recuperación.** Una vez detectado algún tipo de retraso o dificultad, además del apoyo prestado por el maestro o maestra, se propondrán actividades de refuerzo o



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 5 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

recuperación que ayuden al alumno o alumna a superar la misma. No podrán ser estereotipadas, sino que hemos de ajustarlas a las necesidades o carencias específicas de cada alumno o alumna.

- Apoyo o refuerzo. En algunos casos, aunque esto debe ser excepcional, si las dificultades que presentan algunos alumnos o alumnas fuesen significativas contaríamos con el apoyo o refuerzo de otro maestro o maestra. Este apoyo se realizará siempre que sea posible en la clase ordinaria.
- Actividades de ampliación/profundización/enriquecimiento. Son las que propondríamos a aquellos alumnos o alumnas que muestran una mayor capacidad en nuestro grupo. Este tipo de actividades deben de estar ajustadas a las características de dicho alumnado.
- Para atender a cualquier alumno o alumna que presente necesidad específica de apoyo educativo, seguiremos lo indicado en su Adaptación Curricular.

3. Transversalidad

De forma general y dentro de **carácter propio del centro San Miguel Adoratrices** y en base a su ideario propio los valores que deben vertebrar todas las acciones y actividades educativas-pastorales son la de **Adorar y Liberar**. Ayudando a liberar a la persona estamos glorificando a Dios.



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 6 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

Cada año se establece un lema que nos permite a todos los centros Adoratrices estructurar nuestra acción educativo-pastoral. Así el lema de este año es: "**VEN A VER**". El cual podemos justificar ,partiendo de la lectura de S. Juan:

"... Estaba Juan el Bautista con dos de sus discípulos. Al ver que Jesús pasaba, dijo: Este es el cordero de Dios." Al oír esto, los discípulos siguieron a Jesús. Jesús se volvió y al ver que lo seguían les preguntó: "¿A quién buscáis". Le contestaron: "Maestro, ¿Dónde vives?". Jesús les dijo: "Venid y lo veréis". Fueron y vieron dónde vivía. Eran como las cuatro de la tarde; y se quedaron con él. (S. Juan I, 35-39).

Reflexión:

El lema de este año "Ven a ver" está fundamentado en este pasaje del evangelio. Vocación significa llamada y la vocación de los primeros discípulos muestra la atracción ejercida por la persona de Cristo.

Los discípulos se ponen a seguir a Jesús sin haber sido expresamente invitados por Él. El Salvador no necesita decirles "Ven y Sígueme", como les dirá a otros. Su simple presencia es para los discípulos un llamado.

Se revela aquí un aspecto esencial de la vocación: es una llamada de Cristo. No es necesario que el llamamiento sea una invitación expresada con palabras: Basta que el Señor nos atraiga.

Juan y Andrés pescaron al vuelo en Cristo su aspecto de amor: "Este es el Cordero de Dios". El cordero es símbolo de dulzura, de mansedumbre.



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 7 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

El Bautista reconoció inmediatamente el rasgo fundamental de la persona de Jesús y, si los discípulos se ponen a seguir a este Maestro desconocido para ellos, es que vieron en Él algo que no encontraban de la misma manera en Juan Bautista

Notaron una bondad sorprendente, la expresión del amor de Dios que venía hacia los hombres. Jesús se hacía notar por su amor manso y humilde.

La pregunta de Jesús: "¿A quién buscáis? " obliga a los discípulos a reflexionar sobre el sentido de su búsqueda. Instintivamente siguieron a Jesús al que apenas conocían.

La vocación pide un conocimiento lúcido de lo que se busca, reflexionar sobre los motivos que se tienen para seguir a Cristo. No se puede limitar a una búsqueda instintiva; se debe ahondar y profundizar el sentido de lo que se hace.

"Maestro, ¿Dónde vives?" El lado admirable de la respuesta de los discípulos es que al dar a Jesús el título de Maestro le muestran el interés que tienen de escuchar su enseñanza. Al preguntarle: "¿Dónde vives? " desean no solamente su enseñanza sino la compañía personal de Cristo. Quieren estar donde Jesús vive.



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 8 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

"Venid y lo veréis". Jesús responde, no por la indicación del lugar en donde vive, sino por el consejo de hacer la prueba. Como si dijera a sus discípulos: "Venid a ver para que apreciéis lo que es vivir conmigo". Los discípulos fueron con Él y vieron por sí mismos lo que hacía y lo que era. Así se encaminaron para descubrir el verdadero rostro de Cristo.

Si para los discípulos fueron las cuatro de la tarde la hora decisiva de su encuentro con el Señor, puede este curso sea el momento definitivo para unirnos íntimamente con Él.

Pidamos al Señor que durante este curso seamos capaces de ver y sentir la compañía de Jesús en nuestros compañeros, en nuestros profesores, en nuestra comunidad educativa y todo bajo el carisma de Santa María Micaela.

De acuerdo con el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía, además de los objetivos enumerados en el artículo 17 de la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en esta etapa se potenciará:

- a) La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.
- b) La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social.
- c) La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente.
- d) La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación por cualquier condición personal o social.
- e) El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico.



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 9 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

- f) La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento.

Del mismo modo, y de acuerdo con la Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía, también se potenciará:

- a) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán:
- la salud,
 - la pobreza en el mundo,
 - el agotamiento de los recursos naturales,
 - la superpoblación,
 - la contaminación,
 - el calentamiento de la Tierra,
 - la violencia,
 - el racismo,
 - la emigración y
 - la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones.
- b) El análisis de las formas de exclusión social que dificultan la igualdad de los seres humanos, con especial dedicación a la desigualdad de las mujeres.
- c) La adopción de una perspectiva que permita apreciar la contribución al desarrollo de la humanidad de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas.
- d) El análisis y la valoración de las contribuciones más importantes para el progreso humano en los campos de la salud, el bienestar, las comunicaciones, la difusión del conocimiento, las formas de gobierno y las maneras de satisfacer las necesidades humanas básicas.

Si realizamos un análisis de los distintos elementos del currículo del área de Matemáticas, podemos observar que la mayoría de estos contenidos transversales se abordan desde el área.

De igual modo, el artículo 10.8. del citado Decreto establece que:

- ◆ la comprensión lectora,
- ◆ la expresión oral y escrita,
- ◆ la comunicación audiovisual,



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 10 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

- ♦ las tecnologías de la información y la comunicación,
- ♦ el espíritu emprendedor y la educación cívica y constitucional

Se trabajarán en todas las áreas, con independencia del tratamiento específico que reciben en algunas de las áreas de la etapa, elementos que podemos ver en las diferentes tareas, actividades y proyectos que se plantean en el desarrollo de las diferentes unidades didácticas integradas.

4. Metodología

Las competencias del currículo para el aprendizaje permanente deberán estar integradas en los elementos curriculares. La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes de los alumnos, y se adaptará a sus ritmos de trabajo.

Se interrelacionarán los contenidos de las áreas con un enfoque globalizador, y abordará los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto y en su totalidad garantizando, en todo caso, su conexión con las necesidades y características de los alumnos.

Se impartirá media hora semanal de debate y oratoria con el fin de potenciar la expresión oral.

Asimismo, la intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad de los alumnos, poniendo especial énfasis en la atención personalizada, la prevención de las dificultades de aprendizaje, la realización de diagnósticos precoces y la puesta en práctica de mecanismos de apoyo y refuerzo para prevenir y, en su caso, intervenir tan pronto como se detecten estas dificultades.

De acuerdo con las competencias atribuidas en el artículo 6 bis 2.c).3º de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en su redacción dada por la Ley Orgánica



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 11 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

8/2013, de 9 de diciembre, se realizan las siguientes recomendaciones de metodología didáctica:

1. Se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
2. La acción docente promoverá que los alumnos sean capaces de aplicar los aprendizajes en una diversidad de contextos.
3. Se fomentará la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos.
4. Se podrán diseñar tareas y proyectos que supongan el uso significativo de la lectura, escritura, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la expresión oral mediante debates o presentaciones orales.
5. La actividad de clase favorecerá el trabajo individual debido a las circunstancias actuales que estamos viviendo por el COVID.
6. Asimismo, podrán realizarse agrupamientos flexibles en función de la tarea y de las características individuales de los alumnos con objeto de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo.
7. Se procurará organizar los contenidos en torno a núcleos temáticos cercanos y significativos.
8. El espacio deberá organizarse en condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación necesarias para garantizar la participación de todos los alumnos en las actividades del aula y del centro.
9. Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte.



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 12 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

Metodología activa y participativa

El alumno ocupa un lugar central en todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Es el alumno el que irá construyendo su propio aprendizaje mediante propuestas en las que recurra a materiales manipulables para descubrir contenidos, a través de toma de decisiones, cooperación...


Entre estas propuestas destacan **el aprendizaje partiendo de la manipulación, la teoría de las inteligencias múltiples y aprender a pensar.**

- **Aprendizaje partiendo de la manipulación:** utiliza la manipulación de distintos materiales para llegar a la abstracción de un contenido desde lo concreto.
- **Teoría de las inteligencias múltiples:** busca adquirir destrezas vinculadas al desarrollo natural y real de las situaciones del día a día para conseguir capacidades que aportan al individuo flexibilidad y creatividad a la hora de enfrentarse a nuevos retos.
- **Aprender a pensar:** muestra numerosas formas de lograr la mejora del proceso de “pensar”. El objetivo final es el aprendizaje real, el profundo y significativo, el transferible a otras facetas de la vida cotidiana. Esto es posible con el buen manejo del pensamiento analítico, crítico y creativo.

Organización del espacio y agrupamientos

En función del momento y de la necesidad, los alumnos podrán disponerse de distintos modos:

- Gran grupo
- Individual

	PROGRAMACIÓN ANUAL LENGUA 1º EP Y 2º EP	2021-2022 Página 13 de 34
COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES		

Espacios

Para el desarrollo de los objetivos y contenidos explicitados, los espacios más adecuados serán:

- **El aula** como espacio básico del trabajo diario: se podrán adoptar disposiciones espaciales diversas.
- **El patio de recreo**, como ámbitos de referencia para el desarrollo lingüístico de carácter lúdico que se manifiesta en canciones, retahílas, adivinanzas, trabalenguas, juegos...

5. Criterios de evaluación del área en el ciclo

LCL.01.01 Participar en situaciones cotidianas de comunicación oral en el aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en uno mismo y en los demás, iniciándose en el uso adecuado de estrategias y normas para el intercambio comunicativo.

LCL.01.02 Expresar de forma oral, en situaciones del aula, de manera ordenada y organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario.

LCL.01.03 Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, mediante el uso de estrategias de comprensión que le permitan identificar la información más relevante e ideas elementales.

LCL.01.04 Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 14 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES


LCL.01.05 Leer textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación adecuada y comprender el sentido global de un texto leído, iniciándose en el uso de estrategias simples de comprensión lectora: la identificación de los títulos y personajes esenciales, autores, entre otros y mostrando interés por los textos literarios fomentando el gusto por su lectura.

LCL.01.06 Se inicia en la interpretación de información en textos próximos a la experiencia infantil mediante el uso de estrategias simples como la interpretación de ilustraciones, reconocer la estructura del texto, localizar palabras claves y elementos básicos entre otros.

LCL.01.07 Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.

LCL.01.08 Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua, mostrando interés por escribir correctamente y expresar sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.

LCL.01.09 Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados como retahílas tradicionales andaluzas, echar en suerte roles y juegos, y cuentos o textos breves y sencillos para participar en dramatizaciones de aula.

	PROGRAMACIÓN ANUAL LENGUA 1º EP Y 2º EP	2021-2022 Página 15 de 34
COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES		

6. Desarrollo curricular del área en el ciclo

6.1 Objetivos de área

La enseñanza del área Lengua Castellana y Literatura en la etapa de Educación Primaria tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

- 1.Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.
- 2.Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.
- 3.Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.
- 4.Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.
- 5.Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.
- 6.Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.
- 7.Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 16 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación, afectividad y visión del mundo.

8. Reflexionar sobre el conocimiento y los diferentes usos sociales de la lengua para evitar estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas, sexistas u homófobos valorando la lengua como medio de comunicación.

6.2 Contribución del criterio de evaluación a la adquisición de las competencias clave.

LCL.01.01 Participar en situaciones cotidianas de comunicación oral en el aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en uno mismo y en los demás, iniciándose en el uso adecuado de estrategias y normas para el intercambio comunicativo.	CCL, CAA, CSC.
LCL.01.02 Expresar de forma oral, en situaciones del aula, de manera ordenada y organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario.	CCL, CAA, CSC.
LCL.01.03 Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, mediante el uso de estrategias de comprensión que le permitan identificar la información más relevante e ideas elementales.	CCL, CAA.
LCL.01.04 Escuchar, reconocer y reproducir textos orales sencillos de la literatura infantil andaluza.	CCL, CEC, CAA.
LCL.01.05 Leer textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación adecuada y comprender el sentido global de un texto leído, iniciándose en el uso de estrategias simples de comprensión lectora: la identificación de los títulos y personajes esenciales, autores, entre otros y mostrando interés por los textos literarios fomentando el gusto por su lectura.	CCL, CAA, CD.



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 17 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

LCL.01.06 Se inicia en la interpretación de información en textos próximos a la experiencia infantil mediante el uso de estrategias simples como la interpretación de ilustraciones, reconocer la estructura del texto, localizar palabras claves y elementos básicos entre otros.	CCL, CAA, CD.
LCL.01.07 Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.	CCL, CAA, CD, SIEP, CSC.
LCL.01.08 Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos para desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua, mostrando interés por escribir correctamente y expresar sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.	CCL, CSC, CAA, SIEP.
LCL.01.09 Conocer y crear pequeños textos literarios a partir de pautas y modelos dados como retahílas tradicionales andaluzas, echar en suerte roles y juegos, y cuentos o textos breves y sencillos para participar en dramatizaciones de aula.	CAA, CSC, CEC, SIEP.

6.3 Bloques de contenidos.


Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.

Bloque 2: Comunicación escrita: leer.

Bloque 3: Comunicación escrita: escribir.

Bloque 4: Conocimiento de la lengua.

Bloque 5: Educación literaria.

	PROGRAMACIÓN ANUAL LENGUA 1º EP Y 2º EP	2021-2022 Página 18 de 34
COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES		

7.Evaluación

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que nos permite conocer y valorar los diversos aspectos que nos encontramos en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, entre sus características diremos que será:

- **Continua** por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su proceso de aprendizaje.
- **Criterial** por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes áreas. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las áreas curriculares.
- **Global** por estar referida a las competencias clave y a los objetivos generales de la etapa y tendrá como referente el progreso del alumnado en el conjunto de las áreas del currículo y el progreso en la adquisición de las competencias clave, las características propias del mismo y el contexto sociocultural del centro docente.
- **Formativa y orientadora** del proceso educativo y proporcionando una información constante que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 19 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

7.1 Instrumentos de evaluación

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
1.- Observación Directa	- Lista de control	Registra la presencia o ausencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones.
	- Registro de organización de materiales	Registro en el que se recogen aspectos relacionados con los materiales que el alumno debe tener en el aula, así como, el cuidado y organización de los mismos
	- Diario de clase	Donde se recogen comportamientos no previsibles de antemano y que pueden aportar información significativa para valorar carencias o actitudes positivas.
	- Participación, actitud e interés en clase	La participación, actitud del alumno e interés del mismo son elementos que el maestro debe valorar. Por ello trataremos de que el alumnado participe en clase, tenga una actitud adecuada ante las normas que hayamos establecido en clase y muestre interés por el aprendizaje.
	- Realización de actividades en clase	El aprovechamiento del tiempo de clase y la realización de las actividades encomendadas es un valor que debemos fomentar en nuestro alumnado.



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 20 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

2.- Pruebas	- Intervenciones orales	Evalúan las competencias del alumnado relacionadas con la expresión oral, la comunicación verbal, vocabulario, fluidez, pronunciación, organización del pensamiento, etc.
	- Cuestionario de respuesta escrita	Pruebas planificadas y organizadas teniendo en cuenta competencias, objetivos y criterios de evaluación con preguntas que deben ser respondidas por escrito.
3.- Revisión de tareas	- Cuaderno de clase	Análisis sistemático y continuado de las tareas realizadas a diario. Se valorarán tanto aspectos formales (orden, limpieza, márgenes...), así como, la realización de todas las actividades, corrección en la realización de dichas actividades y comprensión de las mismas.
4.-Rúbrica		Se utilizará para evaluar de forma habitual.
Todas las valoraciones derivadas de las TÉCNICAS e INSTRUMENTOS de evaluación citados, se registrarán en el CUADERNO DEL PROFESOR.		



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 21 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

7.2 Criterios de calificación (%)

BLOQUES DE CONTENIDOS								
1º CICLO – 1º EP	B1. COMUNICACIÓN ORAL		B2. LEER	B3. ESCRIBIR	B4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA		B5. LITERATURA	
	20%		30%	20%	20%		10%	
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	01.01	01.03	01.04	01.05	01.07	01.08		01.09
	10%	10%	10%	30%	20%	15%		5%

BLOQUES DE CONTENIDOS										
1º CICLO – 2º EP	B1. COMUNICACIÓN ORAL: HABLAR Y ESCUCHAR		B2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER		B3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR		B4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA		B5. EDUCACIÓN LITERARIA	
	20%		30%		20%		20%		10%	
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
	01.01	01.02	01.06			01.07		01.08		01.09
	10%	10%	30%			20%		20%		10%



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 22 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

7.3 Actividades y momentos de recuperación (materias pendientes)

Independientemente del objeto a evaluar y de los criterios que se apliquen, la ejecución efectiva del proceso evaluador requiere la aplicación de una serie de técnicas e instrumentos. Las técnicas de evaluación responden a la cuestión “¿Cómo evaluar?” y se refieren a los modelos y procedimientos utilizados. Los instrumentos de evaluación responden a “¿Con qué evaluar?”, es decir, son los recursos específicos que se aplican.

Algunos de los instrumentos usados para evaluar, como los resultados en las pruebas al final de cada unidad, son evidentes no sólo para los alumnos, sino también para sus familias. Otros requieren una información clara y detallada.

Para la valoración del trabajo individual se debe informar con antelación a los alumnos que se tendrá en cuenta la organización, la presentación, la caligrafía.

- En el registro de actividades de clase conviene fijarse no solamente en las que se realizan en papel. De este modo, los niños deben saber que no solo se valorarán las actividades de su cuaderno u otras escritas, sino que también se tendrán en cuenta las presentaciones orales, los diálogos dirigidos.
- En cuanto a la organización de los materiales es recomendable establecer una forma flexible y que los niños sepan qué se valora: llevar al colegio los materiales necesarios y dónde tenerlos colocados, en la cajonera, estanterías...
- Para la valoración de las tareas de casa los niños deben ser conscientes de que se tendrá en cuenta la corrección en su ejecución y la entrega a tiempo.
- Por último, para valorar las actitudes en el aula se tendrá en cuenta que participen, que dejen participar, que atiendan, que no interrumpen, que pregunten, que ayuden...



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 23 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

En el caso de alumnos/as con materias pendientes, deberán realizar trabajos con el fin de alcanzar los niveles de competencias adecuados.

8. Procedimiento para realizar el seguimiento.

El seguimiento de las programaciones se realizará trimestralmente, quedando constancia en las actas de reuniones de Claustro.

9. Concreción curricular en el aula (POR CURSO DEL CICLO):

9.1 Desarrollo de UDIS (Tabla unidades)

1º EP

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
1	LCL.01.01	1, 2	CCL,CAA,CSC	Bloque 1	20 septiembre – 8 octubre
2	LCL.01.01 LCL.01.03 LCL.01.05	1, 2, 3, 4	CCL, CAA, CSC, CD	Bloque 1 Bloque 2	11 – 29 octubre
3	LCL.01.01 LCL.01.05	1, 2, 4	CCL, CAA, CSC, CEC	Bloque 1 Bloque 2	2 – 16 noviembre
4	LCL.01.03 LCL.01.07	3, 5	CCL, CAA, CD, SIEP, CSC	Bloque 1 Bloque 3	17 noviembre – 2 diciembre
5	LCL.01.01 LCL.01.05 LCL.01.08	1, 2, 4	CCL, CAA, CSC, CD, SIEP	Bloque 1 Bloque 2 Bloque 4	10 – 21 enero
6	LCL.01.01 LCL.01.07 LCL.01.08	1, 2, 5	CCL, CAA, CSC, SIEP, CD	Bloque 1 Bloque 3 Bloque 4	24 enero – 9 febrero



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 24 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

7	LCL.01.03 LCL.01.05 LCL.01.07	3, 4, 5	CCL, CAA, CSC, SIEP, CD,	Bloque 1 Bloque 2 Bloque 3	10 – 25 febrero
8	LCL.01.04 LCL.01.08	1, 2, 4	CCL, CAA, CEC, CSC, SIEP	Bloque 1 Bloque 4	1 – 14 marzo
9	LCL.01.03 LCL.01.07	3, 5	CCL, CAA, CD, SIEP, CSC	Bloque 1 Bloque 3	15 – 30 marzo
10	LCL.01.07 LCL.01.08 LCL.01.09	5, 7	CCL, CAA, CD, SIEP, CSC	Bloque 3 Bloque 4 Bloque 5	31 marzo – 22 abril (Semana Santa)
11	LCL.01.05 LCL.01.07 LCL.01.08	4, 5	CCL, CAA, CD, SIEP, CSC	Bloque 2 Bloque 3 Bloque 4	25 abril – 17 mayo (Feria)
12	LCL.01.01 LCL.01.08 LCL.01.09	1, 2, 5, 7	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC	Bloque 1 Bloque 4 Bloque 5	18 mayo – 7 junio



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 25 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

2º EP

UNIDAS DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
U.1	LCL.01.01	1,2,3,4,5,6,7	CCL,CAA,CSC,CD	Blq.1: Comunicación oral: hablar y escuchar. Blq.2: Comunicación escrita: leer. Blq.3: Comunicación escrita: escribir. Blq.4: Conocimiento de la lengua.	20 septiembre - 15 octubre
	LCL.01.06				
	LCL.01.08				
U.2	LCL.01.02	2,3,5,6,7	CCL,CSC,CAA,SIEP	Blq.1: Comunicación oral: hablar y escuchar. Blq.2: Comunicación escrita: leer. Blq.3: Comunicación escrita: escribir. Blq.4: Conocimiento de la lengua.	18 octubre - 5 noviembre
	LCL.01.08				
U.3	LCL.01.02		CCL,CAA,CSC,SIEP	Blq.1: Comunicación oral: hablar y escuchar.	8 noviembre-



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 26 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

	LCL.01. 06	2,3,4,5, 6,7		Blq.2: Comunicación escrita: leer. Blq.3: Comunicación escrita: escribir. Blq.4: Conocimiento de la lengua.	24 noviembre
	LCL.01. 07				
	LCL.01. 08				
U.4	LCL.01. 01	1,2,3,4, 5,6,7,8	CAA,CSC,CCL,C D, SIEP	Blq.1: Comunicación oral: hablar y escuchar. Blq.2: Comunicación escrita: leer. Blq.3: Comunicación escrita: escribir. Blq.4: Conocimiento de la lengua.	25 noviembre- 10 diciembre
	LCL.01. 02				
	LCL.01. 06				
	LCL.01. 07				
	LCL.01. 08				
U.5	LCL.01. 06	5, 6, 7, 8	CCL,CAA, CSC, CD, SIEP,CEC	Blq.1: Comunicación oral: hablar y escuchar. Blq.2: Comunicación escrita: leer. Blq.3: Comunicación escrita: escribir. Blq.4: Conocimiento de la lengua. Blq.5: Educación literaria.	10 enero – 28 enero
	LCL.01. 07				
	LCL.01. 08				
U.6	LCL.01. 02	2,3,5, 6, 7	CCL,CAA, CSC, CD, SIEP	Blq.1: Comunicación oral: hablar y escuchar. Blq.2: Comunicación escrita: leer.	31 enero – 15 febrero
	LCL.01. 06				



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 27 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

	LCL.01. 07			Blq.3: Comunicación escrita: escribir. Blq.4: Conocimiento de la lengua. Blq.5: Educación literaria.	
	LCL.01. 08				
	LCL.01. 09				
U.7	LCL.01. 01	1,2,6,7, 8	CCL,CAA,CSC,C D,SIEP,CEC	Blq.1: Comunicación oral: hablar y escuchar. Blq.2: Comunicación escrita: leer. Blq.3: Comunicación escrita: escribir. Blq.4: Conocimiento de la lengua. Blq.5: Educación literaria.	16 febrero – 4 marzo
	LCL.01. 07				
	LCL.01. 08				
	LCL.01. 09				
U.8	LCL.01. 02	1,2,5,6, 7,8	CCL,CAA,CSC,C D,SIEP,CEC	Blq.1: Comunicación oral: hablar y escuchar. Blq.2: Comunicación escrita: leer. Blq.3: Comunicación escrita: escribir. Blq.4: Conocimiento de la lengua. Blq.5: Educación literaria	7 marzo – 25 marzo
	LCL.01. 06				
	LCL.01. 07				
	LCL.01. 08				



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 28 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

	LCL.01. 09				
U.9	LCL.01. 01	1,2,4,5, 6,7	CCL,CAA,CSC,C D,SIEP,CEC	Blq.1: Comunicación oral: hablar y escuchar. Blq.2: Comunicación escrita: leer. Blq.3: Comunicación escrita: escribir. Blq.4: Conocimiento de la lengua. Blq.5: Educación literaria	28 marzo – 22 abril
	LCL.01. 06				
	LCL.01. 07				
	LCL.01. 08				
U.10	LCL.01. 01	1,2,5,6, 7	CCL,CAA,CSC,C D,SIEP	Blq.1: Comunicación oral: hablar y escuchar. Blq.2: Comunicación escrita: leer. Blq.3: Comunicación escrita: escribir. Blq.4: Conocimiento de la lengua. Blq.5: Educación literaria	25 abril – 10 mayo
	LCL.01. 07				
	LCL.01. 08				
U.11	LCL.01. 01	1,2,5,6, 7,	CCL,CAA,CSC,C D,SIEP	Blq.1: Comunicación oral: hablar y escuchar. Blq.2: Comunicación escrita: leer. Blq.3: Comunicación escrita: escribir. Blq.4: Conocimiento de la lengua. Blq.5: Educación literaria	10 mayo – 24 mayo
	LCL.01. 06				
	LCL.01. 07				
	LCL.01. 08				
U.12	LCL.01. 01	1,2,3,5, 6,7		Blq.1: Comunicación oral: hablar y escuchar.	25 mayo – 10 junio



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 29 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

	LCL.01. 02		CCL,CAA,CSC,C D,SIEP	Blq.2: Comunicación escrita: leer. Blq.3: Comunicación escrita: escribir. Blq.4: Conocimiento de la lengua. Blq.5: Educación literaria	
	LCL.01. 07				
	LCL.01. 08				

9.2 Recursos

Recursos para el profesor en plataforma digital.

Material para el aula Primer Ciclo:

Libro digital.

La pandilla de la ardilla. Lecturas gigantes.

Programas informáticos.

Lectómetro.

9.3 Medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado.

Uno de los ejes de la educación durante la aplicación y desarrollo de la actual legislación es el fomento de la lectura. Para ello utilizaremos estas estrategias:

- Interés y el hábito de la lectura :
 - Realización de tareas de investigación
 - Instrucciones escritas para realización de actividades lúdicas
 - Lecturas recomendadas: divulgativas, etc.
 - Plan lector
 - Expresión escrita



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 30 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

- Resúmenes
- Esquemas
- Informes
- Creaciones literarias propias (poemas, ensayos, cómics, etc.)
- Escritura social
- Encuestas
- Panfletos, murales, guiones, pósteres, etc.
- Uso de las TIC

- Expresión oral:
 - Juegos lingüísticos (adivinanzas, acertijos, rimas, etc.)
 - Exposición de las tareas realizadas
 - Explicaciones e informes orales
 - Entrevistas
 - Debates

9.4 Actividades complementarias.

Las actividades que se realizarán a lo largo de este curso son las siguientes:

- Día de la Paz.
- Día de la Constitución.
- Día de Andalucía.
- Día de la Inmaculada.
- Campaña Domund
- Campaña Navidad.
- Campaña Manos Unidas.
- Actividades Santa M^a Micaela.
- Actividades Semana Santa.
- Ofrenda Floral.



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 31 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

- Salud buco-dental.
- Educación Vial.
- Alimentación Saludable.
- Seguridad y prevención de accidentes
- Visita Hermandad de Santa Genoveva.
- Parque de M^a Luisa.
- Visita Centro de visitantes “Guadamar”.
- Visita Aventura “El Ronquillo”.

9.5 UDIS globalizadas- proyecto

PROYECTOS 1º CICLO EP: “Club de los Buenos Lectores” y “El Mercado”

- **Club de los Buenos Lectores (PLAN LECTOR 1º CICLO EP)**

Se dedicará diariamente los primeros 45 minutos de clase, a leer el libro de lectura “Regalo de Cumpleaños” (toda la clase simultáneamente) una vez terminado el libro, leerán los títulos del plan lector. Realizándose también actividades de comprensión y reflexión de lo leído.

Su seguimiento se realizará durante el curso en el cuaderno del profesor y para su evaluación a final de curso se utilizarán los criterios de evaluación del bloque de contenidos **nº2: “Comunicación escrita 2: Leer”**.

Como complemento al Plan Lector se desarrolla el Proyecto “Club de los Buenos lectores”; Debido a las circunstancias de este año por el COVID ya que no pueden llevarse a casa los libros de la biblioteca de aula , realizarán una ficha en casa de los cuentos leídos que se le facilitará a los padres con los siguientes datos : Título, autor, resumen(en 1º un dibujo) y si le ha gustado o no y luego lo comunicarán en clase para poder completar el lectómetro.



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 32 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

-OBJETIVOS DEL PROYECTO:

- Mejorar la comprensión lectora.
- Mejorar el nivel lector de los alumnos.
- Fomentar el gusto por la lectura.

EVALUACIÓN

Su seguimiento se realizará durante el curso en el cuaderno del profesor y para su evaluación a final de curso se utilizarán los criterios de evaluación del bloque de contenidos nº2: **“Comunicación escrita 2: Leer”**.

TEMPORALIZACIÓN:

En 1º EP a partir del 2º trimestre, mientras que en 2ªEP durante todo el curso.

-Otras consideraciones:

Como material se utilizará el Lectómetro expuesto en la pared del aula.

- **EL MERCADO**

Este proyecto se desarrolla como complemento a las asignaturas de Lengua, Matemáticas, Inglés, Sociales, Naturales y Plástica, de manera interdisciplinar.

OBJETIVOS DEL PROYECTO:

- Acercar a los alumnos a la realidad cotidiana y familiar que supone ir a comprar a un mercado; poniendo en práctica los contenidos trabajados en clase.



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 33 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

EVALUACIÓN

Su evaluación se basará en las rúbricas con los criterios de evaluación de las distintas asignaturas que intervienen presentes en la UDI del proyecto.

TEMPORALIZACIÓN:

Aunque es un proyecto de Ciclo, al continuar con las medidas COVID, se llevará a cabo en grupos burbuja (1º y 2º EP), en viernes correlativos durante el segundo trimestre.

-Otras consideraciones:

Como material para la realización de este proyecto se utilizarán los siguientes materiales:

Tarjetas con los nombres (inglés y castellano) de los productos en venta y sus precios.

Monedas y billetes del material individual que tienen en clase.

Monederos.

”Caja registradora”

Libreta anotaciones de cuentas.

ADAPTACIÓN COVID

Debido a que se mantienen las medidas por COVID, se seguirá evitando el agrupamiento por ciclo, manteniendo los grupos burbuja, así como la formación de grupos en el aula.



PROGRAMACIÓN ANUAL

LENGUA
1º EP Y 2º EP

2021-2022

Página 34 de 34

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

a-ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LA POSIBLE ENSEÑANZA TELEMÁTICA.

Al ser pequeños y depender en el uso de ordenadores, móviles... de los padres, la vía de comunicación más generalizada será mediante el correo electrónico y la agenda.

- Vídeos explicativos y aclaratorios cuando sea necesarios.
- En caso de confinamiento se utilizará classroom y libro digital.