	PROGRAMACIÓN ANUAL EDUCACIÓN FÍSICA 2º ESO	CURSO 21-22 Página 1 de 55
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

ANEXO: PLAN ANUAL DE CENTRO

1. ÍNDICE

1. Normativa de referencia
2. Atención a la diversidad
3. Transversalidad
 - 3.1 Valores
 - 3.2 Plan lector
 - 3.3 Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
 - 3.4 Otros elementos transversales del currículo
4. Objetivos generales
5. Metodología
6. Competencias clave
7. Relación entre contenidos –criterios de evaluación- estándares y competencias clave.
8. Concrección curricular en el aula
 - 8.1 Temporalización
 - 8.2 Recursos
 - 8.3 Actividades complementarias
 - 8.4 Evaluación
 - 8.4.1 Criterios de calificación
 - 8.4.2 Instrumentos de evaluación
 - 8.5 Actividades y momentos de recuperación
9. Procedimientos para realizar seguimientos

ADAPTACIÓN COVID

a-ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LA POSIBLE ENSEÑANZA TELEMÁTICA

	PROGRAMACIÓN ANUAL EDUCACIÓN FÍSICA 2º ESO	CURSO 21-22 Página 2 de 55
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

1. Normativa de referencia

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de la materia de Educación Física para el 1er curso de Educación Secundaria Obligatoria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.
- Decreto 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.

Para su desarrollo se han tenido en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo del centro, así como las necesidades y características del alumnado.

Ha sido elaborada por el departamento de Educación Física y aprobada por el Claustro de Profesorado. No obstante, se podrá actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

	PROGRAMACIÓN ANUAL EDUCACIÓN FÍSICA 2º ESO	CURSO 21-22 Página 3 de 55
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

2. Medidas de atención a la diversidad

Las actuaciones previstas en esta programación didáctica contemplan actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar el acceso a los aprendizajes propios de esta etapa así como la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos, con objeto de facilitar que todo el alumnado alcance la correspondiente titulación.

La metodología propuesta y los procedimientos de evaluación planificados favorecen en el alumnado la capacidad de aprender por sí mismos y promueven el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Como primera medida de atención a la diversidad natural en el aula, se proponen actividades y tareas en las que el alumnado pondrá en práctica un amplio repertorio de procesos cognitivos, evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos, permitiendo un ajuste de estas propuestas a los diferentes estilos de aprendizaje.

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de los demás estrategias, destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias clave.

Las distintas unidades didácticas elaboradas para el desarrollo de esta programación didáctica contemplan sugerencias metodológicas y actividades complementarias que facilitan tanto el refuerzo como la ampliación para alumnado. De igual modo cualquier unidad didáctica y sus diferentes actividades serán flexibles y se podrán plantear de forma o en número diferente a cada alumno o alumna.

Además se podrán implementar actuaciones de acuerdo a las características individuales del alumnado, propuestas en la normativa vigente y en el proyecto educativo, que contribuyan a la atención a la diversidad y a la compensación de las desigualdades, disponiendo pautas y facilitando los procesos de detección y tratamiento de las dificultades de aprendizaje tan pronto como se presenten,



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 4 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

incidiendo positivamente en la orientación educativa y en la relación con las familias para que apoyen el proceso educativo de sus hijas e hijos.


Estas actuaciones se llevarán a cabo a través de medidas de carácter general con criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de favorecer la autoestima y expectativas positivas en el alumnado y en su entorno familiar y obtener el logro de los objetivos y competencias clave de la etapa: Agrupamientos flexibles y no discriminatorios, desdoblamientos de grupos, apoyo en grupos ordinarios, programas y planes de apoyo, refuerzo y recuperación y adaptaciones curriculares.

Estas medidas inclusivas han de garantizar el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio, con objeto de facilitar que todo el alumnado alcance la correspondiente titulación.

En cuanto a estas necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y evaluación de sus aprendizajes.

A tal efecto el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016), al comienzo del curso o cuando el alumnado se incorpore al mismo, se informará a éste y a sus padres, madres o representantes legales, de los programas y planes de atención a la diversidad establecidos en el centro e individualmente de aquellos que se hayan diseñado para el alumnado que los precise, facilitando a la familias la información necesaria para que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas. Con la finalidad de llevar cabo tales medidas, es recomendable realizar un diagnóstico y descripción del grupo o grupos de alumnado a los que va dirigida esta programación didáctica, así como una valoración de las necesidades individuales de acuerdo a sus potenciales y debilidades, con especial atención al alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo (alumnado de incorporación tardía, con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales...). Para todo ello un procedimiento muy adecuado será la evaluación inicial que se realiza al inicio del curso en el que se identifiquen las competencias que el alumnado tiene adquiridas, más allá de los meros conocimientos, que les permitirá la adquisición de nuevos aprendizajes, destrezas y habilidades

Respecto al grupo será necesario conocer sus debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias clave y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá planificar correctamente las estrategias

 <p>ADORATRICES SEVILLA</p>	<p>PROGRAMACIÓN ANUAL EDUCACIÓN FÍSICA 2º ESO</p>	<p>CURSO 21-22 Página 5 de 55</p>
<p>COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES</p>		

metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.

	PROGRAMACIÓN ANUAL EDUCACIÓN FÍSICA 2º ESO	CURSO 21-22 Página 6 de 55
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

3. Transversalidad

3.1 Valores

De acuerdo con el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación primaria en Andalucía se potenciará:

La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.

La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social.

La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente.

La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación por cualquier condición personal o social.

El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico.

La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento.

El medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio, en el marco de la cultura española y universal.

Del mismo modo, y de acuerdo a la Orden de 27 de marzo de 2015, también se potenciará:

La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán:

- la salud,
- la pobreza en el mundo,
- el agotamiento de los recursos naturales,
- la superpoblación,
- la contaminación,
- el calentamiento de la Tierra,
- la violencia,
- el racismo,
- la emigración y
- la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones.

El análisis de las formas de exclusión social que dificultan la igualdad de los seres humanos, con especial dedicación a la desigualdad de las mujeres.

El análisis y la valoración de las contribuciones más importantes para el progreso humano en los campos de la salud, el bienestar, las comunicaciones, la difusión del conocimiento, las formas de gobierno y las maneras de satisfacer las necesidades humanas básicas.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

CURSO 21-22
Página 7 de 55

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Si realizamos un análisis de los distintos elementos del currículo del área de Educación Física, podemos observar que la mayoría de estos contenidos transversales se abordan desde el área.

De igual modo, el artículo 10.8 del citado Decreto establece que
la comprensión lectora,
la expresión oral y escrita,
la comunicación audiovisual,
las tecnologías de la información y la comunicación,
el espíritu emprendedor y
la educación cívica y constitucional

se trabajarán en todas las áreas, con independencia del tratamiento específico que reciben en algunas de las áreas de la etapa, elementos que podemos ver en las diferentes tareas, actividades y proyectos que se plantean en el desarrollo de las diferentes unidades didácticas integradas.

Todos estos elementos serán tenidos en cuenta en el desarrollo de la programación del área de Educación Física, tanto en el desarrollo de los elementos curriculares a través de las distintas actividades o tareas, en el desarrollo metodológico, en los procesos de evaluación así como en el interacción y el clima de clase y del centro.

- Primer Trimestre: **EDUCACIÓN PARA LA SALUD.** *“Crear desde la infancia hábitos de higiene física, mental y social que desarrollen la autoestima y mejoren la calidad de vida”.*

Objetivos:

- Desarrollar hábitos saludables que fomenten la promoción de la salud.
- Adoptar actitudes críticas ante situaciones perjudiciales para la salud.
- Valorar los hábitos saludables como fuente de salud futura, entre otros.

- Segundo Trimestre: **EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE AMBOS SEXOS.** *“La constitución española comienza con el derecho a la igualdad, sin distinción de sexo, raza o creencia. Las discriminaciones son trabas de gran envergadura social lo que justifica su presencia en el presente documento”.*

Objetivos:

- Evitar discriminaciones y rechazos relativos a las diferencias de género.
- Eliminar la utilización de comportamientos sexistas.
- Adoptar actitudes críticas ante la discriminación sexual y de género.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 8 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

- Tercer Trimestre: **EDUCACIÓN AMBIENTAL.** *“Comprender las relaciones con el medio, fomentando la participación en los problemas que degradan el planeta a un ritmo preocupante”.*

Objetivos:

- Respetar el entorno que nos rodea.
- Adoptar actitudes críticas ante situaciones de problemas ambientales.
- Utilizar el material de desecho para la elaboración de materiales.

Cada año se establece un lema que nos permite a todos los centros Adoratrices estructurar nuestra acción educativo-pastoral. Así el lema de este año es: **VEN A VER.**

Durante el curso trabajaremos este lema para ser conscientes de cómo somos, de cómo actuamos y de qué nos mueve a ser y actuar de una determinada manera y así darnos cuenta de nuestras virtudes, fortalezas y debilidades, lo que podemos hacer mejor y lo que tenemos que potenciar, lo que nos estimula, lo que nos hacer sentir bien...

Lo vamos a impulsar con: diferentes actividades grupales, campañas solidarias, actividades entorno a la festividad de nuestra fundadora, celebraciones en la capilla, testimonios personales, películas, dinámicas grupales, convivencias, etc.

Además, de forma general y dentro de carácter propio del centro San Miguel Adoratrices y en base a su ideario propio los valores que deben vertebrar todas las acciones y actividades educativas-pastorales son la de Adorar y Liberar. Ayudando a liberar a la persona estamos glorificando a Dios. Cada año se establece un lema que nos permite a todos los centros Adoratrices estructurar nuestra acción educativo-pastoral. Así el lema de este año es: **VEN A VER.**

El significado del lema de este año hace referencia a varios aspectos:

- Crear en el alumnado la sensibilidad interior individuo de expresar, realizar o manifestar las tareas, cuestiones o actividades. Cada persona aporta matices y particularidades que enriquecen a al grupo y a la comunidad.
- Despertar en el alumnado los valores o dones que cada uno posee y que merece la pena poner en valor ante los demás, desarrollar y proporcionar en beneficio del grupo.
- Reseñar la importancia de manifestar el sello adoratriz, fundamentado en la pedagogía del Amor, en la sociedad.

	PROGRAMACIÓN ANUAL EDUCACIÓN FÍSICA 2º ESO	CURSO 21-22 Página 9 de 55
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

Este aspectos descritos lo vamos a impulsar con : diferentes actividades grupales, campañas solidarias, actividades entorno a la festividad de nuestra fundadora, celebraciones en la capilla, testimonios personales, películas, dinámicas grupales, convivencias, ...

3.2 Plan lector

Es imprescindible en esta etapa que el alumnado adquiera las destrezas orales que le garanticen un uso eficaz en los ámbitos personal, familiar, educativo, social y profesional a lo largo de su vida. Su aprendizaje debe permitirle expresar con precisión su pensamiento, opiniones, emociones y sentimientos, realizando discursos progresivamente más complejos y adecuados a una variedad de situaciones comunicativas, así como escuchar activamente e interpretar el pensamiento de las demás personas. La lectura y la escritura son herramientas esenciales para la adquisición de aprendizajes. Los procesos cognitivos que se desarrollan a través de estas facilitan el conocimiento del mundo, de los demás y de sí mismos. El alumnado debe adquirir en esta etapa las habilidades y estrategias que les permitan convertirse en lectores capaces de comprender, interpretar y manejar distintos soportes y textos.

Así, desde el área de Educación Física se colaborará para que el alumnado desarrolle las competencias y habilidades que le permitan el conocimiento, la comprensión, la crítica del texto y el intercambio de experiencias e inquietudes. Para ello, se adoptarán estrategias destinadas a adquirir y desarrollar la fluidez lectora y trabajarla de forma sistemática, con actividades orientadas a mejorar la precisión, expresividad, entonación, velocidad y ritmo.

3.3 Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Otro elemento transversal de carácter instrumental de particular interés en esta etapa educativa es el de la comunicación audiovisual y el uso de las TIC. Las TIC están cada vez más presentes en nuestra sociedad y forman parte de nuestra vida cotidiana, y suponen un valioso auxiliar para la enseñanza que puede enriquecer la metodología didáctica. Desde esta realidad, consideramos imprescindible su incorporación en las aulas de la ESO como herramientas que ayudarán a desarrollar en el alumnado diferentes habilidades, que van desde el



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 10 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes, una vez tratada, incluyendo la utilización de las TIC como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Otro factor de capital importancia es la utilización segura y crítica de las TIC, tanto para el trabajo como en el ocio. En este sentido, es fundamental informar y formar al alumnado sobre las situaciones de riesgo derivadas de su utilización, y cómo prevenirlas y denunciarlas.

El uso de las TIC implica aprender a utilizar equipamientos y herramientas específicos, lo que conlleva familiarizarse con estrategias que permitan identificar y resolver pequeños problemas rutinarios de software y de hardware. Se sustenta en el uso de diferentes equipos (ordenadores, tabletas, booklets, etc.) para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes sociales y de colaboración a través de internet.

Las TIC ofrecen al alumnado la posibilidad de actuar con destreza y seguridad en la sociedad de la información y la comunicación, aprender a lo largo de la vida y comunicarse sin las limitaciones de las distancias geográficas ni de los horarios rígidos de los centros educativos. Además, puede utilizarlas como herramientas para organizar la información, procesarla y orientarla hacia el aprendizaje, el trabajo y el ocio.

La incorporación de las TIC al aula contempla varias vías de tratamiento que deben ser complementarias:

1. Como fin en sí mismas: tienen como objetivo ofrecer al alumnado conocimientos y destrezas básicas sobre informática, manejo de programas y mantenimiento básico (instalar y desinstalar programas; guardar, organizar y recuperar información; formatear; imprimir, etc.).

2. Como medio: su objetivo es sacar todo el provecho posible de las potencialidades de una herramienta que se configura como el principal medio de información y comunicación en el mundo actual. Al finalizar la ESO, los alumnos deben ser capaces de buscar, almacenar y editar información, e interactuar mediante distintas herramientas (blogs, chats, correo electrónico, plataformas sociales y educativas, etc.).

Con carácter general, se potenciarán actividades en las que haya que realizar una lectura y comprensión crítica de los medios de comunicación (televisión, cine, vídeo, radio, fotografía, materiales impresos o en formato digital, etc.), en las que prevalezca el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad creativa a través del análisis y la producción de materiales audiovisuales.

En cuanto a la utilización de las TIC en la materia de E.F., en este ámbito tienen cabida desde la utilización de diapositivas o vídeo hasta la visualización o realización de presentaciones, el trabajo con recursos multimedia, pasando por la búsqueda y selección de información en internet, la utilización de hojas de cálculo y procesadores de texto, hasta el desarrollo de blogs de aula, el tratamiento de imágenes, etc.

Las principales herramientas TIC disponibles y algunos ejemplos de sus utilidades concretas son:



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 11 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

1. Uso de procesadores de texto para redactar, revisar ortografía, hacer resúmenes, añadir títulos, imágenes, hipervínculos, gráficos y esquemas sencillos, etc.
 2. Uso de hojas de cálculo sencillas para organizar información (datos) y presentarla en forma gráfica.
 3. Utilización de programas de correo electrónico.
 4. Usos y opciones básicas de los programas de navegación.
 5. Uso de enciclopedias virtuales (CD y www).
 6. Uso de periféricos: escáner, impresora, etc.
 7. Uso sencillo de programas de presentación (PowerPoint, Prezzi, etc.): trabajos multimedia, presentaciones creativas de textos, esquemas o realización de diapositivas.
 8. Internet: búsqueda y selección crítica de información.
 9. Elaboración de documentos conjuntos mediante herramientas de programas de edición simultánea (Drive, etc.).
 10. Utilización de los innumerables recursos y páginas web disponibles.
- Por tanto, se debe aprovechar al máximo la oportunidad que ofrecen las TIC para obtener, procesar y transmitir información. Resaltamos aquí algunas de sus ventajas: Realización de tareas de manera rápida, cómoda y eficiente. Acceso inmediato a gran cantidad de información. Realización de actividades interactivas. Desarrollo de la iniciativa y las capacidades del alumno. Aprendizaje a partir de los propios errores. Cooperación y trabajo en grupo. Alto grado de interdisciplinariedad. Flexibilidad horaria.

3.4. Otros elementos transversales del currículo.

Además de los elementos transversales de carácter instrumental que se acaban de mencionar, desde la asignatura de E.F. se tratarán otros contenidos transversales y comunes, que deben afrontarse en todas las materias.

En el apartado de educación en valores, ya se ha puesto de manifiesto el compromiso de esta asignatura en la educación cívica y constitucional, basada en el conocimiento y respeto por los valores constitucionales de libertad, justicia, igualdad y pluralismo político, con especial atención a los derechos y deberes fundamentales: igualdad ante la ley; derecho a la vida; libertad religiosa e ideológica; libertad personal; libertad de expresión; derecho de reunión, asociación y participación; derecho a la educación, al trabajo, etc.

De la misma manera, se propiciará el conocimiento, valoración y respeto por la organización territorial de Estado en comunidades autónomas, así como la reflexión sobre los derechos (igualdad de género; protección de la familia; derechos de los menores y mayores; derecho a la educación, a las prestaciones sociales; derecho de las personas con discapacidad o minusvalía, etc.) y deberes ciudadanos (responsabilidad en el uso de los recursos públicos, cumplimiento de las obligaciones fiscales, participación en la vida civil, etc.).

Por su especial relevancia, también se prestará particular atención a la realización de actividades que potencien la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y ayuden a prevenir la violencia de género. Es también de importancia capital que los alumnos adquieran formación en prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social,



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 12 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

basada en los valores que sustentan la libertad, la justicia y la igualdad, y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. Se adoptará una postura decidida a favor de la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia. En las sesiones de clase, se llevará a cabo una toma de postura consciente para eliminar los prejuicios en la asignación de los roles de género, propiciando en todo momento un tratamiento absolutamente igualitario entre alumnos y alumnas. Asimismo, se evitará cualquier actitud, comentario, comportamiento o contenido que conlleven elementos sexistas o se fundamenten en estereotipos que supongan discriminación debida a las distintas orientaciones sexuales o a la asignación sexista de roles y, en definitiva, se adoptará una postura decidida a favor de la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia.

También en el apartado de educación en valores se comentó la incorporación de elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medioambiente. Desde el punto de vista de la materia de E.F., la educación para el consumidor está estrechamente relacionada con los contenidos de la educación ambiental. Aspectos relativos al uso responsable de los recursos naturales, tales como el agua, las materias primas, las fuentes de energía, etc., y la crítica de la presión consumista que agrede a la naturaleza acelerando el uso de los recursos no renovables y generando toneladas de basura no biodegradable, implican a ambos temas transversales.

En este campo se puede trabajar el valor de la cooperación, de forma que se consiga, entre todos, un desarrollo sostenible sin asfixiar nuestro planeta con tanta basura, y de la responsabilidad al hacer referencia a qué productos debemos comprar según su forma de producción y el envasado que se emplea en los mismos.

Todo esto debe conducir al alumnado a desarrollar valores como la solidaridad y el respeto hacia los demás y hacia el medioambiente, y el reconocimiento de que el planeta Tierra no nos pertenece de forma nacional (y, mucho menos, regional, local o individualmente), sino que es un bien global del que hemos de hacer un uso consciente para poder subsistir y al que debemos cuidar para que el resto de la humanidad, y las generaciones futuras, puedan utilizarlo también; así pues, debemos colaborar en la tarea global de preservarla. De esta forma, además, podemos enlazar con la educación cívica del alumnado.

La educación para la igualdad de sexos intenta evitar la discriminación por motivo sexual que todavía persiste en nuestra sociedad, tanto en el ámbito del trabajo científico como en otros cotidianos. Por otra parte, también se debe utilizar un lenguaje “coeducativo” en todo momento, y tanto las imágenes como los textos que se usen deben excluir cualquier discriminación por razón de sexo. Esta situación real debe servir como base para realizar una educación para la igualdad de oportunidades que se extienda no solo al entorno científico, sino a todos los aspectos de la vida cotidiana.

En la coeducación se trabajan valores como el diálogo y el respeto, puesto que dentro de lo que sería el campo de la investigación científica se debe estar



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 13 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

abierto a las opiniones de los demás, sin importar de dónde vengan, teniendo en cuenta que la mujer y el hombre son personas iguales con las mismas facultades intelectuales.

Además, se prestará atención al desarrollo de habilidades que estimulen la adquisición y desarrollo del espíritu emprendedor, a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo, la capacidad de comunicación, la adaptabilidad, la observación y el análisis, la capacidad de síntesis, la visión emprendedora y el sentido crítico. Con este fin, se propondrán actividades que ayuden a:

- Adquirir estrategias que ayuden a resolver problemas: identificar los datos e interpretarlos, reconocer qué datos faltan para poder resolver el problema, identificar la pregunta y analizar qué es lo que se pregunta.
- Desarrollar ejercicios de creatividad colectiva entre los alumnos que ayuden a resolver una necesidad cotidiana.
- Tener iniciativa personal y tomar decisiones desde su espíritu crítico.
- Aprender a equivocarse y ofrecer sus propias respuestas.
- Trabajar en equipo, negociar, cooperar y construir acuerdos.
- Desarrollar habilidades cognitivas (expresión y comunicación oral, escrita y plástica; aplicación de recursos TIC en el aula, etc.) y sociales (comunicación; cooperación; capacidad de relación con el entorno; empatía; habilidades directivas; capacidad de planificación; toma de decisiones y asunción de responsabilidades; capacidad organizativa, etc.)

4. Objetivos generales

Los objetivos son los referentes relativos a los logros que el alumnado debe alcanzar al finalizar la etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje planificadas intencionalmente para ello. La Educación Secundaria Obligatoria tiene como finalidad lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; desarrollar y consolidar en ellos



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 14 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

hábitos de estudio y de trabajo; prepararles para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral, y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos

Desde esta etapa se contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar, los objetivos enumerados en el artículo 23 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), así como el artículo 11 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para la Educación Secundaria, de acuerdo con lo establecido en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Por ello, en el cuadro siguiente se detallan los objetivos de la etapa y la relación que existe con las competencias clave:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.	Competencia para aprender a aprender. (CAA) Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.	Competencia social y ciudadana. (CSC)



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 15 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia digital (CD)
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)
g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.	Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP) Competencia para aprender a aprender. (CAA)
h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.	Conciencia y expresiones culturales (CEC)
k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia social y ciudadana. (CSC)
l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.	Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Del mismo modo, se establece la relación de las competencias clave con los objetivos generales añadidos por el artículo por el artículo 3.2. del Decreto

	PROGRAMACIÓN ANUAL EDUCACIÓN FÍSICA 2º ESO	CURSO 21-22 Página 16 de 55
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.

a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Conciencia y expresiones culturales (CEC)
b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.	Conciencia y expresiones culturales (CEC)

A estos objetivos llegará el alumnado a partir de los establecidos en cada una de las materias, que establecen las capacidades a las que desde la misma desarrollará el alumnado. En concreto, a continuación podemos ver los objetivos de la materia de Educación Física para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y las unidades didácticas o secciones de las mismas, talleres, proyectos... en las que se trabajarán dichos objetivos:

Objetivos de la materia de Educación Física	2º curso
1. Valorar e integrar los efectos positivos de la práctica regular y sistemática de actividad física saludable y de una alimentación sana y equilibrada en el desarrollo personal y social, adquiriendo hábitos que influyan en la mejora de la salud y la calidad de vida.	UD.1 UD.2 UD.3 UD.4 UD.5
2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.	UD.1 UD.2 UD.3 UD.4 UD.5
3. Desarrollar y consolidar hábitos saludables, prácticas de higiene postural y técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones tanto físicas como emocionales producidas en la vida cotidiana.	UD.1 UD.5 UD.6
4. Participar en la planificación y organización de actividades físicas, coordinando su trabajo con el de otras personas para alcanzar los objetivos comunes establecidos.	UD.2 UD.4
5. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo propuesto.	UD.1 UD.4



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 17 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

6. Planificar, interpretar y valorar acciones motrices de índole artística, expresiva y comunicativa de carácter individual y grupal, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión, reconociéndolas como formas de creación, expresión y realización personal y prácticas de ocio activo.	UD.6
7. Conocer y aplicar con éxito los principales fundamentos técnico-tácticos y/o habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas tanto individuales como colectivas, en situaciones de oposición y en situaciones de colaboración con y sin oponentes, practicadas a lo largo de la etapa.	UD.1 UD.2 UD.3 UD.4
8. Identificar, prevenir y controlar las principales lesiones y riesgos derivados de la realización de actividades físico-deportivas, adoptando medidas preventivas y de seguridad, y activando, en caso necesario, los protocolos de actuación ante situaciones de emergencia.	UD.1
9. Valorar la riqueza de los entornos naturales y urbanos de Andalucía así como la necesidad de su cuidado y conservación a través del uso y disfrute de los mismos mediante la práctica en ellos de distintas actividades físicas.	UD.5
10. Desarrollar la capacidad crítica respecto al tratamiento del cuerpo y de cualquier práctica social y/o actividad físico-deportivo, discriminando sus elementos positivos y negativos, incluyendo su impacto ambiental, económico y social.	UD.1 UD.3 UD.5 UD.6
11. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades físicas, juegos, deportes y actividades artístico-expresivas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 18 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

12. Utilizar responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación para recabar, presentar y compartir información sobre diferentes aspectos relacionados con la actividad física y el deporte, incluyendo su propia actividad, contrastando y citando las fuentes consultadas.

Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso.

	PROGRAMACIÓN ANUAL EDUCACIÓN FÍSICA 2º ESO	CURSO 21-22 Página 19 de 55
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

5. Metodología.

Entendemos la metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

La metodología didáctica deberá guiar los procesos de enseñanza aprendizaje de esta materia, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.

Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y las alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes. Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

La orientación de la práctica educativa de la materia se abordará desde situaciones-problema de progresiva complejidad, desde planteamientos más descriptivos hasta actividades y tareas que demanden análisis y valoraciones de carácter más global, partiendo de la propia experiencia de los distintos alumnos y alumnas y mediante la realización de debates y visitas a lugares de especial interés.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 20 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Se utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual en el desarrollo del currículo tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.

La metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en ellos la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Desde esta materia se colaborará en la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y actividades integradas que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica y que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

En resumen, desde un enfoque basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.
- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios de la materia y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.
- Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes, organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria, ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados y evaluar con rigor su propio proceso de aprendizaje.
- Fomentar una metodología experiencial e investigativa, en la que el alumnado desde el conocimiento adquirido se formule hipótesis en relación a los problemas planteados e incluso compruebe los resultados de las mismas.
- Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.) así como diversificar los materiales y recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del alumnado.
- Promover el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, nos ayudará a ver que se puede aprender no solo del profesorado sino también de quienes me rodean, para lo que se deben



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 21 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

fomentar las tutorías entre iguales, así como procesos colaborativos, de interacción y deliberativos, basados siempre en el respeto y la solidaridad.

- Diversificar, como veremos a continuación, estrategias e instrumentos de evaluación.

De un modo más concreto, la metodología específica para la Educación Física tendrá en cuenta que debe fomentar entre el alumnado la autonomía, las relaciones sociales y la competencia, entendida ésta como la eficiencia y la confianza en lo que se hace.

Los estilos de enseñanza que se utilicen deben generar climas de aprendizaje óptimos que contribuyan al desarrollo integral del alumnado y a la mejora de su calidad de vida. Es esencial que el profesorado de Educación Física desarrolle y aplique una gama suficiente de estilos de enseñanza, técnicas y estrategias, tanto técnicas reproductivas como de indagación, siempre tendiendo a estilos que fomenten la individualización, socialización, creatividad y participación del alumnado, así como estilos cognitivos y tecnológicos.

La Educación Física debe contribuir a contrarrestar la influencia de los estereotipos de género u otros rasgos de exclusión y contribuir a la consecución de una igualdad efectiva y real de oportunidades. El género como construcción social todavía sigue condicionando la persistencia de estereotipos que determinan que algunas actividades sean consideradas más apropiadas para las chicas y otras para los chicos. La Educación Física ofrecerá un tratamiento diversificado y equilibrado de actividades, preservando la seguridad afectiva y emocional del alumnado. Los contenidos se abordarán desde una perspectiva de igualdad real y efectiva de género, de manera que todo el alumnado pueda sentirse identificado.

Asimismo, se fomentará la actividad física inclusiva, respondiendo a las necesidades propias de la diversidad del alumnado.

La Educación Física propiciará ambientes positivos de aprendizaje, utilizando diferentes formas de aprovechamiento del espacio (tanto convencional como no convencional), del tiempo, de los materiales, los agrupamientos, etc. Un alto grado de compromiso motor repercutirá positivamente en el desarrollo y adquisición de la competencia motriz.

En relación a la realización de las tareas se buscará implicar al alumnado en su proceso de aprendizaje con responsabilidad, promoviendo metas en referencial a ellos y ellas mismas, y orientándolo hacia la autonomía en la organización y realización del trabajo. Se diseñarán actividades basadas en la variedad, el interés personal y la implicación activa en las mismas, ofreciendo al alumnado un mayor grado de responsabilidad y capacidad de elección. De esta manera, los alumnos y alumnas participarán en la toma de decisiones sobre las normas de clase, la elección de actividades, y la evaluación, entre otros aspectos, además de asumir diferentes roles en la realización de las tareas. En relación a la evaluación, se fomentará una evaluación compartida, promoviendo la autoevaluación del alumnado.

La práctica de actividad física contribuye a la estabilidad emocional de los alumnos y alumnas. La Educación Física proporcionará al alumnado técnicas de concentración, relajación, toma de conciencia y autocontrol, aplicables a la



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 22 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

vida cotidiana.

Se reconocerá y apoyará el progreso individual del alumnado, partiendo de sus características individuales. Se debe tener en cuenta la importancia del conocimiento de resultados y utilizar diferentes tipos de feedback adaptados a cada persona y a cada situación. La equidad en la acción del profesorado va a favorecer una visión positiva del alumnado hacia la práctica física, eliminando estereotipos sobre la misma.

Se deberá asegurar que el proceso de enseñanza-aprendizaje y la práctica física se desarrollen en las condiciones de seguridad necesarias. Para ello se deben minimizar los posibles riesgos y se deberá implementar un protocolo de actuación en caso de accidente. Dentro de la seguridad se deberá tener en cuenta también los riesgos asociados al uso de las nuevas tecnologías y a la salvaguarda de la privacidad del alumnado. Para ello se fomentará un uso adecuado de Internet y las redes sociales, así como de aplicaciones o dispositivos tecnológicos propios del ámbito educativo de esta etapa educativa, etc.

Para el desarrollo de todos los contenidos relacionados en esta materia se hace imprescindible la realización de actividades complementarias y/o extraescolares, procurando establecer acuerdos y alianzas externas con entidades y organizaciones del entorno así como la colaboración con las familias del alumnado.

El logro de una Educación Física de calidad y, por ende, la mejora de la enseñanza lleva implícita una evaluación de todos los elementos del acto didáctico, como alumnado, profesorado, metodología, medios y recursos, instalaciones, la propia evaluación, etc.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 23 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

6. Competencias clave

El currículo de esta etapa toma como eje estratégico y vertebrador del proceso de enseñanza y aprendizaje el desarrollo de las capacidades y la integración de las competencias clave a las que contribuirán todas las materias. En este sentido, se incorporan en cada una de las materias que conforman la etapa, los elementos que se consideran indispensables para la adquisición y desarrollo de dichas competencias clave, con el fin de facilitar al alumnado la adquisición de los elementos básicos de la cultura y de prepararles para su incorporación a estudios posteriores o para su inserción laboral futura.

Las competencias se entienden como las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada materia con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. En la Educación Secundaria Obligatoria las competencias clave son aquellas que deben ser desarrolladas por el alumnado para lograr la realización y desarrollo personal, ejercer la ciudadanía activa, conseguir la inclusión social y la incorporación a la vida adulta y al empleo de manera satisfactoria, y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

El conocimiento competencial integra un conocimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento declarativo-saber decir); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer); y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de actitudes y valores (saber ser).

Por otra parte, el aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el conocimiento de base conceptual («conocimiento») no se aprende al margen de su uso, del «saber hacer»; tampoco se adquiere un conocimiento procedimental («destrezas») en ausencia de un conocimiento de base conceptual que permite dar sentido a la acción que se lleva a cabo.

El alumnado, además de “saber” debe “saber hacer” y “saber ser y estar” ya que de este modo estará más capacitado para integrarse en la sociedad y alcanzar logros personales y sociales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 24 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

competencias, y la vinculación de éste con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes.

Se identifican siete competencias clave:

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

El aprendizaje por competencias, que se caracteriza por:

- a) Transversalidad e integración. Implica que el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias debe abordarse desde todas las materias de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes materias y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.
- b) Dinamismo. Se refleja en que estas competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual las alumnas y los alumnos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.
- c) Carácter funcional. Se caracteriza por una formación integral del alumnado que, al finalizar su etapa académica, será capaz de transferir a distintos contextos los aprendizajes adquiridos. La aplicación de lo aprendido a las situaciones de la vida cotidiana favorece las actividades que capacitan para el conocimiento y análisis del medio que nos circunda y las variadas actividades humanas y modos de vida.
- d) Trabajo competencial. Se basa en el diseño de tareas motivadoras para el alumnado que partan de situaciones-problema reales y se adapten a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno y alumna, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos.
- e) Participación y colaboración. Para desarrollar las competencias clave resulta imprescindible la participación de toda la comunidad educativa en el proceso formativo tanto en el desarrollo de los aprendizajes formales como los no formales.

Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 25 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

La materia de Educación Física contribuye al desarrollo de todas las competencias clave.

Esta ayuda al desarrollo de la competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología ofreciendo situaciones en las que el alumnado debe aplicar el razonamiento matemático para resolver situaciones asociadas con la cantidad, el espacio y la forma, el cambio y las relaciones, y la incertidumbre y los datos (resultados y clasificaciones, escalas y rumbos en el deporte orientación, relación entre ingesta y gasto calórico, la frecuencia cardíaca como indicador de la intensidad del esfuerzo, sistemas de juego en deportes de cooperación-oposición, etc.) y competencias clave en ciencia y tecnología facilitando al alumnado la comprensión de los sistemas físicos, biológicos y tecnológicos (aspectos relacionados con la conservación de la naturaleza, el funcionamiento del cuerpo humano, la alimentación, el uso de instrumentos utilizados en el ámbito de la actividad física y deportiva, etc.). La Educación Física también contribuye de manera esencial al desarrollo de las competencias sociales y cívicas fomentando el respeto, la igualdad, la cooperación y el trabajo en equipo. Las reglas que se establecen en los juegos y los deportes, las normas de seguridad vial, la prevención de lesiones, los primeros auxilios, etc. son elementos de la Educación Física que, por su propia naturaleza, preparan al alumnado para la vida en sociedad y el desarrollo de esta competencia.

La Educación Física contribuye al desarrollo de la competencia aprender a aprender a través de la regulación, planificación, organización y ejecución de la propia actividad física. Esto permitirá al alumnado diseñar su plan de acción y la adecuación para alcanzar la meta prevista, así como a la evaluación de la misma. Además, la actividad física favorecerá la motivación y la confianza que son cruciales para la adquisición de esta competencia.

El Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor será fomentado desde la materia otorgando funciones y responsabilidades en la planificación y desarrollo de actividades, el desarrollo del liderazgo y el trabajo en equipo, así como la superación personal. Asimismo, se trabajará la competencia en comunicación lingüística a través de la amplia variedad de situaciones comunicativas verbales y no verbales que ofrece la actividad físico-deportiva. Esta materia también contribuye al desarrollo de la competencia conciencia y expresiones culturales a través del reconocimiento y valoración de las manifestaciones culturales e históricas de la motricidad humana (el juego, el deporte, las actividades artístico-expresivas, las actividades en el medio natural, etc.) y su consideración como patrimonio cultural de los pueblos y mediante la exploración y utilización de las posibilidades expresivas del cuerpo y el movimiento. Finalmente, la Educación Física trabaja la competencia digital abordando aspectos como el acceso y la gestión de la información que se puede encontrar en Internet en el ámbito de la actividad física y deportiva, así como la creación y difusión de contenidos.

7. Relacion entre contenidos –criterios de evaluación- estándares y competencias clave.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 26 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Entendemos los contenidos como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada materia y etapa educativa y a la adquisición de competencias.

El tratamiento de los contenidos de la materia se ha organizado alrededor de los siguientes bloques:

- **Bloque 1. Salud y calidad de vida.** Este bloque agrupa los contenidos relacionados con los hábitos de vida saludable (alimentación, actividad física programada y descanso), los estilos de vida activos, prevención de conductas y hábitos perjudiciales para la salud, técnicas básicas de respiración, relajación y alivio de la tensión y del estrés, y el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.
- **Bloque 2. Condición física y motriz.** Se centra en aspectos asociados al desarrollo de las capacidades físicas y motrices, a la regulación de la práctica de actividad física y los sistemas de obtención de energía.
- **Bloque 3. Juegos y deportes.** Se convierte en un instrumento adecuado para desarrollar capacidades y habilidades propias de la materia. Se trabajarán tanto juegos populares como juegos predeportivos y alternativos así como los deportes más desarrollados en nuestra sociedad y otros menos arraigados. Se favorecerá la motivación, el trabajo en equipo y la solidaridad del alumnado.
- **Bloque 4. Expresión corporal.** Desarrollan la comunicación y la expresión creativa y artística a través del cuerpo y la expresión y la regulación de emociones y sentimientos.
- **Bloque 5. Actividades físicas en el medio natural.** Se orienta hacia la interacción del alumnado con el medio natural y urbano, valorando los beneficios positivos del uso, la integración de estos en su vida cotidiana y la necesidad de su conservación.

A continuación, presentamos la concreción de estos bloques para este curso, así como las evidencias acerca de dónde quedarán trabajados en nuestras unidades didácticas:

Bloque 1: Salud y calidad de vida

Evidencias en las Unidades Didácticas



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 27 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Bloque 1: Salud y calidad de vida	Evidencias en las Unidades Didácticas
<p>1.1. Incorporación de actividades físicas saludables a la vida cotidiana.</p>	<p>UD.1 Punto de partida. Acondicionamiento físico para mejorar la salud. Al iniciar la actividad física. Preparándonos para nuestra actividad favorita. Estiramientos para cuidar la salud. Las posturas corporales. Vida saludable. En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje.</p> <p>UD.2 Los desplazamientos. Saltos y giros Juegos de siempre. Vida saludable. En clave deportiva.</p> <p>UD.3 Punto de partida. Los deportes de adversario en la cultura. Vida saludable. Comprueba tu aprendizaje.</p> <p>UD.4 Clasificación de los deportes colectivos. Vida saludable.</p> <p>UD.5 Punto de partida. Caminos para transitar por la naturaleza. El senderismo.</p>
	<p>Juegos de siempre. Vida saludable. Comprueba tu aprendizaje.</p> <p>UD.6 Punto de partida. Juegos de siempre. Vida saludable. En clave deportiva.</p>



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

CURSO 21-22
Página 28 de 55

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Bloque 1: Salud y calidad de vida	Evidencias en las Unidades Didácticas
1.2. Características de las actividades físicas saludables.	UD.1 Acondicionamiento físico para mejorar la salud. Estiramientos para cuidar la salud. Vida saludable. En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje. UD.2 Saltos y giros Vida saludable. En clave deportiva. UD.3 Los deportes de adversario en la cultura. Características y tipos de deportes de adversario. Deportes autóctonos de lucha. Vida saludable. En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje. UD.4 Punto de partida. Clasificación de los deportes colectivos. Vida saludable. UD.5 Aprender a orientarse en la naturaleza. El senderismo. UD.6 Punto de partida. Vida saludable. En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje.
1.3. Actitud crítica hacia a las prácticas físicas con efectos negativos para la salud.	UD.1 Las posturas corporales. Comprueba tu aprendizaje. UD.2 Saltos y giros UD.4 Vida saludable.
1.4. El descanso y la salud. Técnicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones tanto físicas como emocionales producidas en la vida cotidiana.	UD.6 El dominio del cuerpo. Juegos de siempre. Comprueba tu aprendizaje.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 29 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Bloque 1: Salud y calidad de vida	Evidencias en las Unidades Didácticas
<p>1.5. Fomento y práctica de la higiene y los hábitos de vida saludables. Toma de conciencia de los hábitos perjudiciales para la salud y la calidad de vida: tabaco, alcohol, drogas, sedentarismo, etc.</p>	<p>UD.1 Acondicionamiento físico para mejorar la salud. Las posturas corporales. Vida saludable. En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje.</p> <p>UD.2 Vida saludable.</p>
<p>1.6. Prácticas de los fundamentos de la higiene postural en la realización de actividades físicas como medio de prevención de lesiones.</p>	<p>UD.1 Las posturas corporales.</p> <p>UD.3 Deportes autóctonos de lucha. El judo: iniciación a su práctica. Comprueba tu aprendizaje.</p> <p>UD.6 Punto de partida. Factores básicos de la expresión. El dominio del cuerpo. La creatividad. Juegos de siempre. Vida saludable. En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje.</p>
<p>1.7. El calentamiento general y específico. Las lesiones y el riesgo potencial de la práctica de actividades físicas y artístico-expresivas para sí mismo o para las demás personas.</p>	<p>UD.1 Al iniciar la actividad física. Preparándonos para nuestra actividad favorita. Comprueba tu aprendizaje.</p>
<p>1.8. Toma de conciencia y análisis de los prejuicios y estereotipos asociados a la práctica de actividad físico-deportiva.</p>	<p>UD.3 Punto de partida. Los deportes de adversario en la cultura.</p> <p>UD.6 El dominio del cuerpo. Comprueba tu aprendizaje.</p>



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

CURSO 21-22
Página 30 de 55

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Bloque 1: Salud y calidad de vida	Evidencias en las Unidades Didácticas
<p>1.9. La igualdad en el ámbito de la actividad física y deportiva.</p>	<p>UD.3 Punto de partida. Los deportes de adversario en la cultura. Características y tipos de deportes de adversario. Deportes autóctonos de lucha. El judo: iniciación a su práctica. Juegos de siempre. Vida saludable. En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje.</p> <p>UD.4 Punto de partida. En clave deportiva.</p>
<p>1.10. Uso responsable de las tecnologías de la información y de la comunicación para la elaboración de documentos digitales propios como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.</p>	<p>UD.1 Punto de partida. Acondicionamiento físico para mejorar la salud. Al iniciar la actividad física. Preparándonos para nuestra actividad favorita. Estiramientos para cuidar la salud. Resistencia aeróbica para cuidar la salud. Las posturas corporales. Vida saludable. En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje.</p> <p>UD.2 Punto de partida. Las habilidades motrices y sus funciones. Las habilidades motrices complejas. Los desplazamientos. Saltos y giros En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje.</p> <p>UD.3 Punto de partida. Los deportes de adversario en la cultura. Características y tipos de deportes de adversario. Deportes autóctonos de lucha. El judo: iniciación a su práctica. En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje.</p> <p>UD.4 Punto de partida. Clasificación de los deportes colectivos. Acciones técnicas del deporte. Baloncesto. Instalaciones deportivas y espacios de juego.</p>



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 31 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Bloque 1: Salud y calidad de vida	Evidencias en las Unidades Didácticas
	<p>En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje.</p> <p>UD.5 Punto de partida. Ciudades, pueblos y espacios naturales. Aprender a orientarse en la naturaleza. Caminos para transitar por la naturaleza. El senderismo. Biología de campo. En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje.</p> <p>UD.6 Punto de partida. El dominio del cuerpo. La creatividad. En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje.</p>

Bloque 2. Condición física y motrices	Evidencias en las Unidades Didácticas
<p>2.1. Capacidades físicas y motrices en las diferentes actividades físicas y artístico-expresivas.</p>	<p>UD.1 Estiramientos para cuidar la salud. Resistencia aeróbica para cuidar la salud. Comprueba tu aprendizaje.</p> <p>UD.2 Punto de partida. Las habilidades motrices y sus funciones. Las habilidades motrices complejas. Saltos y giros Vida saludable. En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje.</p> <p>UD.3 Deportes autóctonos de lucha. El judo: iniciación a su práctica. Vida saludable. En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje.</p> <p>UD.6 El dominio del cuerpo. Comprueba tu aprendizaje.</p>



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

CURSO 21-22
Página 32 de 55

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Bloque 2. Condición física y motrices	Evidencias en las Unidades Didácticas
2.2. Indicadores de la intensidad de esfuerzo. Factores que intervienen en el desarrollo de la condición física y motriz.	UD.1 Resistencia aeróbica para cuidar la salud. Comprueba tu aprendizaje.
2.3. Efectos de la práctica de actividad física en la condición física y motriz.	UD.1 Resistencia aeróbica para cuidar la salud. Comprueba tu aprendizaje.
2.4. Actividades y ejercicios para el desarrollo de la condición física y motriz desde un enfoque saludable.	UD.1 Estiramientos para cuidar la salud. Resistencia aeróbica para cuidar la salud. Juegos de siempre. Vida saludable. En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje. UD.2 Las habilidades motrices y sus funciones. Las habilidades motrices complejas. Los desplazamientos. Saltos y giros Juegos de siempre. UD.5 Ciudades, pueblos y espacios naturales. Aprender a orientarse en la naturaleza. Caminos para transitar por la naturaleza. El senderismo. Vida saludable. Comprueba tu aprendizaje.
2.5. Su relación con el momento de aprendizaje y desarrollo motor y la mejora en las condiciones de salud.	UD.1 Acondicionamiento físico para mejorar la salud. Juegos de siempre. Vida saludable. En clave deportiva. UD.2 Las habilidades motrices y sus funciones. En clave deportiva. UD.3 Deportes autóctonos de lucha. El judo: iniciación a su práctica. Juegos de siempre. Vida saludable. En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

CURSO 21-22
Página 33 de 55

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Bloque 2. Condición física y motrices	Evidencias en las Unidades Didácticas
2.6. Control de la intensidad de esfuerzo. Práctica de procedimientos de evaluación de los factores de la condición física.	UD.1 Resistencia aeróbica para cuidar la salud.

Bloque 3. Juegos y deportes	Evidencias en las Unidades Didácticas
3.1. Fundamentos técnicos y habilidades motrices específicas básicas de las actividades físico-deportivas individuales y colectivas.	UD.2 Las habilidades motrices y sus funciones. Las habilidades motrices complejas. Juegos de siempre. En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje. UD.3 Deportes autóctonos de lucha. El judo: iniciación a su práctica. Juegos de siempre. Comprueba tu aprendizaje. UD.4 Acciones técnicas del deporte. Baloncesto. Voleibol. Fútbol. Comprueba tu aprendizaje.
3.2. Habilidades atléticas, carreras, saltos y lanzamientos.	UD.2 Los desplazamientos. Saltos y giros Juegos de siempre. Comprueba tu aprendizaje.
3.3. Fundamentos tácticos básicos y reglamentarios de las actividades físico-deportivas de colaboración, oposición y colaboración-oposición.	UD.4 Acciones técnicas del deporte. Baloncesto. Voleibol. Fútbol. Juegos de siempre. Comprueba tu aprendizaje.
3.4. Las fases del juego en los deportes colectivos. La organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición seleccionadas.	UD.4 Punto de partida. Clasificación de los deportes colectivos. Acciones técnicas del deporte. Baloncesto. Voleibol. Fútbol. Juegos de siempre.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

CURSO 21-22
Página 34 de 55

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Bloque 3. Juegos y deportes	Evidencias en las Unidades Didácticas
3.5. Estímulos que influyen en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración-oposición, para cumplir el objetivo de la acción.	Comprueba tu aprendizaje. UD.4 Baloncesto. Voleibol. Fútbol. Instalaciones deportivas y espacios de juego. Juegos de siempre. Comprueba tu aprendizaje.
3.6. La oportunidad de las soluciones aportadas ante situaciones motrices planteadas y su aplicabilidad a otras situaciones similares.	UD.2 Las habilidades motrices complejas. Los desplazamientos. Juegos de siempre. Comprueba tu aprendizaje. UD.3 Deportes autóctonos de lucha. El judo: iniciación a su práctica. Juegos de siempre. Comprueba tu aprendizaje. UD.4 Baloncesto. Voleibol. Fútbol. Comprueba tu aprendizaje.
3.7. Situaciones reducidas de juego.	UD.4 Baloncesto. Voleibol. Fútbol.
3.8. Juegos populares y tradicionales. Juegos alternativos y predeportivos.	UD.2; UD.4; UD.5 Juegos de siempre. UD.3 Punto de partida. Los deportes de adversario en la cultura. Características y tipos de deportes de adversario. Deportes autóctonos de lucha. El judo: iniciación a su práctica. Juegos de siempre. Vida saludable. En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje.



PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO

CURSO 21-22
Página 35 de 55

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Bloque 3. Juegos y deportes	Evidencias en las Unidades Didácticas
3.9. Fomento de actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	UD.3 Los deportes de adversario en la cultura. Deportes autóctonos de lucha. El judo: iniciación a su práctica. Juegos de siempre. Comprueba tu aprendizaje. UD.4 Baloncesto. Voleibol. Fútbol. Juegos de siempre. Comprueba tu aprendizaje. UD.6 Factores básicos de la expresión. El dominio del cuerpo. La creatividad. Juegos de siempre.
3.10. Respeto y aceptación de las normas en los deportes de adversario y de las establecidas por el grupo.	UD.3 Deportes autóctonos de lucha. El judo: iniciación a su práctica. Juegos de siempre. UD.4 Baloncesto. Voleibol. Fútbol. Juegos de siempre.
3.11. Desarrollo de habilidades del trabajo en equipo y la cooperación desde el respeto por el nivel individual.	UD.2 Juegos de siempre. UD.4 Baloncesto. Voleibol. Fútbol. Juegos de siempre. UD.5 Aprender a orientarse en la naturaleza. Caminos para transitar por la naturaleza. El senderismo. Biología de campo. UD.6 Factores básicos de la expresión. El dominio del cuerpo. La creatividad. Juegos de siempre.

Bloque 4. Expresión corporal

Evidencias en las Unidades Didácticas



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

CURSO 21-22
Página 36 de 55

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Bloque 4. Expresión corporal	Evidencias en las Unidades Didácticas
4.1. Utilización de técnicas de expresión corporal de forma creativa combinando espacio, tiempo e intensidad.	UD.6 Factores básicos de la expresión. El dominio del cuerpo. La creatividad. Juegos de siempre.
4.2. El cuerpo expresivo: la postura, el gesto y el movimiento como medio de expresión corporal.	UD.6 El dominio del cuerpo. La creatividad. Juegos de siempre. Comprueba tu aprendizaje.
4.3. Aplicación de la conciencia corporal a las actividades expresivas.	UD.6 Factores básicos de la expresión. El dominio del cuerpo. La creatividad. Juegos de siempre. En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje.
4.4. Juegos de expresión corporal: presentación, desinhibición, imitación, etc.	UD.6 Factores básicos de la expresión. El dominio del cuerpo. La creatividad. Juegos de siempre.
4.5. El mimo y el juego dramático.	UD.6 El dominio del cuerpo. La creatividad. Juegos de siempre.
4.6. Control de la respiración y la relajación en las actividades expresivas.	UD.6 El dominio del cuerpo. Comprueba tu aprendizaje.
4.7. Los bailes y danzas como manifestación artístico-expresiva.	UD.6 Juegos de siempre.
4.8. Bailes tradicionales de Andalucía.	UD.6 En anayaeducación.es
4.9. Aceptación de las diferencias individuales y respeto ante la expresión de las demás personas.	UD.6 Factores básicos de la expresión. El dominio del cuerpo. La creatividad. Juegos de siempre. En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje.

Bloque 5. Actividades físicas en el medio natural	Evidencias en las Unidades Didácticas
--	--



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

CURSO 21-22
Página 37 de 55

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Bloque 5. Actividades físicas en el medio natural	Evidencias en las Unidades Didácticas
5.1. Realización de actividades físicas en el medio natural como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre.	UD.5 Aprender a orientarse en la naturaleza. Caminos para transitar por la naturaleza. El senderismo. Vida saludable.
5.2. Técnicas de progresión en entornos no estables. Técnicas básicas de orientación. Interpretación de la simbología, identificación mapa-terreno/terreno-mapa, orientación del mapa, recorridos guiados, etc. Juegos de pistas y orientación.	UD.5 Aprender a orientarse en la naturaleza. Caminos para transitar por la naturaleza. El senderismo. Biología de campo Comprueba tu aprendizaje.
5.3. Respeto al entorno como lugar común para la realización de actividades físicas, y la necesidad de conservarlo.	UD.4 Instalaciones deportivas y espacios de juego. UD.5 Punto de partida. Ciudades, pueblos y espacios naturales. Biología de campo. En clave deportiva. Comprueba tu aprendizaje.
5.4. Práctica de actividades físico-deportivas urbanas como por ejemplo: <i>skate, parkour, patines</i> , etc.	UD.2 Trabajo con la imagen de apertura del tema. UD.4 Instalaciones deportivas y espacios de juego. En anayaeducación.es
5.5. El fomento de los desplazamientos activos tanto al centro como en la vida cotidiana.	UD.5 Ciudades, pueblos y espacios naturales. Caminos para transitar por la naturaleza. El senderismo. Comprueba tu aprendizaje.
5.6. Sensibilización hacia las normas de seguridad en los desplazamientos a pie o en bicicleta en entornos urbanos y naturales.	UD.5 Caminos para transitar por la naturaleza. El senderismo. Comprueba tu aprendizaje.

La secuenciación de los contenidos, teniendo en cuenta que el tiempo dedicado a la materia será de 2 sesiones semanales, se distribuirá a lo largo del curso escolar, como medio para la adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, en las siguientes Unidades Didácticas:

Esta secuencia temporal la realizará el departamento. Como referencia, se puede observar la organización temporal establecida en las unidades didácticas.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 38 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Unidad didáctica	TÍTULO	Secuencia temporal
UD.1	La puesta a punto	
UD.2	Movimientos de calidad	
UD.3	Deportes individuales de adversario	
UD.4	Jugando en equipo	
UD.5	Actividades y deportes en la naturaleza	
UD.6	Hablar con el cuerpo	



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

CURSO 21-22
Página 39 de 55

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada una de las materias de la etapa son uno de los referentes fundamentales de la evaluación. Se convierten de este modo en el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe de lograr, tanto en conocimientos como en competencias clave. Responden a lo que se pretende conseguir en cada materia.

En su presentación, asociamos los criterios de evaluación a los estándares de aprendizaje para este curso, desde donde podemos observar las competencias clave a las que se contribuye así como las unidades didácticas en las que se trabajan. La concreción de los criterios y estándares de evaluación que a continuación se recogen, se evidenciará, mediante actividades y tareas, en cada una de las unidades didácticas anexas a esta programación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	UNIDADES DIDÁCTICAS EN LAS QUE SE TRABAJAN
CE.1. Aplicar los fundamentos técnico-tácticos o habilidades motrices específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, para resolver con éxito situaciones motrices individuales adaptadas.	CMCT CAA CSC SIEP	EA.1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	UD.3; UD.4
		EA.1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.	
		EA.1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	
		EA.1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.	



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

CURSO 21-22
Página 40 de 55

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	UNIDADES DIDÁCTICAS EN LAS QUE SE TRABAJAN
		EA.1.5. Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.	UD.5
CE.2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	CCL CAA CSC SIEP CEC	EA.2.1. Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad. EA.2.2. Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado. EA.2.3. Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros. EA.2.4. Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea.	UD.6
CE.3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes, teniendo en cuenta la toma de decisiones y las fases del juego.	CMCT CAA CSC SIEP	EA.3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. EA.3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	UD.3; UD.4



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

CURSO 21-22
Página 41 de 55

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	UNIDADES DIDÁCTICAS EN LAS QUE SE TRABAJAN
		EA.3.3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	
		EA.3.4. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	
CE.4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, y las posibilidades de la relajación y la respiración como medios de recuperación, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	CMCT CAA	EA.4.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo.	UD.2; UD.3; UD.4 UD.6
		EA.4.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud.	UD.1
		EA.4.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva.	UD.1; UD.2; UD.3
		EA.4.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardíaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.	UD.1; UD.3; UD.4



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

CURSO 21-22
Página 42 de 55

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	UNIDADES DIDÁCTICAS EN LAS QUE SE TRABAJAN
		EA.4.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.	UD.1; UD.2; UD.3 UD.4
		EA.4.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.	UD.1; UD.2; UD.3 UD.4; UD.5
CE.5. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, facilitando un incremento del nivel de la condición física y motriz, la prevención de lesiones, la mejora postural y mostrando una actitud de mejora.	CMCT CAA	EA.5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.	UD.2; UD.5
		EA.5.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.	UD.2
		EA.5.3. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.	UD.2; UD.6
		EA.5.4. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.	UD.2; UD.5; UD.6
CE.6. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión	CMCT CAA CSC	EA.6.1. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.	UD.1



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

CURSO 21-22
Página 43 de 55

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	UNIDADES DIDÁCTICAS EN LAS QUE SE TRABAJAN
de actividad física relacionándolas con las características de las mismas.		EA.6.2. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual. EA.6.3. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.	
CE.7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas para transmitir valores de solidaridad, compromiso, responsabilidad, auto regulación, y como formas de inclusión social facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus aportaciones.	CAA CSC SIEP	EA.7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. EA.7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. EA.7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	UD.3; UD.6 UD.3; D.4; UD.5 UD.6 UD.3; UD.4; UD.6
CE.8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-	CMCT CAA CSC	EA.8.1. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico deportivas.	UD.4; UD.5



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

CURSO 21-22
Página 44 de 55

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	UNIDADES DIDÁCTICAS EN LAS QUE SE TRABAJAN
deportivas en el medio urbano y natural como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.		EA.8.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas EA.8.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual.	UD.4; UD.5; UD.6
CE.10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	CCL CD CAA	EA.10.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante. EA.10.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.	En todas las UD.

	PROGRAMACIÓN ANUAL EDUCACIÓN FÍSICA 2º ESO	CURSO 21-22 Página 45 de 55
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

8. Concrección curricular en el aula

8.1 Temporalización

1º Trimestre: Tema 1 y 2

2º Trimestre: Tema 3 y 4.

3º Trimestre: Tema 5 y 6

Natación: Septiembre-Junio

Durante los trimestres se realizarán juegos y deportes colectivos e individuales.

8.2 Recursos

En el propio **libro del alumnado**, en los libros de 2º ESO podemos encontrar como recursos:

- La apertura de cada unidad, que se abre con una foto representativa de su contenido y un breve texto, motivador, que sirve como introducción a lo que se va a desarrollar en ella. Tres breves frases resumen el contenido desde el punto de vista de lo que vamos a conocer, lo que vamos a aprender y el tipo de ejercicios o entrenamientos que vamos a practicar. Los contenidos de la unidad se organizan en diferentes epígrafes o apartados que se desarrollan en dobles páginas. Cada uno de ellos se componen de una parte teórica y otra dedicada a ofrecer, mediante ilustraciones, ejercicios gimnásticos o deportivos diseñados para poner en práctica los contenidos teóricos.
- Ejercicios y entrenamientos, paso a paso
- Tanto los ejercicios como las propuestas de entrenamientos deportivos y las actividades de expresión corporal que se incluyen en el libro están ilustrados paso a paso, para facilitar al máximo su realización.
- **La cultura del movimiento**
- Este apartado está formado por dos secciones. En la primera, bajo el título de Juegos de siempre, se incluye un juego tradicional representativo con una breve descripción suficiente para ponerlo en práctica. La segunda sección se titula Tu salud en tus manos y ofrece algunas reflexiones y recomendaciones sobre el ejercicio físico en relación con la salud.
- Tu trabajo autónomo
- Cada unidad incluye, como cierre, un texto que subraya y resume algunos de los contenidos más relevantes, acompañado de una propuesta de ejercicios que, a modo de autoevaluación, servirá para contrastar la asimilación de lo estudiado.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 46 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

- Jugamos a saber: En esta sección, que aparece en la mayoría de los epígrafes de las unidades, se ofrecen actividades para reforzar la comprensión de los contenidos y su asimilación y puesta en práctica.
- **web del alumnado y de la familia en anayaeducacion.es**, dispones de recursos relacionados con el contenido que estás estudiando.

Además de todos estos recursos, sugerimos otros materiales necesarios para la realización de las actividades propuestas, que detallamos a continuación:

Otros recursos

TEMA 1	Cuerdas de combas, esterillas para estiramientos, Balones específicos del deporte escogido para que el alumno compruebe que realizando ese deporte su cuerpo está trabajando la resistencia.
TEMA 2	Cuerdas de combas, Bancos suecos, pelotas de baloncesto y de futbol para la coordinación óculo-manual y la óculo-pédica, aros, espalderas, cuerdas sujetas al techo.
TEMA 3	Balones diversos, (pelotas de goma medianas, pelotas de petanca, balones de futbol....) cuerdas, aros, palas y pelota de palas, raquetas de bádminton y volantes, red o cuerda para imitar una red (incluso una baliza de señalización de plástico puede servir de red)
TEMA 4	Balones específicos de los tres deportes que vamos a introducir, Baloncesto, Voleibol y Futbol reducido. 2 Canastas para baloncesto mínimo, Red de voleibol con soportes (aunque se puede hacer con medios alternativos) 2 Porterías de Futbol sala, conos pequeños para señalizaciones en el suelo y 2 juegos de petos para mejor visualización del que es compañero diferenciándolo del que es rival.
TEMA 5	Mapas, Brújula, Cuerdas, Lona, Mochilas, Todo lo necesario para realizar una acampada, Tiendas de campaña para aprender a montarla, Todo lo necesario para ir a la piscina y hacer juegos de agua como mínimo.
TEMA 6	Equipo de música, pañuelos para tapar los ojos y mejorar las sensaciones, Muchos periódicos viejos, cuerdas o hilos...

	PROGRAMACIÓN ANUAL EDUCACIÓN FÍSICA 2º ESO	CURSO 21-22 Página 47 de 55
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

8.3 Actividades complementarias

Las actividades complementarias y extraescolares contribuyen al desarrollo del currículo, mejoran la formación del alumnado, favorecen la participación de la comunidad educativa, y desarrollan valores relacionados con la socialización, la participación, la cooperación y el respeto, entre otros; además de colaborar estrechamente en la consecución por parte del alumnado de las Finalidades Educativas. Las actividades complementarias son *“aquellas actividades organizadas por los centros durante el horario escolar, de acuerdo con su proyecto curricular, teniendo un carácter diferenciado de las propiamente lectivas por el momento, espacios o recursos que utilizan”*; las actividades extraescolares son *“aquellas actividades encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y procurar la formación integral del*

alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre; realizándose fuera del horario lectivo, con carácter voluntario, y, en ningún caso, formando parte del proceso de evaluación por el que pasa el alumnado para la superación de las distintas áreas curriculares”.

- Además de las actividades organizadas desde la tutoría para realizarse a lo largo del curso, dentro del ámbito de la Educación Física, durante este curso escolar **2021/2022**, se han planificado las siguientes actividades complementarias (sin menoscabo de poder añadir alguna otra durante el desarrollo del curso porque así se estime oportuno o se presente la oportunidad):
- **Organización por trimestre de unas olimpiadas deportivas. Durante el curso se concretarán el tipo de actividad a realizar, cuándo y dónde.**
- **Primer trimestre: Pruebas atléticas y/o juegos**
- **Segundo trimestre: Deportes colectivos y/o juegos**
- **Tercer trimestre: Todo tipo de deportes y/o juegos.**
- **Se planteará la posibilidad de ir a un gimnasio y/o piscina para realizar actividades deportivas.**
- **Se planteará partidos deportivos en nuestro colegio y en otros colegios.**
- **Se planteará la posibilidad de ir al parque para realizar actividades deportivas y/o culturales.**

	PROGRAMACIÓN ANUAL EDUCACIÓN FÍSICA 2º ESO	CURSO 21-22 Página 48 de 55
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- ***Se planteará la posibilidad de realizar actividades de singing and dancing.***
- ***Se planteará un teatro / musical dentro del bloque de contenidos de expresión corporal para que asistan todos los padres.***

8.4 Evaluación

La evaluación en educación es entendida como *“proceso dinámico, continuo y sistemático enfocado hacia los cambios de conducta, para verificar los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Regida por la sistematicidad, valorar las diferencias individuales, utilizar distintos medios y evitar el carácter castigador”*. En la actual legislación educativa es considerada una de las *acciones esenciales para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando su carácter sistémico, continuo y formativo.*

8.4.1 Criterios calificación

- Se calificará dividiendo aritméticamente cada uno de los criterios de evaluación de cada tema.
- Para la sumatoria de la calificación final será necesario tener al menos un 5 en cada uno de los criterios.
- Dentro de cada criterio se elegirá un instrumento o mas para su evaluación.
- La calificación de la evaluación del trimestre saldrá de la media aritmética de cada uno de los temas evaluados.
- La calificación final de la evaluación final del curso saldrá de la media aritmética de los temas evaluados.
- Para la calificación final del curso será necesario tener al menos un 5 en cada uno de los temas evaluados.

8.4.2 Instrumentos de evaluación

Se utilizan para la recogida de información y datos, y están asociados a los estándares de aprendizaje evaluables. Son múltiples y variados, destacando entre otros:

⇒ **Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado:**



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 49 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

- **Registros:**
 - Participación en trabajos cooperativos.
 - Gusto y apreciación por la asignatura.
 - La competencia motriz.
 - La expresión corporal.
 - ...
 - **Rúbricas:** será el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones de los niveles de desempeño de determinadas habilidades relacionadas con cada área y asociadas a las competencias. Entre otras rúbricas:
 - Las intervenciones en clase: exposición oral con o sin herramientas digitales.
 - La autonomía personal.
 - El cuaderno del alumnado.
 - Trabajos escritos.
 - La búsqueda y el tratamiento de la información.
 - El uso de las TIC y las TAC.
 - ...
- ⇒ Para la autoevaluación del alumnado:
- Los apartados «¿Qué he aprendido?» y «¿Cómo he aprendido?» en la parte final de cada tema, se presentan a modo de **portfolio**, a través del cual el alumnado gestionará sus propios aprendizajes, tomando conciencia de todo lo trabajado, de lo aprendido, de sus fortalezas y de sus debilidades, cuándo aprende mejor o para que le han servido o le pueden servir los aprendizajes realizados. No será vinculante con su calificación, aunque el profesorado lo podrá considerar para valorar los progresos del alumnado
- Además, se proponen:
- **Dianas de autoevaluación**, mediante las que el alumnado, de manera muy visual, puede observar sus fortalezas y debilidades en las diferentes habilidades desarrolladas en cada unidad. Entre otras dianas:
 - Actitud en el aula.
 - Trabajo diario.
 - **Registros y rúbricas** para que el alumnado tome conciencia de sus logros y fortalezas y sus posibilidades de progreso. Lo deseable sería compartir con el alumnado instrumentos similares a los que el profesorado utiliza.

	PROGRAMACIÓN ANUAL EDUCACIÓN FÍSICA 2º ESO	CURSO 21-22 Página 50 de 55
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

8.5 Actividades y momentos de recuperación (materias pendientes)

Del mismo modo, al final del curso escolar, el alumnado con trimestres pendientes podrá realizar un examen final para superar la materia. El profesor acordará con sus alumnos el momento más adecuado para la realización de las pruebas o trabajos necesarios. En el caso de que el alumno no haya superado convenientemente la asignatura en junio, tendrá una convocatoria extraordinaria opcional de recuperación en septiembre, donde el alumno tendrá que recuperar la asignatura. En Septiembre no habrá pruebas prácticas, sino una sola prueba teórica con preguntas tipo test o a desarrollar.

Para aquellos alumnos que no superen el curso y le quede pendiente para el año siguiente el profesor propondrá una prueba escrita en el mes de Marzo, para superar la asignatura.

Para comprobar si el alumnado ha alcanzados los objetivos propuestos será necesario determinar los procedimientos e instrumentos que se van a utilizar. En este sentido, y siguiendo las aportaciones de Blázquez Sánchez, se utilizarán dos grandes tipos de procedimientos (la mezcla de ambos procedimientos dotará a la evaluación de un carácter fiable y adecuado a las características de los elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje):

- *Procedimientos de observación*, basados en la observación y anotación sistemática del objeto a evaluar; cuyas técnicas principales son: *el registro anecdótico, cuaderno del profesor, listas de control, escalas cuantitativas, cualitativas, numéricas, gráficas, descriptivas...*
- *Procedimientos de experimentación*, que tratan de ahondar en los rendimientos pedagógicos; cuyas técnicas principales son: *el dossier de actividades, pruebas escritas o cuestionarios, pruebas orales (debates, entrevistas...), exposiciones, cuaderno del alumnado, escalas de aptitud motriz, test motores, pruebas de habilidades motrices...*

Del mismo modo, para verificar los logros adquiridos por el alumnado, habrá que determinar los diferentes momentos en los que se efectuará la evaluación durante el proceso (entendido este como la programación didáctica, las diferentes unidades didácticas, y sesiones).

Al inicio del proceso se realizará una primera evaluación para comprobar en qué momento se encuentra el alumnado en relación a los objetivos (evaluación inicial), donde predominarán los procedimientos e instrumentos de experimentación (debate, lluvia de ideas, cuestionarios orales...).



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

CURSO 21-22
Página 51 de 55

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

De igual modo, se continuará con el proceso evaluador durante el desarrollo del proceso (*evaluación continua*) con la finalidad de seguir el progreso en los aprendizajes del alumnado, utilizando para ellos tanto procedimientos e instrumentos de observación (registro anecdótico, listas de control, escalas cuantitativas...) como procedimientos e instrumentos de experimentación (test motores, debates, pruebas escritas...). Al final del proceso, se realizará una nueva evaluación (*evaluación final*) con el objetivo de verificar el grado de adquisición de los objetivos pretendidos, utilizándose para ello, tanto procedimientos e instrumentos de observación (cuaderno del profesor, listas de control, escalas cualitativas...) como procedimientos e instrumentos de experimentación (test motores, cuestionarios, pruebas orales...). Por último, destacar que se fomentará la participación del alumnado en el proceso de evaluación, mediante su propia evaluación (*autoevaluación*), y la evaluación entre alumnado (*coevaluación*).

Al finalizar cada trimestre, el alumnado tendrá la posibilidad de recuperar aquellas unidades que no haya superado y así superarlo. La *recuperación* se realizará mediante un examen o proyecto, aunando todos los ámbitos de la evaluación. En ese caso, tendrá que realizar un trabajo de investigación (ámbito cognitivo) de aquellos aprendizajes en los que haya mostrado insuficiencias, para llevarlo a la práctica y mostrar capacidades de resolución de problemas motores de esos aprendizajes (ámbito procedimental), mostrando actitudes de superación, esfuerzo y colaboración (ámbito social afectivo).

Del mismo modo, al final del curso escolar, el alumnado con trimestres pendientes podrá realizar un examen final para superar la materia. El profesor acordará con sus alumnos el momento más adecuado para la realización de las pruebas o trabajos necesarios. En el caso de que el alumno no haya superado convenientemente la asignatura en junio, tendrá una convocatoria extraordinaria opcional de recuperación en septiembre, donde el alumno tendrá que recuperar la asignatura.

Por último, puntualizar que la evaluación no sólo debe referirse al proceso de aprendizaje del alumnado, sino también al *proceso de enseñanza* y a la *práctica docente*, considerándose instrumento de investigación didáctica, en la medida que permite mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje. Para ello se evaluarán:

¿CUÁNDO? Decisiones preactivas (*antes*)

¿QUÉ? Adecuación de *objetivos* y secuenciación de *contenidos* a programar; *actividades* y *recursos didácticos* y *metodológicos* a utilizar; medidas de *atención a la diversidad* a adoptar, criterios y procedimientos de *evaluación*...

¿CÓMO? Nivel de conocimientos en relación a los objetivos, informe de otros profesionales, entrevista general con el alumnado, reflexión sobre la actuación docente...

¿QUIÉN? Propio profesor, ETCP, jefe estudios, profesorado, otros profesionales, alumnado...

	PROGRAMACIÓN ANUAL EDUCACIÓN FÍSICA 2º ESO	CURSO 21-22 Página 52 de 55
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

¿CUÁNDO? Decisiones interactivas (durante)

¿QUÉ? *Información inicial y conocimiento de resultados, estrategias de motivación utilizadas y momentos, modificaciones en las actividades planteadas, recursos metodológicos y didácticos, grado de satisfacción en las relaciones, tipo y grado de participación...*

¿CÓMO? Comunicación con otros profesionales, observación directa, reflexión sobre la práctica docente, entrevistas con el alumnado...

¿QUIÉN? Propio profesor, ETCP, jefe estudios, profesorado, otros profesionales, alumnado...

¿CUÁNDO? Decisiones postactivas (después)

¿QUÉ? Adecuación de *objetivos* y secuenciación de *contenidos* programados; *actividades* y *recursos didácticos* y *metodológicos* utilizados; medidas de *atención a la diversidad* adoptada, criterios y procedimientos de *evaluación*...

¿CÓMO? Grado de consecución de los objetivos, comunicación con otros profesionales, entrevista/cuestionario con el alumnado, reflexión sobre la propia actuación...

¿QUIÉN? Propio profesor, profesorado, otros profesionales, alumnado, familia...

¿CUÁNDO? Metaevaluación

¿QUÉ? Actuación del *docente*, *juicios emitidos*, calidad de la *información obtenida*, *calificaciones* y *porcentajes asignados*, adecuación de la *programación*...

¿CÓMO? Calificaciones, informe/entrevista con otros profesionales, cuestionarios del alumnado, reflexión sobre la propia actuación...

¿QUIÉN? Propio profesor, profesorado, otros profesionales, alumnado, familia...

9 Procedimiento para realizar el seguimiento.

El seguimiento de las programaciones se realizará trimestralmente, quedando constancia en las actas de reuniones de Claustro.

Adaptación Covid

ADAPTACIÓN COVID

Debido a que se mantienen las medidas por COVID, se seguirá evitando el agrupamiento por ciclo, manteniendo los grupos burbuja, así como la formación de grupos en el aula.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 53 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Para el área de Educación Física, en referencia al año anterior, se permite el uso de material para el uso conjunto del curso. Siempre bajo desinfección previa y posterior del uso.

Los agrupamientos para las actividades siguen las mismas pautas del curso escolar 2020/2021. Actividades en las que la participación sea mayoritariamente individual y se limiten los juegos de contacto.

Al principio, durante y final de la clase se distribuirá gel desinfectante a los alumnos para una mayor seguridad en las normas anticovid.

**a-ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LA POSIBLE ENSEÑANZA
TELEMÁTICA.**

Al ser pequeños y depender en el uso de ordenadores, móviles... de los padres, la vía de comunicación más generalizada será mediante el correo electrónico y la agenda.



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 54 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES



**PROGRAMACIÓN ANUAL
EDUCACIÓN FÍSICA
2º ESO**

**CURSO 21-22
Página 55 de 55**

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES