



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 1 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

ANEXO: PLAN ANUAL DE CENTRO

1. ÍNDICE

- 1. Justificación. Normativa de referencia**
- 2. Medidas de atención a la diversidad**
- 3. Transversalidad**
- 4. Metodología**
- 5. Criterios de evaluación del área en el ciclo**
- 6. Desarrollo curricular del área en el ciclo**
 - **Objetivos de área**
 - **Contribución del criterio de evaluación a la adquisición de las competencias clave.**
 - **Bloques de contenidos**
- 7. Evaluación:**
 - 7.1 Instrumentos de evaluación**
 - 7.2 Criterios calificación (Tabla %)**
 - 7.3 Actividades y momentos de recuperación (materias pendientes)**
- 8. Procedimiento para realizar el seguimiento.**
- 9. Concreción curricular en el aula (POR CURSO DEL CICLO):**
 - 9.1 Desarrollo de UDIS (Tabla unidades)**
 - 9.2 Recursos**
 - 9.3 Medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado.**
 - 9.4 Actividades complementarias**
 - 9.5 UDIS globalizadas- proyecto**

ADAPTACIÓN COVID

**a-ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LA POSIBLE ENSEÑANZA
TELEMÁTICA**



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 2 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

1. Justificación. Normativa de referencia

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación del área de Matemáticas para el primer ciclo de Educación Primaria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación para cada una de las áreas de Educación Primaria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Decreto 181/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 3 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

Para su desarrollo se han tenido en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo, así como las necesidades y características del alumnado.

Han sido elaboradas por los equipos de ciclo y aprobadas por el Claustro de Profesorado. No obstante, se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

La metodología didáctica será fundamentalmente activa, participativa e investigadora. Partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual y el aprendizaje entre iguales, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

Se impartirá media hora semanal de habilidades de cálculo mediante distintas actividades manipulativas.

2. Medidas de atención a la diversidad.

El hecho diferencial que caracteriza a la especie humana es una realidad insalvable que condiciona todo proceso de enseñanza-aprendizaje. En efecto, los alumnos son diferentes en su ritmo de trabajo, estilo de aprendizaje, conocimientos previos, experiencias, etc. Todo ello sitúa a los docentes en la necesidad de educar en y para la diversidad.

La expresión “atención a la diversidad” no hace referencia a un determinado tipo de alumnos (alumnos problemáticos, con deficiencias físicas, psíquicas o sensoriales, etc.), sino a todos los escolarizados en cada clase del centro educativo. Esto supone que la respuesta a la diversidad de los alumnos debe garantizarse desde el mismo proceso de planificación educativa. De



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 4 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

ahí que la atención a la diversidad se articule en todos los niveles (centro, grupo de alumnos y alumno concreto).

La atención a la diversidad en el área de Lengua Castellana y Literatura la llevaremos a cabo de diferentes formas en función del tipo de alumnado que tengamos y de las diferencias individuales. No obstante y como estrategias fundamentales utilizaremos las siguientes:

- Evaluación inicial: La evaluación inicial será un dato fundamental en la atención a la diversidad ya que ésta nos informará de las diferencias existentes en el grupo. Esta evaluación inicial la llevaremos a cabo tanto por los informes de transición de la Educación Infantil a la Educación Primaria, como por la observación continuada y sistemática que llevaremos a cabo durante la primera quincena del cada curso. Una vez que conocemos la diversidad existente y si ésta fuese significativa en algún caso adoptaremos las medidas pertinentes.
- Atención individualizada. Será la que llevaremos a cabo con la mayoría del alumnado ya que nos encontramos en un ciclo en el que los aprendizajes que se realizan son fundamentales y serán la base de futuros aprendizajes. En este sentido la atención a la diversidad se llevará a cabo mediante un seguimiento y apoyo sistemático del maestro o maestra sobre cada alumno o alumna.
- Actividades de refuerzo y/o recuperación. Una vez detectado algún tipo de retraso o dificultad, además del apoyo prestado por el maestro o maestra, se propondrán actividades de refuerzo o



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 5 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

recuperación que ayuden al alumno o alumna a superar la misma. No podrán ser estereotipadas, sino que hemos de ajustarlas a las necesidades o carencias específicas de cada alumno o alumna.

- Apoyo o refuerzo. En algunos casos, aunque esto debe ser excepcional, si las dificultades que presentan algunos alumnos o alumnas fuesen significativas contaríamos con el apoyo o refuerzo de otro maestro o maestra. Este apoyo se realizará siempre que sea posible en la clase ordinaria.
- Actividades de ampliación/profundización/enriquecimiento. Son las que propondríamos a aquellos alumnos o alumnas que muestran una mayor capacidad en nuestro grupo. Este tipo de actividades deben de estar ajustadas a las características de dicho alumnado.
- Para atender a cualquier alumno o alumna que presente necesidad específica de apoyo educativo, seguiremos lo indicado en su Adaptación Curricular.

3. Transversalidad

De forma general y dentro de **carácter propio del centro San Miguel Adoratrices** y en base a su ideario propio los valores que deben vertebrar todas las acciones y actividades educativas-pastorales son la de **Adorar y Liberar**. Ayudando a liberar a la persona estamos glorificando a Dios.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 6 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

Cada año se establece un lema que nos permite a todos los centros Adoratrices estructurar nuestra acción educativo-pastoral. Así el lema de este año es: "**VEN A VER**". El cual podemos justificar ,partiendo de la lectura de S. Juan:

"... Estaba Juan el Bautista con dos de sus discípulos. Al ver que Jesús pasaba, dijo: Este es el cordero de Dios." Al oír esto, los discípulos siguieron a Jesús. Jesús se volvió y al ver que lo seguían les preguntó: "¿A quién buscáis". Le contestaron: "Maestro, ¿Dónde vives?". Jesús les dijo: "Venid y lo veréis". Fueron y vieron dónde vivía. Eran como las cuatro de la tarde; y se quedaron con él. (S. Juan I, 35-39).

Reflexión:

El lema de este año "Ven a ver" está fundamentado en este pasaje del evangelio. Vocación significa llamada y la vocación de los primeros discípulos muestra la atracción ejercida por la persona de Cristo.

Los discípulos se ponen a seguir a Jesús sin haber sido expresamente invitados por Él. El Salvador no necesita decirles "Ven y Sígueme", como les dirá a otros. Su simple presencia es para los discípulos un llamado.

Se revela aquí un aspecto esencial de la vocación: es una llamada de Cristo. No es necesario que el llamamiento sea una invitación expresada con palabras: Basta que el Señor nos atraiga.

Juan y Andrés pescaron al vuelo en Cristo su aspecto de amor: "Este es el Cordero de Dios". El cordero es símbolo de dulzura, de mansedumbre.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 7 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

El Bautista reconoció inmediatamente el rasgo fundamental de la persona de Jesús y, si los discípulos se ponen a seguir a este Maestro desconocido para ellos, es que vieron en Él algo que no encontraban de la misma manera en Juan Bautista

Notaron una bondad sorprendente, la expresión del amor de Dios que venía hacia los hombres. Jesús se hacía notar por su amor manso y humilde.

La pregunta de Jesús: "¿A quién buscáis? " obliga a los discípulos a reflexionar sobre el sentido de su búsqueda. Instintivamente siguieron a Jesús al que apenas conocían.

La vocación pide un conocimiento lúcido de lo que se busca, reflexionar sobre los motivos que se tienen para seguir a Cristo. No se puede limitar a una búsqueda instintiva; se debe ahondar y profundizar el sentido de lo que se hace.

"Maestro, ¿Dónde vives?" El lado admirable de la respuesta de los discípulos es que al dar a Jesús el título de Maestro le muestran el interés que tienen de escuchar su enseñanza. Al preguntarle: "¿Dónde vives? " desean no solamente su enseñanza sino la compañía personal de Cristo. Quieren estar donde Jesús vive.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 8 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

"Venid y lo veréis". Jesús responde, no por la indicación del lugar en donde vive, sino por el consejo de hacer la prueba. Como si dijera a sus discípulos: "Venid a ver para que apreciéis lo que es vivir conmigo". Los discípulos fueron con Él y vieron por sí mismos lo que hacía y lo que era. Así se encaminaron para descubrir el verdadero rostro de Cristo.

Si para los discípulos fueron las cuatro de la tarde la hora decisiva de su encuentro con el Señor, puede este curso sea el momento definitivo para unirnos íntimamente con Él.

Pidamos al Señor que durante este curso seamos capaces de ver y sentir la compañía de Jesús en nuestros compañeros, en nuestros profesores, en nuestra comunidad educativa y todo bajo el carisma de Santa María Micaela.

De acuerdo con el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía, además de los objetivos enumerados en el artículo 17 de la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en esta etapa se potenciará:

- a) La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.
- b) La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social.
- c) La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente.
- d) La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación por cualquier condición personal o social.
- e) El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 9 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

- f) La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento.

Del mismo modo, y de acuerdo con la Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación primaria en Andalucía, también se potenciará:

- a) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán:
- la salud,
 - la pobreza en el mundo,
 - el agotamiento de los recursos naturales,
 - la superpoblación,
 - la contaminación,
 - el calentamiento de la Tierra,
 - la violencia,
 - el racismo,
 - la emigración y
 - la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones.
- b) El análisis de las formas de exclusión social que dificultan la igualdad de los seres humanos, con especial dedicación a la desigualdad de las mujeres.
- c) La adopción de una perspectiva que permita apreciar la contribución al desarrollo de la humanidad de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas.
- d) El análisis y la valoración de las contribuciones más importantes para el progreso humano en los campos de la salud, el bienestar, las comunicaciones, la difusión del conocimiento, las formas de gobierno y las maneras de satisfacer las necesidades humanas básicas.

Si realizamos un análisis de los distintos elementos del currículo del área de Matemáticas, podemos observar que la mayoría de estos contenidos transversales se abordan desde el área.

De igual modo, el artículo 10.8. del citado Decreto establece que:

- ◆ la comprensión lectora,
- ◆ la expresión oral y escrita,
- ◆ la comunicación audiovisual,



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 10 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

- ♦ las tecnologías de la información y la comunicación,
- ♦ el espíritu emprendedor y la educación cívica y constitucional

Se trabajarán en todas las áreas, con independencia del tratamiento específico que reciben en algunas de las áreas de la etapa, elementos que podemos ver en las diferentes tareas, actividades y proyectos que se plantean en el desarrollo de las diferentes unidades didácticas integradas.

4. Metodología

En general, se puede decir que el enfoque que ha de primar en el tratamiento de la materia de Lengua Extranjera ha de ser el **comunicativo**, por lo que los elementos del currículo se definirán siempre en base a los procesos de comunicación a los que van encaminados, adecuándose en el caso concreto de la etapa de Primaria a las características y las necesidades del alumnado.

Integrando todos estos aspectos y partiendo de esta idea, el currículo se estructura en torno a actividades de lengua tal como éstas se describen en el Marco: **comprensión y producción** (expresión e interacción) **de textos orales y escritos**.

La lengua demanda una metodología que se centre en el alumno, en sus necesidades de aprendizaje y en la responsabilidad que éste debe asumir en el proceso; La metodología más idónea será, por tanto, aquel conjunto de prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que mejor contribuya a que el alumno, por un lado, adquiera las diversas competencias implicadas en la comunicación, y, por otro, desarrolle la capacidad de poner todas estas competencias en práctica de manera conjunta para producir y procesar textos orales o escritos adecuados a los contextos de actuación correspondientes.

Utilizaremos técnicas de aprendizaje cooperativo donde los alumnos/as aprenderán de sus iguales. De este modo, integraremos a todos los alumnos/as en el proceso de aprendizaje.



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 11 de 29

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

Para la adquisición de la competencia lingüística en lengua extranjera resulta fundamental el desarrollo de la **capacidad lectora** y el dominio de la **escritura**. Se incidirá además de manera especial en el aprovechamiento didáctico de **recursos digitales**, entendidos como una herramienta esencial para iniciar al alumnado en la adquisición gradual de mecanismos autónomos de aprendizaje, adaptados siempre a su edad y a sus peculiaridades.

De acuerdo con las competencias atribuidas en el artículo 6 bis 2.c).3º de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en su redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, se realizan las siguientes recomendaciones de metodología didáctica:

1. Se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
2. La acción docente promoverá que los alumnos sean capaces de aplicar los aprendizajes en una diversidad de contextos.
3. Se fomentará la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos.
4. Se podrán diseñar tareas y proyectos que supongan el uso significativo de la lectura, escritura, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la expresión oral mediante debates o presentaciones orales.
5. La actividad de clase favorecerá el trabajo individual debido a las circunstancias actuales que estamos viviendo por el COVID.
6. Asimismo, podrán realizarse agrupamientos flexibles en función de la tarea y de las características individuales de los alumnos con objeto de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 12 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

7. Se procurará organizar los contenidos en torno a núcleos temáticos cercanos y significativos.
8. El espacio deberá organizarse en condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación necesarias para garantizar la participación de todos los alumnos en las actividades del aula y del centro.
9. Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte.

Metodología activa y participativa

El alumno ocupa un lugar central en todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Es el alumno el que irá construyendo su propio aprendizaje mediante propuestas en las que recurra a materiales manipulables para descubrir contenidos, a través de toma de decisiones, cooperación...

Entre estas propuestas destacan **el aprendizaje partiendo de la manipulación, la teoría de las inteligencias múltiples y aprender a pensar.**

- **Aprendizaje partiendo de la manipulación:** utiliza la manipulación de distintos materiales para llegar a la abstracción de un contenido desde lo concreto.
- **Teoría de las inteligencias múltiples:** busca adquirir destrezas vinculadas al desarrollo natural y real de las situaciones del día a día para conseguir capacidades que aportan al individuo flexibilidad y creatividad a la hora de enfrentarse a nuevos retos.
- **Aprender a pensar:** muestra numerosas formas de lograr la mejora del proceso de “pensar”. El objetivo final es el aprendizaje real, el profundo y significativo, el transferible a otras facetas de la vida cotidiana. Esto es posible con el buen manejo del pensamiento analítico, crítico y creativo.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 13 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

Organización del espacio y agrupamientos

En función del momento y de la necesidad, los alumnos podrán disponerse de distintos modos:

- Gran grupo
- Individual

Espacios

Para el desarrollo de los objetivos y contenidos explicitados, los espacios más adecuados serán:

- **El aula** como espacio básico del trabajo diario: se podrán adoptar disposiciones espaciales diversas.
- **El patio de recreo**, como ámbitos de referencia para el desarrollo lingüístico de carácter lúdico que se manifiesta en canciones, retahílas, adivinanzas, trabalenguas, juegos...

5. Criterios de evaluación del área en el ciclo

LE.01.01 Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensaje e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto a un repertorio de vocabulario y expresiones habituales, iniciándose en el uso de algunas estrategias para mejorar su comprensión.

LE.01.02 Entender, reconocer y reproducir las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 14 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

LE.01.03 Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos, recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales.

LE.01.04 Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental.

LE.01.05 Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, reproduciendo patrones sonoros, con entonación y ritmo básicos y usando algunas expresiones sencillas sobre temas cercanos, técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...) y un vocabulario limitado y de uso habitual.

LE.01.06 Localizar, reconocer e identificar mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.

LE.01.07 Comprender el significado de pequeños textos escritos sobre situaciones cotidianas y temas habituales, utilizando estrategias básicas de comprensión y reconociendo un repertorio adecuado de léxico y estructuras, así como la intencionalidad y estilo de los mismos.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 15 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

6. Desarrollo curricular del área en el ciclo

6.1 Objetivos de área

La enseñanza del área Primera Lengua Extranjera en la etapa de Educación Primaria tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.
2. Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.
3. Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.
4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.
5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
6. Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.
7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.
8. Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.



PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP

2021-2022
Página 16 de 29

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

6.2 Contribución del criterio de evaluación a la adquisición de las competencias clave.

LE.01.01 Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto a un repertorio de vocabulario y expresiones habituales, iniciándose en el uso de algunas estrategias para mejorar su comprensión.	CCL, CAA, SIEP, CEC.
LE.01.02 Entender, reconocer y reproducir las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.	CCL, CAA, SIEP.
LE.01.03 Reconocer la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos, recordando e identificando los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose en materiales audiovisuales.	CCL, CAA.
LE.01.04 Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental.	CCL, CSC, SIEP, CAA.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 17 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

LE.01.05 Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, reproduciendo patrones sonoros, con entonación y ritmo básicos y usando algunas expresiones sencillas sobre temas cercanos, técnicas no verbales (gestos, expresiones, contacto visual...) y un vocabulario limitado y de uso habitual.	CCL, CAA, CSC, SIEP.
LE.01.06 Localizar, reconocer e identificar mensajes en diferentes soportes como la cartelería del centro escolar referida a las dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual.	CCL, CAA, CD.
LE.01.07 Comprender el significado de pequeños textos escritos sobre situaciones cotidianas y temas habituales, utilizando estrategias básicas de comprensión y reconociendo un repertorio adecuado de léxico y estructuras, así como la intencionalidad y estilo de los mismos.	CCL, CAA, CEC.


6.3 Bloques de contenidos.

Bloque 1: Comprensión de textos orales.

Bloque 2: Producción de textos orales: expresión e interacción.

Bloque 3: Comprensión de textos escritos.

Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción.

	PROGRAMACIÓN ANUAL LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS 1º EP Y 2º EP	2021-2022 Página 18 de 29
COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES		

7.Evaluación

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que nos permite conocer y valorar los diversos aspectos que nos encontramos en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, entre sus características diremos que será:

- **Continua** por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su proceso de aprendizaje.
- **Criterial** por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes áreas. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las áreas curriculares.
- **Global** por estar referida a las competencias clave y a los objetivos generales de la etapa y tendrá como referente el progreso del alumnado en el conjunto de las áreas del currículo y el progreso en la adquisición de las competencias clave, las características propias del mismo y el contexto sociocultural del centro docente.
- **Formativa y orientadora** del proceso educativo y proporcionando una información constante que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 19 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

7.1 Instrumentos de evaluación

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
1.- Observación Directa	- Lista de control	Registra la presencia o ausencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones.
	- Registro de organización de materiales	Registro en el que se recogen aspectos relacionados con los materiales que el alumno debe tener en el aula, así como, el cuidado y organización de los mismos
	- Diario de clase	Donde se recogen comportamientos no previsibles de antemano y que pueden aportar información significativa para valorar carencias o actitudes positivas.
	- Participación, actitud e interés en clase	La participación, actitud del alumno e interés del mismo son elementos que el maestro debe valorar. Por ello trataremos de que el alumnado participe en clase, tenga una actitud adecuada ante las normas que hayamos establecido en clase y muestre interés por el aprendizaje.
	- Realización de actividades en clase	El aprovechamiento del tiempo de clase y la realización de las actividades encomendadas es un valor que debemos fomentar en nuestro alumnado.




**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 20 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

2.- Pruebas	- Intervenciones orales	Evalúan las competencias del alumnado relacionadas con la expresión oral, la comunicación verbal, vocabulario, fluidez, pronunciación, organización del pensamiento, etc.
	- Cuestionario de respuesta escrita	Pruebas planificadas y organizadas teniendo en cuenta competencias, objetivos y criterios de evaluación con preguntas que deben ser respondidas por escrito.
3.- Revisión de tareas	- Cuaderno de clase	Análisis sistemático y continuado de las tareas realizadas a diario. Se valorarán tanto aspectos formales (orden, limpieza, márgenes...), así como, la realización de todas las actividades, corrección en la realización de dichas actividades y comprensión de las mismas.
4.-Rúbrica		Se utilizará para evaluar de forma habitual.
Todas las valoraciones derivadas de las TÉCNICAS e INSTRUMENTOS de evaluación citados, se registrarán en el CUADERNO DEL PROFESOR.		

	PROGRAMACIÓN ANUAL LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS 1º EP Y 2º EP	2021-2022 Página 21 de 29
	COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES	

7.2 Criterios de calificación (%)

BLOQUES DE CONTENIDOS						
1º CICLO – 1ºEP	B1. COMPRENSIÓN ORAL	B2. PRODUCCIÓN ORAL		B3. COMPRENSIÓN ESCRITA	B4. PRODUCCIÓN ESCRITA	
	25%	25%		30%	20%	
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
	01.01	01.02	01.04		01.06	01.06
	12,5%	12,5%	25%		30%	20%

BLOQUES DE CONTENIDOS						
1º CICLO – 2ºEP	B1. COMPRENSIÓN ORAL	B2. PRODUCCIÓN ORAL		B3. COMPRENSIÓN ESCRITA	B4. PRODUCCIÓN ESCRITA	
	25%	25 %		30 %	20 %	
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
	01.02	01.03	01.05		01.07	01.07
	12,5%	12,5%	25%		30%	20%

7.3 Actividades y momentos de recuperación (materias pendientes)

Independientemente del objeto a evaluar y de los criterios que se apliquen, la ejecución efectiva del proceso evaluador requiere la aplicación de una serie de técnicas e instrumentos. Las técnicas de evaluación responden a la cuestión



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 22 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

“¿Cómo evaluar?” y se refieren a los modelos y procedimientos utilizados. Los instrumentos de evaluación responden a “¿Con qué evaluar?”, es decir, son los recursos específicos que se aplican.

Algunos de los instrumentos usados para evaluar, como los resultados en las pruebas al final de cada unidad, son evidentes no sólo para los alumnos, sino también para sus familias. Otros requieren una información clara y detallada.

Para la valoración del trabajo individual se debe informar con antelación a los alumnos que se tendrá en cuenta la organización, la presentación, la caligrafía.

- En el registro de actividades de clase conviene fijarse no solamente en las que se realizan en papel. De este modo, los niños deben saber que no solo se valorarán las actividades de su cuaderno u otras escritas, sino que también se tendrán en cuenta las presentaciones orales, los diálogos dirigidos.
- En cuanto a la organización de los materiales es recomendable establecer una forma flexible y que los niños sepan qué se valora: llevar al colegio los materiales necesarios y dónde tenerlos colocados, en la cajonera, estanterías...
- Para la valoración de las tareas de casa los niños deben ser conscientes de que se tendrá en cuenta la corrección en su ejecución y la entrega a tiempo.
- Por último, para valorar las actitudes en el aula se tendrá en cuenta que participen, que dejen participar, que atiendan, que no interrumpen, que pregunten, que ayuden...

En el caso de alumnos/as con materias pendientes, deberán realizar trabajos con el fin de alcanzar los niveles de competencias adecuados.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 23 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

8. Procedimiento para realizar el seguimiento.

El seguimiento de las programaciones se realizará trimestralmente, quedando constancia en las actas de reuniones de Claustro.

1. Concreción curricular en el aula (POR CURSO DEL CICLO):

9.1 Desarrollo de UDIS (Tabla unidades)

1º EP

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
1	LE.01.01 LE.01.02 LE.01.04	1, 2	CCL,CAA,CSC, SIEP, CEC.	Bloque 1 Bloque 2	20 septiembre – 14 octubre
2	LE.01.01 LE.01.02 LE.01.06	1, 2, 3,	CCL, CAA, CD, SIEP, CEC.	Bloque 1 Bloque 3	15 octubre – 12 noviembre
3	LE.01.01 LE.01.02 LE.01.06	1, 2, 4	CCL, CAA, CEC, SIEP, CD	Bloque 1 Bloque 3 Bloque 4	15 noviembre – 3 diciembre
4	LE.01.01 LE.01.02 LE.01.06	1, 2, 3, 4, 5	CCL, CAA, CD, SIEP, CEC	Bloque 1 Bloque 3 Bloque 4	10 – 28 enero
5	LE.01.01 LE.01.02 LE.01.06	1, 2, 3, 4, 5, 6	CCL, CAA, CEC, CD, SIEP	Bloque 1 Bloque 3 Bloque 4	31 enero – 18 febrero
6	LE.01.01 LE.01.02 LE.01.06	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	CCL, CAA, CEC, SIEP, CD	Bloque 1 Bloque 3	21 febrero – 16 marzo



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 24 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

7	LE.01.01	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	CCL, CAA, CEC, SIEP, CD, CSC.	Bloque 1	17 marzo – 7 abril (Semana Santa)
	LE.01.02			Bloque 2	
	LE.01.04			Bloque 3	
	LE.01.06			Bloque 4	
8	LE.01.01	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	CCL, CAA, CEC, CSC, SIEP, CD.	Bloque 1	18 abril – 13 mayo (Feria)
	LE.01.02			Bloque 2	
	LE.01.04			Bloque 3	
	LE.01.06			Bloque 4	
9	LE.01.01	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	CCL, CAA, CD, SIEP, CSC, CEC.	Bloque 1	16 mayo – 14 junio
	LE.01.02			Bloque 2	
	LE.01.04			Bloque 3	
	LE.01.06			Bloque 4	

2º EP

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE	CONTENIDOS	TEMPORALIZACIÓN
1	LE.01.02	1, 2	CCL,CAA,CSC, SIEP.	Bloque 1	20 septiembre – 14 octubre
	LE.01.03			Bloque 2	
	LE.01.05				
2	LE.01.02	1, 2, 3,	CCL, CAA, SIEP, CEC.	Bloque 1	15 octubre – 12 noviembre
	LE.01.03				
	LE.01.07			Bloque 3	
3	LE.01.02	1, 2, 4	CCL, CAA, CEC, SIEP.	Bloque 1	15 noviembre – 3 diciembre
	LE.01.03			Bloque 3	
	LE.01.07			Bloque 4	
4	LE.01.02	1, 2, 3, 4, 5	CCL, CAA, SIEP, CEC	Bloque 1	10 – 28 enero
	LE.01.03			Bloque 3	
	LE.01.07			Bloque 4	
5	LE.01.02	1, 2, 3, 4, 5, 6	CCL, CAA, CEC, SIEP	Bloque 1	31 enero – 18 febrero
	LE.01.03				



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

2021-2022
Página 25 de 29

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

	LE.01.07			Bloque 3 Bloque 4	
6	LE.01.02	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	CCL, CAA, CEC, SIEP.	Bloque 1	21 febrero – 16 marzo
	LE.01.03			Bloque 3	
	LE.01.07				
7	LE.01.02	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	CCL, CAA, CEC, SIEP, CD, CSC.	Bloque 1	17 marzo – 7 abril (Semana Santa)
	LE.01.03			Bloque 2	
	LE.01.05			Bloque 3	
	LE.01.07			Bloque 4	
8	LE.01.02	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	CCL, CAA, CEC, CSC, SIEP, CD.	Bloque 1	18 abril – 13 mayo (Feria)
	LE.01.03			Bloque 2	
	LE.01.05			Bloque 3	
	LE.01.07			Bloque 4	
9	LE.01.02	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	CCL, CAA, CD, SIEP, CSC, CEC.	Bloque 1	16 mayo – 14 junio
	LE.01.03			Bloque 2	
	LE.01.05			Bloque 3	
	LE.01.07			Bloque 4	

9.2 Recursos

Recursos para el profesor en plataforma digital.

Material para el aula Primer Ciclo:

Libro digital.

Flashcards.

Activity book.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 26 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

9.3 Medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado.

La lectura es una herramienta fundamental del desarrollo de la personalidad, pero también lo es de socialización como elemento esencial para convivir en democracia y desenvolverse en la sociedad de la información. Para ello es preciso que los alumnos adquieran habilidades que les permitan lo siguiente:

- Comprensión de textos literarios sencillos, adaptados a la edad y a los intereses de los alumnos (textos narrativos y poéticos).
- Introducción al uso de la biblioteca escolar
- Participación en representaciones, memorización y recitación de poemas, cantar canciones, contar cuentos, etc.

9.4 Actividades complementarias.

Las actividades que se realizarán a lo largo de este curso son las siguientes:

- Día de la Paz.
- Día de la Constitución.
- Día de Andalucía.
- Día de la Inmaculada.
- Campaña Domund
- Campaña Navidad.
- Campaña Manos Unidas.
- Actividades Santa M^a Micaela.
- Actividades Semana Santa.
- Ofrenda Floral.
- Salud buco-dental.
- Educación Vial.
- Alimentación Saludable.
- Seguridad y prevención de accidentes



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 27 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

- Visita Hermandad de Santa Genoveva.
- Parque de M^a Luisa.
- Visita Centro de visitantes “Guadamar”.
- Visita Aventura “El Ronquillo”.

9.5 UDIS globalizadas- proyecto

PROYECTO 1º CICLO EP: “El Mercado”

Este proyecto se desarrolla como complemento a las asignaturas de Lengua, Matemáticas, Inglés, Sociales, Naturales y Plástica, de manera interdisciplinar.

OBJETIVOS DEL PROYECTO:

- Acercar a los alumnos a la realidad cotidiana y familiar que supone ir a comprar a un mercado; poniendo en práctica los contenidos trabajados en clase.

EVALUACIÓN

Su evaluación se basará en las rúbricas con los criterios de evaluación de las distintas asignaturas que intervienen presentes en la UDI del proyecto.

TEMPORALIZACIÓN:

Aunque es un proyecto de Ciclo, al continuar con las medidas COVID, se llevará a cabo en grupos burbuja (1º y 2º EP), en viernes correlativos durante el segundo trimestre.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 28 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES

-Otras consideraciones:

Como material para la realización de este proyecto se utilizarán los siguientes materiales:

Tarjetas con los nombres (inglés y castellano) de los productos en venta y sus precios.

Monedas y billetes del material individual que tienen en clase.

Monederos.

”Caja registradora”

Libreta anotaciones de cuentas.

ADAPTACIÓN COVID

Debido a que se mantienen las medidas por COVID, se seguirá evitando el agrupamiento por ciclo, manteniendo los grupos burbuja, así como la formación de grupos en el aula.

**a-ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LA POSIBLE ENSEÑANZA
TELEMÁTICA.**

Al ser pequeños y depender en el uso de ordenadores, móviles... de los padres, la vía de comunicación más generalizada será mediante el correo electrónico y la agenda.

- Vídeos explicativos y aclaratorios cuando sean necesarios.
- En caso de confinamiento se utilizará classroom y libro digital.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS
1º EP Y 2º EP**

**2021-2022
Página 29 de 29**

COLEGIO CONCERTADO SAN MIGUEL ADORATRICES