

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 1 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

ANEXO: PLAN ANUAL DE CENTRO

- 1- INDICE**
- 2- OBJETIVOS**
- 3- CONTENIDOS**
- 4- COMPETENCIAS PROFESIONALES**
- 5- METODOLOGÍA**
- 6- RECURSOS**
- 7- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
- 8- ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS**
 - a. TEMPORALIZACIÓN**
 - b. PROGRAMACIÓN DE AULA**
- 9- CRITERIOS, ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**
 - a. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
 - b. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**
- 10- INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO**
- 11- ACTIVIDADES y MOMENTOS DE RECUPERACIÓN**
- 12- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**
- 13- EVALUACIÓN DOCENTE, PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR EL SEGUIMIENTO**

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 2 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

2- OBJETIVOS

Son los marcados en la normativa del Ciclo Formativo.

Normativa:

Estatal (BOE):

- **Real Decreto 546/1995**, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.
- **Real Decreto 558/1995**, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.
- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación.
- **Real Decreto 1147/2011**, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- **Real Decreto 1790/2011**, de 16 de diciembre, por el que se complementa el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, mediante el establecimiento de dos cualificaciones profesionales correspondientes a la familia profesional Sanidad.

Autonómica (BOJA):

- **Decreto 37/1996**, de 30 de enero, por el que se establecen las enseñanzas correspondiente al título de formación profesional de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA nº 61 de 25 de mayo de 1996).
- **Orden de 24 de septiembre de 1997**, por la que se establecen orientaciones y criterios para la elaboración de proyectos curriculares, así como la distribución horaria y los itinerarios formativos de los títulos de Formación Profesional específica que se integran en la Familia Profesional de Sanidad.
- **Ley 17/2007**, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 3 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- **Decreto 436/2008**, de 2 de septiembre, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de la Formación Profesional inicial que forma parte del sistema educativo.

- **Orden de 29 de septiembre de 2010**, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 15-10-2010).

El título de Cuidados Auxiliares de Enfermería queda identificado por los siguientes elementos:

- **Denominación:** Cuidados Auxiliares de Enfermería
- **Nivel:** Formación Profesional de grado Medio.
- **Duración:** 1400 horas
- **Familia Profesional:** Sanidad

Objetivos:

Los objetivos son alcanzar los resultados de aprendizajes siguientes:

ORGANIZAR Y APLICAR TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA.

1. - Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente en función del estado y/o situación del mismo.
2. - Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/cliente en función del estado y necesidades del mismo.
3. - Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.
4. - Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada.
5. - Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas,

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 4 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia.

6. - Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.



3- CONTENIDOS

Módulo Profesional: TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA	
RESULTADO DE APRENDIZAJE 1. Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/ cliente en función del estado y/o situación del mismo.	
Criterios de evaluación	Contenidos
a. Explicar los productos, materiales y utensilios de uso común en las distintas técnicas de higiene personal. b. Precisar los cuidados higiénicos requeridos por un paciente/cliente, explicando los criterios de selección de las técnicas en función del estado y necesidades del mismo. c. Explicar los criterios que permiten clasificar a los pacientes/clientes en los grados de bajo y medio nivel de dependencia física. d. Describir los procedimientos de baño y lavado del paciente/cliente, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo. e. Describir los procedimientos de recogida de excretas, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo. f. Señalar la secuencia de actividades a realizar para que pueda ser trasladado, convenientemente, un cadáver al tanatorio. g. Describir los procedimientos de amortajamiento de cadáveres, precisando los materiales y productos necesarios para su correcta realización. h. Registrar, en el soporte adecuado, las incidencias acaecidas durante la ejecución de las técnicas. i. En un supuesto práctico de higiene personal convenientemente caracterizado: • Seleccionar los medios materiales que se van a utilizar en función del supuesto. • Realizar técnicas de baño parcial, baño total, lavado de cabello y de boca y dientes. • Efectuar - la recogida de excretas con utilización de la cuña y/o de la botella. • - Efectuar las técnicas de amortajamiento	1.- HIGIENE Y ASEO DEL ENFERMO: 1.1.- Aseo y lavado del paciente: . Principios de anatomía y fisiopatología del órgano cutáneo y fundamentos de higiene corporal. . Estudio de las necesidades del paciente: - Niveles de dependencia. - Plan de cuidados. - Recogida y registro de datos. . Material y procedimientos (baño parcial, total, lavado de cabello, boca, etc.). 3.- RECOGIDA DE EXCRETAS: 3.1.- Uso de la cuña y botella. 8.- CUIDADOS POSTMORTEM: 8.1.- Finalidad. 8.2.- Preparación y traslado del cadáver. 10.- CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN UNIDADES ESPECÍFICAS: 10.1.- Pediatría. 10.2.- Ginecología. 10.3.- Geriatría. 10.4.- Salud Mental. 10.5.- Otras.

Módulo Profesional: TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA

RESULTADO DE APRENDIZAJE 2. Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/cliente en función del estado y necesidades del mismo.

Criterios de evaluación	Contenidos
a. Describir las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes, de las técnicas de posicionamiento de pacientes/clientes encamados, en función del estado o condiciones del mismo. b. Explicar la técnica idónea de traslado de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación. c. Describir el contenido de la documentación clínica que debe acompañar al paciente/cliente en su traslado. d. Explicar la técnica idónea de movilización de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación. e. Explicar los mecanismos de producción de las úlceras por presión y los lugares anatómicos de aparición más frecuentes. f. Explicar las principales medidas preventivas para evitar la aparición de úlceras por presión y señalar los productos sanitarios para su tratamiento y/o prevención. g. Describir los criterios que permitan detectar signos de cambio morbosos en la piel de personas encamadas. h. En un supuesto práctico de movilización/traslado debidamente caracterizado: - Seleccionar los medios materiales y productos que se van a utilizar. - Informar al paciente/cliente sobre la técnica que se le va a realizar y su participación durante la misma. Efectuar maniobras de incorporación, acercamiento al borde de la cama, colocación en decúbito lateral y otras posiciones anatómicas. - Efectuar traslados en silla de ruedas, de cama a camilla y viceversa (con sábana de arrastre y varios asistentes) y de silla a cama."	4.- MOVILIZACIÓN, TRASLADO Y DEAMBULACIÓN DE PACIENTES: 4.1.- Principios de anatomía y fisiopatología de sostén y movimiento del cuerpo humano. 4.2.- Técnicas de movilización. 4.3.- Técnicas de traslado. 4.4.- Técnicas de deambulación. 2.- ÚLCERAS POR PRESIÓN: 2.1.- Mecanismo de producción. 2.2.- Lugares anatómicos de aparición. 2.3.- Medidas preventivas. 2.4.- Tratamiento. 10.- CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN UNIDADES ESPECÍFICAS: 10.1.- Pediatría. 10.2.- Ginecología. 10.3.- Geriatria. 10.4.- Salud Mental. 10.5.- Otras.

Módulo Profesional: TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA

RESULTADO DE APRENDIZAJE 3. Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.

Criterios de evaluación	Contenidos
a. Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes-/clientes, en función del estado o condiciones del mismo. b. Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica. c. Describir los medios materiales necesarios que hay que preparar para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que ésta se efectúa. d. Explicar las características fisiológicas de las constantes vitales (pulso, respiración, temperatura y presión arterial) efectuando, en su caso, su medición entre los alumnos. f. Delimitar los lugares anatómicos más frecuentes para la obtención de cada una de las constantes vitales y el material necesario para su correcta realización. g. En un supuesto práctico de medición de constantes vitales debidamente caracterizado: . Seleccionar los medios necesarios para la obtención de los valores de las constantes vitales a medir. . Obtener valores reales de temperatura, presión sanguínea, frecuencia cardíaca y respiratoria. . Confeccionar la gráfica de registro de constantes vitales. . Medir y anotar los valores obtenidos para el balance hídrico, elaborando el registro gráfico oportuno.	3. RECOGIDA DE EXCRETAS: 3.2. Medida de la diuresis. Bolsa urinaria. 5.- PREPARACIÓN A LA EXPLORACIÓN MÉDICA. CONSTANTES VITALES: 5.1. Principios de anatomía y fisiopatología del aparato cardiovascular, respiratorio y excretor. 5.2. Exploración médica: . Preparación del material. . Preparación del paciente. Posiciones anatómicas. . Somatometría. 5.3. Toma de constantes vitales: pulso, respiración, temperatura y tensión arterial. 5.4. Gráficas de constantes vitales y balance hídrico. 5.5. Observación y vigilancia del enfermo: detección de signos y síntomas. 10.- CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN UNIDADES ESPECÍFICAS: 10.1.- Pediatría. 10.3.- Geriatria. 10.5.- Otras.

Módulo Profesional: TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA

RESULTADO DE APRENDIZAJE 4. Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada.

Criterios de evaluación	Contenidos
a. Describir las acciones terapéuticas del frío y del calor sobre el organismo humano, explicando sus indicaciones. b. Explicar las aplicaciones terapéuticas de las técnicas hidrotermales, relacionando las características de las aguas minero-medicinales con sus posibles indicaciones. c. Describir las características anatómo-fisiológicas de las vías más frecuentes de administración de fármacos. d. Explicar las características de los materiales necesarios para la administración de medicación por las distintas vías. e. Explicar los procedimientos de aplicación de técnicas en aerosolterapia y oxigenoterapia, así como los materiales necesarios para su correcta aplicación. f. Describir los principales riesgos asociados a la administración de medicamentos, en función del tipo de fármaco y de la vía de administración. g. En un supuesto práctico: . Interpretar órdenes de tratamiento y seleccionar el equipo de material necesario para su administración. . Seleccionar el método de aplicación de frío y calor, especificado en el supuesto. . Preparar la medicación y hacer el cálculo de la dosis a administrar. . Realizar la administración de fármacos por vía oral, rectal y tópica. . Realizar la administración de enemas. . Cumplimentar, a su nivel, la hoja de medicación con datos supuestos.	3.- RECOGIDA DE EXCRETAS: 3.3.- Administración de enemas. 6.- ADMINISTRACIÓN DE MEDICACIÓN: 6.1.- Principios de farmacología general: . Grupos de medicamentos. . Indicaciones y contraindicaciones. 6.2.- Vías de administración de medicamentos. Anatomía y fisiología. 6.3.- Técnicas de preparación de la medicación. Conservación y mantenimiento. Órdenes de tratamiento. 6.4.- Técnicas de administración por vía rectal, oral y tópica. 6.5.- Técnicas de aplicación de frío y calor. 6.6.- Técnicas hidrotermales. Hidroterapia. Baños terapéuticos. 6.7.- Aerosolterapia y oxigenoterapia. 10.- CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN UNIDADES ESPECÍFICAS: 10.1.- Pediatría. 10.3.- Geriatria. 10.5.- Otras.



Módulo Profesional: TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA

RESULTADO DE APRENDIZAJE 5. Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia.

Criterios de evaluación	Contenidos
a. Clasificar los alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos. b. Describir las características nutritivas de los distintos tipos de dietas: normal y especiales (blanda, astringente, líquida, de exención o absoluta, hipo e hipercalórica). c. En supuestos prácticos de apoyo a la ingesta debidamente caracterizados: . Identificar los materiales necesarios para la administración de alimentación enteral y parenteral. . Posicionar al "paciente" en la postura anatómica adecuada en función de la vía de administración del alimento. . Especificar las medidas higiénico-sanitarias que hay que tener en cuenta durante la realización de técnicas de alimentación parenteral. . Efectuar la administración de comidas en distintos tipos de pacientes, relacionando el tipo de dieta con cada paciente y grado de dependencia del mismo. . Efectuar la alimentación de un "paciente" a través de una sonda nasogástrica. . Complimentar plantillas de dietas según las necesidades de cada paciente, anotando su distribución y la necesidad o no de apoyo.	7.- PRINCIPIOS DE DIETÉTICA: 7.1.- Principios de anatomía y fisiología del aparato digestivo y glándulas anejas. 7.2.- Alimentos y nutrientes. 7.3.- Dietas: . Tipos. . Plantillas. . Apoyos. 7.4.- Técnicas de preparación, distribución y administración de comidas. 7.5.- Técnicas de alimentación por sonda nasogástrica. 7.6.- Alimentación parenteral: medidas higiénico-sanitarias. 10.- CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN UNIDADES ESPECÍFICAS: 10.1.- Pediatría. 10.3.- Geriatría. 10.5.- Otras.

Módulo Profesional: TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA

RESULTADO DE APRENDIZAJE 6. Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.

Criterios de evaluación	Contenidos
a. Explicar los signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas. b. Describir y poner a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas. c. Explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar. d. Explicar los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuadas para cada una de ellas. e. Explicar los distintos tipos de heridas y clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas. f. Precisar las variables que aconsejan la realización de un “torniquete” en una situación de emergencia. g. Describir el contenido mínimo y sus indicaciones de los elementos que debe contener generalmente un botiquín de urgencias. h. Diferenciar las principales clases de intoxicaciones por sus síntomas más representativos, enumerando las vías de penetración y métodos de eliminación. i. Explicar, la información que, sobre el suceso y aspecto del accidentado puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia. j. En un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: . Efectuar vendajes y colocar férulas simples. . Ejecutar maniobras básicas de RCP. . Efectuar maniobras de inmovilización de fracturas de diversa localización (columna vertebral, miembro superior, miembro inferior y politraumatizado). . Confeccionar el listado básico de material y productos sanitarios que debe contener un botiquín de urgencias. . Efectuar maniobras de inhibición de hemorragias	9. Primeros auxilios: 9.1.- Principios de anatomía y fisiopatología aplicados a los primeros auxilios. 9.2.- Criterios de urgencia y prioridad. Registro de la información. 9.3.- Traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones. 9.4.- Vendajes e inmovilizaciones. Férulas. 9.5.- Heridas y hemorragias. Torniquetes. 9.6.- Quemaduras, congelaciones y lesiones por electricidad. 9.7.- Intoxicaciones. Mordeduras y picaduras. 9.8.- Cuerpos extraños. Asfixias. 9.9.- Mantenimiento de botiquines. 9.10.- Técnicas de reanimación cardiopulmonar. 9.11.- Síndromes de abstinencia y por sobredosis.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 11 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

4-COMPETENCIAS PROFESIONALES

La Unión Europea ha definido 8 competencias básicas para la formación permanente, que toda persona tendría que dominar y que garantizan una mayor flexibilidad de la mano de obra para adaptarse más rápidamente a la evolución constante del mundo.

- Comunicación en la lengua materna.
- Comunicación en lenguas extranjeras.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias interpersonales, interculturales y sociales, y competencia cívica.
- Espíritu emprendedor.
- Expresión cultural.

El Ministerio de Educación elaboró un documento sobre las competencias básicas del currículo en la LOE, en el que se indica que las competencias básicas:

"Deberían haber sido desarrolladas para el final de la enseñanza o formación obligatoria en la medida necesaria para la vida adulta y deberían seguir desarrollándose manteniéndose y actualizándose, como parte de un aprendizaje a lo largo de la vida"

Así pues, en F.P. las materias comunes consolidan, refuerzan y amplían las competencias básicas. Y asignaturas de modalidad y optativas desarrollan las competencias específicas que son propias de la asignatura (humanas, vocacionales, y profesionales y laborales).

Algo muy importante a tener en cuenta, es el hecho de que las competencias básicas están presentes a lo largo de toda la vida, según la recomendación de la Unión Europea a sus estados miembros.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 12 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

Según el REAL DECRETO 546/1995 de 7 de abril por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas se establecen la siguiente Competencia General, Capacidades Profesionales y Requerimientos de autonomía en las situaciones de trabajo:

Competencia General.

Los requerimientos generales de cualificación profesional del sistema productivo para este técnico son:

Proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como: miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente.

Capacidades profesionales.

Interpretar y comprender la información y el lenguaje asociados a los distintos procesos de atención sanitaria relacionados con el ejercicio de su actividad profesional.

Realizar tareas administrativas y de organización de una consulta, por lo general del sector privado, evaluar las necesidades de productos y materiales fungibles o no, administrando sus existencias en la consulta, dentro de su ámbito de competencias.

Poseer una visión de conjunto y coordinada de las distintas condiciones sanitarias de los pacientes/clientes, cuidados auxiliares de enfermería a realizar, e instrumental y material utilizado en las distintas consultas, unidades y/o servicios.

Promover, a su nivel, la humanización de la asistencia sanitaria al paciente/cliente utilizando técnicas de apoyo psicológico y de educación sanitaria.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 13 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

Realizar las tareas de ayuda e instrumentación en los equipos/gabinets de salud bucodental.

Aplicar técnicas hidrotermales básicas, manejando, regulando y secuenciando los equipos e instalaciones correspondientes, observando los procedimientos establecidos y registrando e informando las incidencias y anomalías que se produzcan durante la realización de la terapia.

Potenciar el conocimiento, actitudes y hábitos preventivos e higiénico-sanitarios en la población.

Colaborar con los miembros del equipo de trabajo en el que está integrado, asumiendo las responsabilidades conferidas al mismo, cumpliendo los objetivos asignados y manteniendo el flujo de información adecuado.

Valorar, a su nivel, la interrelación de las personas con la salud/enfermedad y sus aspectos preventivos, asistenciales y rehabilitadores.

Actuar en condiciones de emergencia, transmitiendo con celeridad y serenidad las señales de alarma y aplicando los medios de seguridad establecidos.

Poseer una visión global e integrada del sistema sanitario en sus aspectos organizativos, funcionales, sociales y administrativos.

Adaptarse a nuevas situaciones laborales generadas como consecuencia de las innovaciones tecnológicas y organizativas introducidas en su área laboral.

Requerimientos de autonomía en las situaciones de trabajo:

A este técnico, en el marco de las funciones y objetivos asignados por profesionales de nivel superior al suyo, se le requerirán en los campos ocupacionales concernidos, por lo general, las capacidades de autonomía en:

Mantenimiento, conservación y limpieza del material sanitario requerido para la asistencia en una consulta, unidad o servicio.

Mantenimiento del orden, limpieza y condiciones higiénico-sanitarias del paciente y su entorno.

Citación y registro de los datos de los pacientes.

Aplicación de cuidados auxiliares de enfermería.

Aplicación de técnicas de primeros auxilios.

Administración de medicación por vía oral, rectal y tópica.

Participación en la preparación de la medicación (dispensación de unidades, preparación de parenterales) bajo la supervisión del Diplomado de Enfermería.

Manejo, calibración, mantenimiento de uso y control del equipo y material a su cargo.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 15 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

5- METODOLOGÍA

El módulo está estructurado en unidades didácticas, cuyo estudio, a lo largo del año, puede repartirse en trimestres.

La unidad didáctica comienza con unas actividades que permiten que el alumnado recuerde sus conocimientos previos sobre el tema que se va a tratar. A continuación, un organigrama presenta los contenidos organizados y mostrando las interrelaciones entre ellos.

Posteriormente se mencionan las capacidades que el alumnado alcanzar al finalizar la unidad.

A continuación, una disertación breve introduce al alumnado en el contenido de la unidad didáctica, motivándolo y planteándole algunos interrogantes que se resolverán durante el desarrollo del tema.

A partir de este punto, se inicia el tratamiento de los contenidos que están programados en la unidad didáctica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en tres fases: la evocación de conceptos previos, la desestabilización y la reconciliación integradora.

Así pues, contamos con las siguientes pautas metodológicas para cada unidad didáctica:

A) Actividades introductorias

1. - De motivación
2. - Planteamiento de problemas.
3. - Diagnóstico de conocimientos previos.

B) Intercambio de ideas y experiencias previas.

1. - Trabajos en grupos.
2. - Puestas en común.
3. - Debates, diálogos.

C) Introducción de nueva información.

1. - Libro de texto.
2. – Profesorado.
3. - Medios A/V.
4. - Medios informáticos.
5. - Realidad sociocultural.
6. - Observación, experimentación.

D) Actividades de reestructuración

1. - Síntesis.
2. - Generalización.
3. - Meta-aprendizaje (aprender a aprender).
4. - Aplicación práctica.

En el desarrollo de la unidad didáctica se plantean (siempre que sea posible) los contenidos a partir de la observación de hechos o experiencias, de los conocimientos que el alumnado ya ha adquirido, o bien, de aquello que les es más cercano y próximo, para asentar los conocimientos que adquirirán.

Las actividades de aprendizaje tienen como finalidad la comprensión e interpretación de textos, de los ejemplos y modelos propuestos, de imágenes o gráficos... Mediante las actividades de aprendizaje, el alumnado va construyendo el entramado que le permitirá la asimilación de los contenidos de conceptos, procedimientos y valores.

A través de la exposición y del material con que cuenta el alumnado se presentan los contenidos que el alumnado debe interiorizar para desarrollar las capacidades deseadas.

En los ejercicios de síntesis o de ampliación es donde el alumnado pone en práctica las capacidades adquiridas. Se pretende que el alumnado desarrolle y perfeccione sus propias estrategias, a la vez que adquiere otras generales y específicas.

Al finalizar la unidad didáctica, se ofrece al alumnado un mapa conceptual que recoge y estructura de forma lógica los contenidos

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 17 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

fundamentales desarrollados en ella. Después, se presenta un apartado con una selección de cuestiones y problemas que permiten repasar los contenidos tratados. De este modo, el alumnado puede realizar una autoevaluación que le permite tomar conciencia de las capacidades adquiridas y los progresos logrados en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, se propone la incorporación y la aplicación de diversas técnicas de estudio que favorezcan el proceso de aprendizaje de las capacidades del alumnado

- Elaboración de resúmenes: lectura y subrayado. Leer y comprender las palabras clave; realizar esquemas a partir de la lectura y explicar las palabras clave del texto.
- Uso de técnicas de memorización. Asociar y clasificar palabras teniendo en cuenta su significado; localizar, asociar y ordenar elementos; aplicar reglas mnemotécnicas.
- Elaboración de trabajos escritos, tanto individualmente como en grupo. Consultar en bibliotecas, planificar, elaborar y presentar trabajos escritos sobre temas previamente determinados.
- Realización de actividades de aprendizaje

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 18 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

6- RECURSOS

- Alumnado:

Ideas, experiencias, intereses, etc.

- Profesorado:

Exposiciones, debates, modelos, etc.

- Realidad socio-cultural:

Directamente: Observación, salidas, visitas, etc.

Indirectamente: Experimentación, prácticas, etc.

- Medios: Escritos:

Como libro de referencia se utilizará el Manual de Auxiliar de Enfermería de la editorial Editex.

Otros libros de referencia son “Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente” de la editorial Editex y Manual de Auxiliar de Enfermería de la editorial Mc Graw Hill.

Además, se usarán:

- Impresos de trabajo, fichas para elaborar, etc.

- Medios Audiovisuales: videos, planos, gráficas, tablas, etc.

- Medios Informáticos.

- Laboratorio sanitario con su equipamiento en que se puede mencionar entre otros:

- Camas hospitalarias con modelos articulados para prácticas de realización de camas vacías y ocupadas con su lencería
- Material sanitario de uso y exploración de la persona enferma para:
- prácticas de limpieza, desinfección y esterilización incluyendo autoclave.
- Material de cura
- Maniqués de RCP
- Bomba de alimentación enteral
- Material de sondaje vesical, enteral y rectal.
- Otros materiales diversos..

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 19 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

7- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Orden de 29 de septiembre de 2010 en su capítulo 1 artículo 2 punto 5 e) establece:

e) La adecuación de las actividades formativas, así como de los criterios y los procedimientos de evaluación cuando el ciclo formativo vaya a ser cursado por alumnado con algún tipo de discapacidad, garantizándose el acceso a las pruebas de evaluación. Esta adaptación en ningún caso supondrá la supresión de resultados de aprendizaje y objetivos generales del ciclo que afecten a la adquisición de la competencia general del título.

A tal efecto, se puede proponer un **programa de refuerzo de aprendizaje** en aquellos casos que pueda ser necesario junto a otras medidas con este alumnado.

El carácter abierto y flexible del currículo tiene por objeto atender a la diversidad del alumnado, posibilitando niveles de adaptación curricular a las condiciones específicas de cada persona. Pero teniendo en cuenta que al ser educación postobligatoria las Adaptaciones Curriculares no pueden ser significativas.

La planificación de la programación debe tener en cuenta la respuesta a la diversidad del alumnado y las consiguientes necesidades educativas con unas finalidades básicas:

- Prevenir la aparición o evitar la consolidación de las dificultades de aprendizaje.
- Facilitar el proceso de socialización y autonomía del alumnado.
- Asegurar la coherencia, progresión y continuidad de la intervención educativa.
- Fomentar actitudes de respeto a las diferencias individuales.

En el libro del alumnado hay actividades de distinto tipo: desde las meramente conceptuales (individuales) a otras con un tratamiento más complejo

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 20 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

(individuales o de grupo). Esta graduación en la complejidad permite una respuesta más eficaz a los distintos niveles del alumnado.

Además, se pueden proponer actividades complementarias de refuerzo y de ampliación, con las que se podrá atender a las diversas necesidades de aprendizaje.

El alumnado que no haya alcanzado los mínimos exigibles en alguna unidad didáctica, aunque hayan obtenido una nota positiva en el trimestre, realizarán ejercicios de refuerzo, pudiendo hacerse, además, alguna prueba individual de recuperación.

Asimismo, se programarán actividades de profundización para aquel alumnado con mayor nivel de conocimientos.

Se pueden realizar:

- Adaptaciones metodológicas
 - o Se debe sentar en un sitio adecuado en clase al ser posible en las filas delanteras, a fin de captar mejor su atención.
 - o Al ser posible que se esté junto a algún compañero que le ayude en su trabajo diario.
 - o Explicación adaptada de las pruebas.
 - o Adecuación de la cantidad de actividades.
 - o Estrategias de motivación y refuerzo positivo.
 - o Utilización recursos TIC's
- Adaptación en la evaluación
 - o Dar más tiempo para la realización.
 - o Explicar adecuadamente el examen.
- Adaptación en los contenidos
 - o Son los exigidos y establecidos en el currículo.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 21 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

8- ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

a. TEMPORALIZACIÓN

La asignatura se imparte en un total de 384 horas lectivas lo que viene a suponer 12 horas semanales.

El desarrollo de los contenidos y la distribución de los temas en evaluaciones es la siguiente:

Primera evaluación

Unidad de trabajo 1. El Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería

1. El TCAE como agente de salud
2. Las necesidades del ser humano
3. La humanización del cuidado
4. Proceso de Atención de Enfermería y clasificación NANDA-NOC-NIC

Unidad de trabajo 2. Aproximación a la biología humana

1. La célula
2. Estructura de la célula eucariota
3. Fisiología celular
4. Los tejidos
5. Niveles de organización del cuerpo humano
6. Introducción a la anatomía humana

Unidad de trabajo 3. La piel y sus cuidados

1. Anatomía de la piel y anejos cutáneos
2. Fisiología de la piel y anejos cutáneos
3. Patología de la piel
4. La indumentaria del paciente ingresado
5. Aseo y cuidados en la piel del paciente
6. El cuidado de la región perineal

Unidad de trabajo 4. El aparato locomotor. Movilización de pacientes

1. El aparato locomotor
2. El sistema óseo
3. El sistema articular
4. El sistema muscular

5. Fisiología del aparato locomotor
6. Patología del aparato locomotor
7. La mecánica corporal
8. Las posiciones corporales
9. Movilización y traslado del paciente dependiente
10. La deambulación en un paciente dependiente

Unidad de trabajo 5. Las úlceras cutáneas crónicas

1. Úlceras cutáneas crónicas
2. Úlceras por presión
3. Úlceras tumorales (malignas)
4. Úlceras vasculares
4. Úlceras neuropáticas (pie diabético)

Unidad de trabajo 9. Sistema neuroendocrino y órganos de los sentidos

1. El sistema nervioso
2. División anatómica del sistema nervioso
 - 2.1. Sistema nervioso central: encéfalo y médula espinal
 - 2.2. Sistema nervioso periférico: pares craneales y nervios espinales
3. División funcional del sistema nervioso
4. Fisiología del sistema nervioso. La sinapsis
5. El sistema endocrino. Las glándulas y sus hormonas
6. Los órganos de los sentidos
7. Patología del sistema neuroendocrino

Unidad de trabajo 18. El recién nacido y sus cuidados

1. El recién nacido. Características
2. Los cuidados del recién nacido
3. La alimentación del recién nacido

Unidad de trabajo 22. Cuidados del paciente crítico y terminal. Cuidados post mórtem

1. Las Unidades de Cuidados Intensivos (UCI)
2. Los cuidados paliativos y el paciente terminal
3. Los cuidados post mórtem

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 23 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

4. Donación de órganos

Segunda evaluación

Unidad de trabajo 6. El aparato cardiovascular

1. Anatomía del corazón
2. Fisiología del corazón
3. Los vasos sanguíneos
4. La circulación sanguínea
5. La sangre
6. Patología del aparato cardiovascular

Unidad de trabajo 7. Las constantes vitales

1. Las constantes vitales y otros parámetros afines
2. Temperatura corporal
3. Frecuencia cardíaca
4. Respiración
5. Tensión arterial
6. El dolor
7. Saturación de oxígeno
8. Glucemia capilar
9. Presión venosa central

Unidad de trabajo 8. El registro de actividades del TCAE y las gráficas del paciente

1. Los registros de enfermería
2. Registro de actividades del TCAE
3. Registro de constantes y balance hídrico
4. Sistemas de registro electrónico

Unidad de trabajo 12. El aparato digestivo

1. Anatomía del aparato digestivo
2. Órganos anejos del aparato digestivo
3. Fisiología de la digestión, la absorción y la eliminación

4. Patología digestiva

Unidad de trabajo 13. Alimentación y dietética

1. Alimentación y nutrición
2. Los nutrientes
3. Los alimentos
4. Metabolismo de los alimentos
5. Las necesidades energéticas
6. Una alimentación Equilibrada
7. Las dietas terapéuticas

Unidad de trabajo 14. Cuidados relativos a la alimentación y a la eliminación del paciente

1. La alimentación oral del paciente adulto
2. Nutrición artificial
 - 2.1. La nutrición enteral
 - 2.2. Nutrición parenteral
3. El paciente ostomizado
4. Enemas y sonda rectal

Unidad de trabajo 15. El sistema inmunitario

1. El sistema inmune
2. Clasificación del sistema inmunitario
3. Los órganos del sistema inmune
4. Enfermedades del sistema inmune
5. Inmunización
6. Los grupos sanguíneos

Unidad de trabajo 16. El aparato urinario. Cuidados relacionados

1. Anatomía del riñón
2. Anatomía de las vías urinarias
3. Fisiología del aparato urinario
4. Patología urinaria
5. Técnicas de depuración extrarrenal
6. El paciente incontinente

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 25 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

Unidad de trabajo 17. El aparato reproductor. Embarazo y parto

1. El aparato genital masculino
2. El aparato genital femenino
3. El embarazo
4. El parto
5. El puerperio. Cuidados a la madre

Unidad de trabajo 19. La exploración del paciente y pruebas diagnósticas

1. Exploración del paciente
2. Preparación de la sala de exploración
3. Pruebas de diagnóstico por imagen
4. Pruebas por impulsos eléctricos
5. Obtención de muestras biológicas
6. Pruebas funcionales

Tercera evaluación

Unidad de trabajo 10. El aparato respiratorio

1. Anatomía del aparato respiratorio
2. Fisiología de la respiración. La mecánica ventilatoria
3. Volúmenes y capacidades respiratorias
4. Patología del aparato respiratorio

Unidad de trabajo 11. Cuidados relacionados con el aparato respiratorio

1. Oxigenoterapia
2. Aerosolterapia
3. Ventiloterapia
4. Fisioterapia respiratoria
5. Traqueostomía

Unidad de trabajo 20. Cuidados del paciente quirúrgico. Los drenajes

1. La cirugía
 - 1.1. Tipos de cirugía
 - 1.2. La anestesia
2. Cuidados del paciente quirúrgico
 - 2.1. Cuidados preoperatorios

2.2. El TCAE en el quirófano. Cuidados intraoperatorios

2.3. Cuidados postoperatorios

3. Los drenajes

Unidad de trabajo 21. Farmacoterapia. Administración de fármacos

1. El fármaco. Consideraciones generales

2. Farmacocinética

3. Farmacodinamia

4. Vías de administración

5. Clasificación de los fármacos

6. Administración de fármacos

7. Termoterapia, crioterapia e hidroterapia

Unidad de trabajo 23. Asistencia de urgencia. Los primeros auxilios (I)

1. Introducción a los primeros auxilios

2. Soporte vital básico y desfibrilación externa automatizada (DEA)

3. Soporte vital básico en adultos

4. Obstrucción de vía aérea por cuerpo extraño (OVACE) en el adulto

5. Soporte vital básico en niños

6. Obstrucción de vía aérea por cuerpo extraño (OVACE) en el niño

Unidad de trabajo 24. Asistencia de urgencia. Los primeros auxilios (II)

1. El vendaje primeros auxilios

2. Heridas

3. Contusiones, fracturas, esguinces y luxaciones

4. Hemorragias

5. Lesiones por calor

6. Lesiones por frío

7. Alteraciones de la consciencia

8. Lesiones producidas por tóxicos: químicos y biológicos

9. El botiquín de primeros auxilios

Unidades didácticas	horas	evaluación
1. El Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería	12	1ª
2. Aproximación a la biología humana	6	1ª
3. La piel y sus cuidados	35	1ª
4. El aparato locomotor. Movilización de pacientes	33	1ª
5. Las úlceras cutáneas crónicas	18	1ª
6. El aparato cardiovascular	13	2º
7. Las constantes vitales	20	2º
8. Registro de actividades del TCAE y gráficas del paciente	14	2º
9. Sistema neuroendocrino y órganos de los sentidos	14	1ª
10. El aparato respiratorio	12	3º
11. Cuidados relacionados con el aparato respiratorio	20	3º
12. El aparato digestivo	15	2º
13. Alimentación y dietética	20	2º
14. Cuidados relativos a la alimentación y eliminación del paciente	20	2º
15. El sistema inmunitario	12	2º
16. El aparato urinario. Cuidados relacionados	12	2º
17. El aparato reproductor. Embarazo y parto	12	2º
18. El recién nacido y sus cuidados	14	1ª
19. Exploración del paciente y pruebas diagnósticas	14	2º
20. Cuidados del paciente quirúrgico. Los drenajes	12	3º
21. Farmacoterapia. Administración de fármacos	15	3º
22. Cuidados del paciente crítico y terminal. Cuidados post mórtem	12	1ª
23. Asistencia de urgencia. Los primeros auxilios (I)	15	3º
24. Asistencia de urgencia. Los primeros auxilios (II)	14	3º
Total	384	

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 28 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

b. PROGRAMACIÓN DE AULA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

- Conocer la competencia general del TCAE y su importancia en la recuperación de los pacientes.
- Aprender el modelo de cuidados sobre el que se fundamenta el trabajo del auxiliar de enfermería y cuáles son las necesidades del ser humano que deben ser atendidas para recuperar la salud.
- Entender la importancia de «humanizar» en la prestación de la asistencia sanitaria.
- Aprender en qué consiste el proceso de atención de enfermería y su utilidad en los cuidados que se prestan al paciente.
- Conocer la taxonomía NANDA-NOC-NIC y su aplicación en los cuidados de enfermería.

CONTENIDOS

1. El ingreso y el alta del paciente
 - 1.1. El servicio de admisión
 - 1.2. Cauces alternativos de la asistencia sanitaria
 - 1.3. Las consultas hospitalarias y el examen físico
 - 1.4. El plan de humanización de la asistencia sanitaria
 - 1.5. El alta del paciente
2. La historia clínica
 - 2.1. La historia médica
 - 2.2. La historia de enfermería
 - 2.3. La historia social
 - 2.4. El archivo
3. El proceso de atención de enfermería

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 29 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- 3.1. La etapa de valoración
- 3.2. El diagnóstico de enfermería
- 3.3. El plan de actuación de enfermería
- 3.4. La etapa de ejecución
- 3.5. La fase de evaluación

4. Estimación de que el paciente es la razón principal de la actividad de enfermería.

5. Valoración de que las personas son las protagonistas de la sanidad, de modo que se debe fomentar su participación y estimular la creación de un entorno positivo y terapéutico.

6. Preocupación porque el plan de cuidados de enfermería sirva para lograr una mejora de la calidad asistencial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Conocer la función del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en relación con la recuperación de la salud del paciente.
- b) Saber qué son las necesidades del ser humano y cuál es el modelo de enfermería que se utiliza en nuestro entorno hospitalario.
- c) Identificar las funciones y tareas generales de un/una técnico en cuidados auxiliares de enfermería
- d) Conocer en qué consiste humanizar el cuidado.
- d) Explicar un modelo de cuidados de enfermería.
- e) Conocer el proceso de atención de enfermería (PAE) y la taxonomía NANDA-NIC-NOC.

METODOLOGÍA

Hay que sumergir al alumnado en el entorno sanitario, por lo que es preciso que conozca cómo accede el usuario a los servicios sanitarios.

Conviene comenzar con un diálogo sobre la experiencia de cada cual en relación con las instituciones sanitarias. Prácticamente, todo el mundo en

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 30 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

nuestro país ha estado alguna vez en una consulta sanitaria e incluso en un hospital, aunque sea de visita.

Finalmente se abordará el plan de cuidados de enfermería. Se pueden realizar ejercicios prácticos de elaboración de planes de cuidados, partiendo de una serie de supuestos, reales o imaginarios, que aportará el profesor o profesora.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. APROXIMACIÓN A LA BIOLOGÍA HUMANA

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

- Saber qué es una célula, cuáles son sus partes más importantes y qué funciones realiza.
- Entender la importancia del conocimiento de la anatomía del cuerpo humano para comprender mejor el trabajo que el técnico en cuidados auxiliares de enfermería tiene que desarrollar.
- Conocer los diferentes tejidos del cuerpo humano y qué tareas realizan.
- Aprender la jerarquía que rige nuestro organismo, desde la célula hasta el todo que es el cuerpo humano.
- Saber emplear la terminología más adecuada en referencia a la anatomía humana: planos, posiciones y regiones corporales.

CONTENIDOS

1. La célula
2. Estructura de la célula eucariota
3. Fisiología celular
 - 3.1. Nutrición celular
 - 3.2. Transporte celular
 - 3.3. Relación celular
 - 3.4. Reproducción
4. Los tejidos

- 4.1. Tejido epitelial
- 4.2. Tejido muscular
- 4.3. Tejido conectivo
- 4.4. Tejido nervioso
- 5. Niveles de organización del cuerpo humano
- 6. Introducción a la anatomía humana
 - 6.1. Planos de referencia
 - 6.2. Términos de posición
 - 6.3. Regiones corporales
 - 6.4. Cavidades corporales
- 7. Ser consciente de la importancia de conocer la biología humana como punto de partida para conocer el funcionamiento del organismo.
- 8. Valorar y conocer los tejidos corporales humanos y sus niveles de organización para comprender mejor las estructuras que un TCAE debe cuidar en su desempeño profesional.
- 9. Comprender los términos de relación y posición anatómicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Conocer la célula y sus partes más importantes, así como las funciones que desempeñan en un organismo vivo.
- b) Saber qué es un tejido y los tejidos corporales del cuerpo humano.
- c) Identificar el nivel celular, tisular, orgánico y sistémico y conocer su interrelación.
- d) Conocer los aparatos y sistemas del cuerpo humano, las partes que lo integran y sus funciones principales.
- d) Explicar los planos de referencia en anatomía (medio-sagital, medio-frontal y medio-transversal) y los términos de posición y relación que se establecen a partir de los planos. Conocer la terminología de posiciones y relaciones y saber aplicarla en situaciones con pacientes.
- e) Conocer las regiones y cavidades corporales.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 32 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

METODOLOGÍA

Es una unidad bastante teórica y que puede producir cierto rechazo por parte del alumnado que espera del módulo de técnicas básicas de enfermería contenidos prácticos. Es importante hacer comprender al futuro profesional que esta unidad de introducción sienta las bases de la biología humana y que desarrolla unos contenidos que se antojan imprescindibles para poder trabajar durante el resto del curso con las unidades que abordan aspectos de anatomía, fisiología y patología.

Es importante tratar de conocer el nivel de partida del alumnado con una serie de preguntas y cuestiones previas.

Para facilitar el aprendizaje de estos contenidos es importante apoyarse en imágenes, ilustraciones, esquemas visuales o maniqués de anatomía que ayuden a comprender los contenidos.

Para los epígrafes en los que se aborda la posición anatómica, los planos de referencia y los términos de posición y relación puede resultar interesante trabajar con algún alumno/a voluntario/a. De este modo se puede estudiar con la persona voluntaria la posición anatómica y los términos nuevos que el/la alumno/a debe conocer.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA PIEL Y SUS CUIDADOS

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

- Identificar la estructura de la piel y de los anejos cutáneos.
- Conocer la fisiología de la piel y de los anejos cutáneos.
- Valorar la importancia del cuidado de la piel y de los anejos cutáneos.
- Conocer las patologías cutáneas más frecuentes.
- Analizar la importancia que tiene la higiene corporal como medio para conservar la salud.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 33 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- Aplicar correctamente los diferentes tipos de aseo en pacientes que pueden colaborar.
- Colocar la cuña y la botella y cambiar un pañal a un adulto dependiente.

CONTENIDOS

1. Anatomía de la piel y anejos cutáneos
 - 1.1. Anatomía de la piel
 - 1.2. Los anejos cutáneos
2. Fisiología de la piel y anejos cutáneos
 - 2.1. Funciones de la piel
 - 2.2. Funciones del pelo y las uñas
3. Patología de la piel
 - 3.1. Lesiones de la piel
 - 3.2. Enfermedades comunes de la piel
 - 3.3. Enfermedades comunes de pelo y uñas
4. La indumentaria del paciente ingresado

Protocolo 1. Vestir y desvestir al paciente dependiente
5. Aseo y cuidados en la piel del paciente

Protocolo 2. Aseo completo del paciente encamado

Protocolo 3. Aseo completo del paciente no encamado: ducha o bañera

Protocolo 4. Higiene de la boca del paciente consciente

Protocolo 5. Cuidados de la boca del paciente inconsciente

Protocolo 6. Lavado del cabello y cuero cabelludo

Protocolo 7. Aseo y cuidados de los pies
6. El cuidado de la región perineal

Protocolo 8. Colocación de la cuña y la botella

Protocolo 9. Aseo genital

Protocolo 10. Cambio de pañal en el adulto
7. Valorar las funciones de la piel y de los anejos cutáneos.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 34 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

8. Ser consciente de la necesidad de cuidar la piel, en cuanto tejido que nos protege del exterior y posibilita la relación interpersonal.
9. Aceptar a la persona sin que importe el color de su piel o su aspecto físico.
10. Valorar las prácticas de la higiene personal en el enfermo encamado para lograr una mejor recuperación de su enfermedad.
11. Sensibilización respecto a las ventajas de la higiene para mejorar la calidad de vida del paciente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Identificar las distintas capas cutáneas y los anejos cutáneos.
- b) Conocer las funciones tanto de la piel como de los anejos cutáneos.
- c) Relacionar las funciones cutáneas con los órganos de los sentidos.
- d) Ejecutar los cuidados del aseo personal en pacientes que pueden o no colaborar.

METODOLOGÍA

Tras una exposición en clase de los principales conceptos teóricos, el trabajo de esta unidad es contiene un fuerte contenido práctico en el laboratorio donde el alumnado realizará lavado del paciente encamado y no encamado con ayuda de los maniqués.

También colocará diversos accesorios de las camas como arcos de protección, soportes de suero y para la bolsa de orina, etc.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL APARATO LOCOMOTOR. MOVILIZACIÓN DE PACIENTES

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

- Conocer las principales referencias espaciales para el estudio anatómico del aparato locomotor.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 35 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- Identificar los diferentes órganos que componen el aparato locomotor.
- Describir anatómicamente los principales tipos de huesos y músculos en el cuerpo humano.
- Conocer la situación de los principales huesos y músculos en el interior del cuerpo humano.
- Describir las características de las diferentes articulaciones que existen en el cuerpo humano.
- Reconocer la importancia fisiológica de los componentes del aparato locomotor.
- Conocer las patologías osteomusculares más importantes.
- Conocer las reglas elementales de la mecánica corporal y las normas para una correcta movilización del paciente.
- Saber aplicar correctamente las técnicas de movilización y traslado del paciente en cama o silla de ruedas.
- Transportar a un paciente en cama o silla de ruedas, y podrás enseñar y ayudar a deambular a un paciente según su situación clínica.

CONTENIDOS

1. El aparato locomotor
2. El sistema óseo
 - 2.1. Estructura microscópica de los huesos
 - 2.2. Estructura macroscópica de los huesos
 - 2.3. Los huesos del cuerpo humano
3. El sistema articular
 - 3.1. Tipos de articulaciones
 - 3.2. Estructura de las articulaciones sinoviales
 - 3.3. Movimientos que permiten las articulaciones diartroscópicas
4. El sistema muscular
 - 4.1. Estructura microscópica del músculo estriado
 - 4.2. Clasificación de los músculos según su forma y acción
 - 4.3. Fijación de los músculos
 - 4.4. Principales músculos del cuerpo humano

5. Fisiología del aparato locomotor
6. Patología del aparato locomotor
 - 6.1. Principales alteraciones del sistema óseo
 - 6.2. Principales alteraciones del sistema muscular
 - 6.3. Principales alteraciones del sistema articular
7. La mecánica corporal
8. Las posiciones corporales
9. Movilización y traslado del paciente dependiente
 - 9.1. Consideraciones previas
 - 9.2. Los cambios posturales
 - Protocolo 1. Cambio de decúbito supino (DS) a decúbito lateral (DL)
 - Protocolo 2. Cambio de decúbito supino (DS) a decúbito prono (DP)
 - Protocolo 3. Cambio de decúbito supino (DP) a decúbito prono (DS)
 - 9.3. Otras técnicas de movilización
 - Protocolo 4. Mover al paciente hacia el cabecero de la cama
 - Protocolo 5. Sentar al paciente a la orilla de la cama
 - Protocolo 6. Acomodar al paciente en una silla de ruedas
 - 9.4. Traslado del paciente
 - Protocolo 7. Traslado del paciente de la cama a la silla
 - Protocolo 8. Traslado del paciente de la cama a la camilla
 - 9.5. Transporte del paciente en silla de ruedas
10. La deambulación en un paciente dependiente
 - Protocolo 9. Ayuda en la deambulación
11. Valorar la importancia de la alimentación en el crecimiento óseo.
12. Valorar el significado que tienen los huesos como soporte de las demás estructuras corporales.
13. Aceptar la importancia de las articulaciones en los movimientos.
14. Ser conscientes de la importancia de los músculos en los movimientos.
15. Valorar la importancia del ejercicio físico en relación con el funcionamiento articular y el sistema muscular.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 37 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

16. Sensibilización frente a las enfermedades que pueden afectar a los huesos, articulaciones y músculos.
17. Realizar actividades prácticas de movilización de pacientes, traslado y deambulación para que el alumno/a adquiera las habilidades y destrezas suficientes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Citar y localizar los huesos en el cuerpo humano.
- b) Citar y localizar los principales músculos humanos.
- c) Describir los diferentes tipos de articulaciones.
- d) Clasificar los huesos por regiones.
- e) Enunciar los tipos de osificación y sus diferencias.
- f) Describir los elementos de una articulación.
- g) Explicar las funciones del músculo diafragma.
- h) Citar las reglas elementales de la mecánica corporal.
- i) Explicar las principales posiciones corporales.
- j) Ejecutar correctamente las técnicas de movilización.

METODOLOGÍA

Para trabajar esta unidad es importante la realización de dibujos, la utilización de diapositivas y láminas, el uso de un esqueleto anatómico con el cráneo desmontable en su parte superior y el manejo de un atlas de anatomía humana.

Es útil la confección de dibujos en los que se insista en las referencias espaciales para el estudio anatómico. Esta actividad, además de ayudar a comprender la anatomía, desarrolla la visión y la creatividad del alumnado.

Es conveniente que el profesorado escenifique situaciones y exponga ejemplos donde se visualice la contracción y relajación de algunos músculos accesibles y superficiales.

Se trata de una unidad que debe ser fundamentalmente práctica, donde la reiteración de las técnicas es muy importante para que el alumnado adquiera habilidad y destreza.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 38 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

La movilización de los pacientes es una técnica que no está exenta de riesgos para el personal de enfermería y constituye una de las causas más frecuentes de incapacidad laboral, por eso hay que comenzar asentando los principios teóricos sobre realizaciones prácticas realizadas *in situ*.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS ÚLCERAS CUTÁNEAS CRÓNICAS

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

- Reconocer una úlcera cutánea crónica en un paciente y distinguir su variedad, así como el grado de evolución en el que se encuentra en el caso de las úlceras por presión.
- Conocer los lugares de aparición más frecuentes de las úlceras por presión y sus mecanismos de producción.
- Identificar los factores que predisponen la aparición de las úlceras por presión.
- Aplicar las medidas preventivas para evitar la aparición de las úlceras por presión y conocer los tratamientos más adecuados, según sea la categoría de la úlcera.
- Entender la importancia de los cuidados de enfermería para prevenir la aparición de las úlceras por presión.

CONTENIDOS

1. Úlceras cutáneas crónicas
2. Úlceras por presión
 - 2.1. Factores de riesgo
 - 2.2. Clasificación
 - 2.3. Localización
 - 2.4. Valoración
 - 2.5. Prevención
 - 2.6. Abordaje terapéutico

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 39 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

3. Úlceras tumorales (malignas)
 - 3.1. Principales síntomas
 - 3.2. Manejo del paciente con úlcera tumoral
4. Úlceras vasculares
 - 4.1. Tipos de úlceras vasculares
 - 4.2. Prevención
 - 4.3. Abordaje terapéutico
4. Úlceras neuropáticas (pie diabético)
 - 4.1. Principales características de las úlceras neuropáticas
 - 4.2. Prevención
 - 4.2. Valoración mediante escalas
5. Planificar los cuidados fundamentales para prevenir y tratar las úlceras por presión.
6. Valorar de la importancia de reconocer una úlcera cutánea crónica y describirla adecuadamente.
7. Conocer la importancia que tiene el trabajo de un TCAE en la prevención de las úlceras por presión.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Reconocer una úlcera cutánea crónica y su variedad.
- b) Distinguir los factores de predisposición de padecer una úlcera por presión.
- c) Reconocer la localización de una úlcera según la posición de descanso del paciente y aquellas que son provocadas por causa iatrogénica.
- d) Conocer las escalas de valoración del riesgo de padecer una úlcera y saber manejarlas e interpretar los resultados.
- e) Describir las medidas de prevención y tratamiento de las úlceras por presión según su categoría.

METODOLOGÍA

Las úlceras cutáneas crónicas suponen hoy en día un importante problema de salud que afecta a todos los sistemas sanitarios desarrollados. En los pacientes ingresados conlleva una prolongación de la estancia hospitalaria y un mayor

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 40 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

riesgo de complicaciones. Todo ello empeora la calidad de vida del paciente y su pronóstico y ocasiona importantes costes al sistema de salud tanto desde el punto de vista de recursos humanos como materiales.

Son un importante reto al que se enfrentan los profesionales sanitarios en su práctica asistencial, debido a la complejidad en el diagnóstico y el tratamiento. A lo largo de la unidad de trabajo se irán desarrollando todos los aspectos que un TCAE debe conocer para enfrentarse con éxito a la prevención y el tratamiento de las úlceras.

Conviene incidir mucho en las medidas de prevención. También son un aspecto a tener en cuenta en las medidas de movilización de los pacientes. Las búsquedas en internet permitirán observar tipos y características de las úlceras por presión. Se mostrará material empleado para las curas y su colaboración con el DUE en el laboratorio de enfermería.

UNIDAD DE TRABAJO 6. EL APARATO CARDIOVASCULAR. OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

- Identificar los diferentes elementos que componen el corazón.
- Distinguir las diversas partes que conforman el aparato circulatorio.
- Comprender el funcionamiento del corazón y de los vasos sanguíneos.
- Conocer la situación de las principales arterias y venas.
- Describir los componentes de la sangre.
- Saber las enfermedades más importantes del aparato circulatorio y del sistema sanguíneo.

CONTENIDOS

1. Anatomía del corazón

- 1.1. La pared del corazón
- 1.2. Cavidades del corazón

2. Fisiología del corazón

- 2.1. El sistema cardioconector
- 2.2. El ciclo cardíaco

- 2.3. El gasto cardiaco
3. Los vasos sanguíneos
4. La circulación sanguínea
5. La sangre
 - 5.1. Los glóbulos rojos, eritrocitos o hematíes
 - 5.2. Los glóbulos blancos o leucocitos
 - 5.3. Las plaquetas
 - 5.4. El plasma sanguíneo
6. Patología del aparato cardiovascular
 - 6.1. Enfermedades del corazón
 - 6.2. Enfermedades del sistema vascular
 - 6.3. Enfermedades de la sangre
7. Reconocer la importancia de una alimentación equilibrada para el aparato circulatorio.
8. Valorar la influencia de los hábitos saludables en el funcionamiento del aparato cardiocirculatorio.
9. Modificar los hábitos de sedentarismo que no estimulan e incluso pueden ser desfavorables a largo plazo para un correcto funcionamiento del aparato cardiocirculatorio.
10. Reconocer la importancia que tiene el conocimiento analítico de la sangre para el diagnóstico de diferentes alteraciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Conocer la anatomía y fisiología del corazón y del circuito sanguíneo.
- b) Reconocer e identificar sobre un modelo anatómico las cavidades del corazón y los vasos sanguíneos más importantes.
- c) Identificar en un dibujo de la figura humana cinco arterias y cinco venas principales del cuerpo humano indicando sus nombres.
- d) Identificar los componentes de la sangre.
- e) Identificar las enfermedades del corazón, sistema vascular y la sangre, sabiendo lo que significan sus signos y síntomas

METODOLOGÍA

Esta unidad, por su especial complejidad, necesita de esquemas, resúmenes y mapas mudos; ello facilitará su comprensión. Dividida la clase en grupos, los alumnos y alumnas pueden realizar un trabajo y exponerlo en clase, o bien elaborar carteles en los que figure la anatomía y la fisiología que trata la unidad.

Puede ser muy útil la visualización de vídeos en los que se analicen las funciones de este importante sistema. Las búsquedas en internet facilitarán la comprensión de la unidad.

UNIDAD DE TRABAJO 7. LAS CONSTANTES VITALES

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

- Conocer las constantes vitales y otros parámetros afines importantes para comprender el estado de salud de un paciente y su evolución.
- Saber cuáles son los valores normales de las constantes vitales, cómo se miden y cómo se interpreta una alteración en un valor.
- Identificar las zonas para la toma de cada constante vital.
- Conocer los instrumentos utilizados para medir y valorar cada constante vital.
- Saber aplicar el procedimiento para valorar las constantes vitales y los parámetros afines explicados en la unidad.

CONTENIDOS

1. Las constantes vitales y otros parámetros afines

2. Temperatura corporal

Protocolo 1. Toma de la temperatura corporal

3. Frecuencia Cardíaca

Protocolo 2. Toma del pulso

4. Respiración

Protocolo 3. Toma de la frecuencia respiratoria

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 43 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

5. Tensión Arterial

Protocolo 4. Toma de la TA mediante método auscultatorio

6. El dolor

7. Saturación de oxígeno

Protocolo 5. Determinación de la saturación de oxígeno (SpO₂)

8. Glucemia capilar

Protocolo 6. Determinación de la glucemia capilar

9. Presión venosa central

10. Valorar la importancia de una toma correcta de la temperatura por parte del técnico en cuidados auxiliares de enfermería, e información de las anomalías detectadas.

11. Apreciar las posibles alteraciones respiratorias en el paciente.

12. Conocer la importancia de las alteraciones de las frecuencias, el ritmo y la intensidad de las pulsaciones.

13. Valorar la importancia de los parámetros de la tensión arterial para saber qué tipo de alteración tiene el paciente.

14. Comprender la importancia de la evaluación del dolor en un paciente.

15. Conocer los parámetros afines a las constantes vitales (saturación de oxígeno, glucemia capilar y presión venosa central) como medio para evaluar el estado de salud de un paciente, además de las ya citadas constantes vitales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Ejecutar correctamente las técnicas descritas para la toma de las constantes vitales.
- b) Conocer cada una de las constantes vitales y parámetros afines, cómo se regula cada una de ellas, valores normales y alteraciones, zonas y medios para tomarlas e instrumentos que se necesitan para la evaluación

METODOLOGÍA

En esta unidad cobra especial importancia el taller de prácticas y los ejercicios; en cuanto a la teoría, hay que añadir la destreza y habilidad manual y mental. Se puede iniciar el trabajo viendo y tocando los materiales que se van a



emplear en esta unidad (termómetro, esfigmomanómetro, fonendoscopio, gráficas de constantes, etc.).

Una vez vistos los materiales y satisfecha la curiosidad, que en este caso servirá como elemento motivador, se puede abordar la teoría para volver, más tarde, a la práctica. La práctica debe reforzar la teoría y la teoría permitirá conocer mejor el fundamento de la práctica.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 45 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

UNIDAD DE TRABAJO 8. EL REGISTRO DE ACTIVIDADES DEL TCAE Y LAS GRÁFICAS DEL PACIENTE

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

- Entender la importancia de realizar de manera adecuada el registro de las tareas realizadas por el TCAE y los datos de la gráfica del paciente.
- Conocer las normas a tener en cuenta cuando se registra la información del paciente.
- Aprender a completar un modelo de registro de actividades del TCAE.
- Conocer la gráfica de constantes vitales, cómo se interpreta y cómo se rellena.
- Realizar correctamente el balance de líquidos.
- Describir cada una de las partes que componen la gráfica del paciente.

CONTENIDOS

1. Los registros de enfermería
2. Registro de actividades del TCAE
3. Registro de constantes y balance hídrico
 - 3.1. Balance de líquidos
4. Sistemas de registro electrónico
5. Actuar de forma diligente para cumplimentar los distintos apartados de la gráfica del enfermo.
6. Preocupación por ejecutar correctamente el balance de líquidos.
7. Tener en cuenta la importancia de colaborar en la vigilancia del estado del enfermo cuando este está siendo sometido a hidroterapia intravenosa o a una transfusión sanguínea.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Anotar adecuadamente en la gráfica de constantes los valores hallados.
- b) Saber interpretar los valores obtenidos.

METODOLOGÍA

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 46 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

En esta unidad de trabajo cobra especial importancia la práctica con las gráficas expuestas a lo largo del tema: la gráfica del registro de actividades del TCAE y la gráfica del registro de constantes y balance hídrico.

Para ello se han propuesto varios casos prácticos que van a permitir entrenar a los alumnos/as en esta materia.

El último epígrafe de la unidad, los sistemas de registro electrónico, se plantea como una aproximación al mundo laboral sanitario ya que en el futuro, el TCAE va a tener que manejar algún programa de registro electrónico en la introducción de datos y control de la evolución de sus pacientes.

UNIDAD DE TRABAJO 9. SISTEMA NEUROENDOCRINO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

- Conocer la estructura anatómica del sistema nervioso.
- Explicar la fisiología del sistema nervioso.
- Valorar la importancia de su integridad tanto anatómica como fisiológicamente.
- Reconocer las patologías más importantes del sistema nervioso y de los órganos de los sentidos.
- Valorar la importancia del sistema endocrino en el mantenimiento de la homeostasis del organismo.
- Reconocer la anatomía y la fisiología de este importante sistema.
- Identificar las relaciones e interrelaciones de las distintas glándulas endocrinas.
- Reconocer los componentes de los principales órganos de los sentidos y su función.
- Distinguir las enfermedades neuroendocrinas y de los órganos de los sentidos más importantes.

CONTENIDOS

1. El sistema nervioso
2. División anatómica del sistema nervioso
 - 2.1. Sistema nervioso central: encéfalo y médula espinal
 - 2.1.1. Encéfalo
 - 2.1.2. Médula espinal
 - 2.2. Sistema nervioso periférico: pares craneales y nervios espinales
3. División funcional del sistema nervioso
4. Fisiología del sistema nervioso. La sinapsis
 - 4.1. Las neuronas: estructura y función
 - 4.2. Transmisión del impulso nervioso
5. El sistema endocrino. Las glándulas y sus hormonas
 - 5.1. Hipófisis
 - 5.2. Tiroides y paratiroides
 - 5.3. Glándulas suprarrenales
 - 5.4. Gónadas
 - 5.5. El páncreas
6. Los órganos de los sentidos
 - 6.1. El oído
 - 6.2. La vista
 - 6.3. El olfato
 - 6.4. El gusto
7. Patología del sistema neuroendocrino
 - 7.1. Enfermedades del sistema nervioso
 - 7.2. Enfermedades de los órganos de los sentidos
 - 7.3. Enfermedades endocrinas
8. Valorar la importancia del sistema nervioso.
9. Mostrar interés por su fisiología.
10. Sensibilizarse con su importante influencia en la conducta.
11. Mostrar interés por un conocimiento adecuado de las funciones vitales de los órganos de los sentidos.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 48 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

12. Valorar la importancia del sistema endocrino como partícipe de la homeostasis.
13. Mostrar interés por su fisiología.
14. Sensibilizarse ante el efecto negativo de los hábitos sedentarios para el correcto funcionamiento del sistema endocrino.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Identificar las distintas estructuras del sistema nervioso.
- b) Conocer la función y fisiología del sistema nervioso central y periférico.
- c) Explicar la estructura y las funciones de los órganos de los sentidos.
- d) Identificar la situación anatómica de las distintas glándulas endocrinas.
- e) Conocer el nombre de las distintas hormonas.
- f) Relacionar las glándulas y las hormonas.
- g) Saber las funciones que las distintas hormonas ejercen en el organismo.

METODOLOGÍA

Esta unidad, por su especial complejidad, necesita de esquemas, resúmenes y mapas mudos; ello facilitará su comprensión. Dividida la clase en grupos, los alumnos y alumnas pueden realizar un trabajo y exponerlo en clase, o bien elaborar carteles en los que figure la anatomía y la fisiología que trata la unidad.

Puede ser muy útil la visualización de vídeos en los que se analicen las funciones de este importante sistema. Las búsquedas en internet facilitarán la comprensión de la unidad.

Puede comenzarse por hacer una puesta en común, sin consultar el libro, en la que el alumnado vaya diciendo si conoce algunas respuestas a preguntas hechas por el profesorado en relación, por ejemplo, al crecimiento corporal o aparición de la menstruación.

La elaboración de esquemas y resúmenes facilitará la comprensión de la unidad. La utilización de mapas mudos ayudará a fijar los conocimientos.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 49 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

Las búsquedas en internet servirán para seleccionar la documentación, al mismo tiempo que exigirán al alumnado una lectura detallada.

UNIDAD DE TRABAJO 10. EL APARATO RESPIRATORIO

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

- Identificar los diferentes órganos que componen el aparato respiratorio.
- Describir anatómicamente cada una de las partes que conforman el aparato respiratorio.
- Localizar en el interior del cuerpo humano la situación de los diferentes órganos del aparato respiratorio.
- Diferenciar los procesos de ventilación, respiración externa y respiración interna.
- Comprender el proceso de respiración.
- Valorar el proceso de la respiración en la función de la nutrición.
- Diferenciar los hábitos de vida poco saludables.
- Reconocer las medidas de prevención relacionadas con el aparato respiratorio.
- Distinguir las principales enfermedades del aparato respiratorio.

CONTENIDOS

1. Anatomía del aparato respiratorio

- 1.1. Fosas nasales
- 1.2. Faringe
- 1.3. Laringe
- 1.4. Tráquea
- 1.5. El árbol bronquial
- 1.6. Pulmones y pleura

2. Fisiología de la respiración. La mecánica ventilatoria

3. Volúmenes y capacidades respiratorias

4. Patología del aparato respiratorio

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 50 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- 4.1. Enfermedades de las vías respiratorias superiores
- 4.2. Enfermedades de los bronquios y los pulmones
- 4.3. Enfermedades de la pleura
5. Valorar la importancia del aparato respiratorio como vía de conexión entre el medioambiente y el medio interno.
6. Reconocer la función de nutrición en el aparato respiratorio.
7. Valorar la importancia de cuidar el medioambiente atmosférico con el que se produce el intercambio gaseoso.
8. Reconocer la influencia negativa del tabaco tanto en los fumadores pasivos, como en los activos.
9. Relacionar la capacidad vital con la altura.
10. Tener una actitud crítica y responsable ante las sugerencias de consumo de drogas.
11. Sensibilización frente a los problemas de contaminación del aire.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Comprender la anatomía y fisiología del aparato respiratorio.
- b) Reconocer e identificar sobre un modelo anatómico cada uno de los órganos que componen el aparato respiratorio.
- c) Describir anatómicamente cada una de las partes que forman el aparato respiratorio.
- d) Diferenciar los procesos de ventilación, respiración externa e interna.
- e) Diferenciar las patologías del aparato respiratorio.

METODOLOGÍA

Esta unidad, por su especial complejidad, necesita de esquemas, resúmenes y mapas mudos; ello facilitará su comprensión. Dividida la clase en grupos, los alumnos y alumnas pueden realizar un trabajo y exponerlo en clase, o bien elaborar carteles en los que figure la anatomía y la fisiología que trata la unidad.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 51 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

Puede ser muy útil la visualización de vídeos en los que se analicen las funciones de este importante aparato. Las búsquedas en internet facilitarán la comprensión de la unidad.

UNIDAD DE TRABAJO 11. CUIDADOS RELACIONADOS CON EL APARATO RESPIRATORIO

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

1. Conocer los procedimientos y cuidados de un paciente con patología respiratoria. Aprenderá a distinguir las diferentes terapias y cuáles son sus ámbitos de aplicación.
2. Conocer la finalidad de la oxigenoterapia, sus indicaciones y las precauciones que hay que tomar.
3. Reconocer los diferentes medios para administrar el oxígeno.
4. Comprender el papel del TCAE en la oxigenoterapia.
5. Identificar el modo de administrar medicación con aerosoles.
6. Conocer qué es la ventilación artificial.
7. Conocer los métodos de ventilación artificial y cómo se realiza una ventilación con ambú®, práctica clínica de aplicación en la urgencia médica.
8. Reconocer los diferentes tipos de ventilación artificial, así como los materiales y elementos necesarios para su empleo.
9. Aplicar algunas técnicas de fisioterapia respiratoria para mejorar el estado de bienestar de un paciente.
10. Comprender el significado de la traqueostomía, la implicación para un paciente, los cuidados que necesita y cómo colaborar en técnicas asépticas como el cambio de cánula y la aspiración de secreciones.

CONTENIDOS

1. Oxigenoterapia

1.1. Indicaciones de la oxigenoterapia

1.2. Recursos materiales necesarios para la administración de O₂

1.3. Formas de administración del oxígeno

Protocolo 1. Administración de oxigenoterapia

2. Aerosolterapia

2.1. Indicaciones de la aerosolterapia

2.2. El nebulizador

Protocolo 2. Administración de nebulización con mascarilla

3. Ventiloterapia

3.1. Tipos de indicaciones de la ventilación artificial

3.2. Ventilación artificial manual

3.3. Ventilación artificial mecánica

Protocolo 3. Ventilación artificial manual con mascarilla ambú®

4. Fisioterapia respiratoria

4.1. Indicaciones de la fisioterapia respiratoria

4.2. Técnicas de fisioterapia respiratoria

Protocolo 4. Aplicación de técnicas de fisioterapia respiratoria

5. Traqueostomía

5.1. Indicaciones de la traqueostomía

5.2. La cánula de traqueostomía

5.3. Cánulas más empleadas en la práctica clínica

5.4. Cuidados del paciente traqueostomizado

Protocolo 5. Cambio de cánula de traqueostomía

Protocolo 6. Limpieza y mantenimiento de la cánula interna

Protocolo 7. Aspiración de secreciones traqueobronquiales

6. Conocer la importancia de inspirar tranquilidad y sosiego por parte del técnico en cuidados auxiliares de enfermería al paciente dependiente de oxígeno.

7. Comprender la importancia de despertar y vigilar al paciente con hipercapnia.

8. Valorar el papel del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en la administración de oxígeno al paciente.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 53 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

9. Fomentar la participación del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en una técnica tan compleja como es la ventilación artificial.
10. Vigilar y cuidar de forma especial al paciente conectado a un ventilador.
11. Tener en cuenta que el uso de la ventilación artificial puede ser una experiencia traumática para algunos pacientes.
12. Búsqueda, siempre que sea posible, de la comunicación con el paciente como apoyo emocional.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Conocer qué es la oxigenoterapia, así como sus indicaciones, importancia y precauciones.
- b) Identificar los materiales de terapia respiratoria.
- c) Reconocer las diferentes formas de administrar oxigenoterapia, aerosolterapia y ventiloterapia.
- d) Conocer la fisioterapia respiratoria, los objetivos que busca y la enseñanza de respiración diafragmática y manejo del espirómetro de incentivo.
- e) Identificar cuál es el papel del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en las terapias respiratorias.
- f) Conocer qué es la ventilación artificial y sus modos de aplicación.
- g) Reconocer los diferentes métodos de ventilación artificial, así como sus materiales y elementos necesarios.
- h) Identificar el material necesario para llevar a cabo la conexión del paciente al ventilador.
- i) Conocer en qué consiste la traqueostomía, sus indicaciones, partes de la cánula y los cuidados que requiere un paciente traqueostomizado.

METODOLOGÍA

El alumnado en esta unidad se va a acercar a un tipo de terapia que emplea una serie de elementos y tiene unas características especiales.

No todos los pacientes que necesitan terapia respiratoria tienen las mismas necesidades, ni su situación clínica es la misma. El alumnado debe aprender a diferenciar al paciente en situación aguda y al paciente crónico. Además de

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 54 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

adquirir en todo momento las habilidades para el manejo de los distintos materiales.

Esta es una unidad compleja e importante, tanto por los aparatos que se utilizan y los medios requeridos, como por la situación de los enfermos que los precisan.

El técnico en cuidados auxiliares de enfermería es un colaborador fundamental del enfermero o enfermera, ya que las técnicas que se realizan son especiales y en muchos casos específicas.

Debemos tener siempre presente que el paciente sometido a terapia respiratoria puede sufrir una serie de problemas que el técnico en cuidados auxiliares de enfermería debe conocer para saber cómo actuar ante su aparición.

Un paciente sometido a ventilación mecánica es, además, un enfermo de alto riesgo que va a necesitar de una vigilancia y un cuidado intensivo por parte del personal médico y de enfermería.

UNIDAD DE TRABAJO 12. EL APARATO DIGESTIVO

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

1. Identificar los diferentes órganos que componen el aparato digestivo.
2. Describir anatómicamente cada uno de esos órganos.
3. Conocer la situación de los diferentes componentes del aparato digestivo en el interior del cuerpo humano.
4. Explicar los procesos fisiológicos que ocurren en el tubo digestivo.
5. Comprender el proceso de la digestión.
6. Valorar la importancia del proceso de absorción intestinal como única vía de llegada de los nutrientes a las células.
7. Diferenciar los hábitos de vida poco saludables que pueden generar trastornos del aparato digestivo.

CONTENIDOS

1. Anatomía del aparato digestivo
 - 1.1. La cavidad bucal
 - 1.2. La faringe
 - 1.3. El esófago
 - 1.4. Estómago
 - 1.5. Intestino delgado
 - 1.6. Intestino grueso
2. Órganos anejos del aparato digestivo
 - 2.1. Las glándulas salivales
 - 2.2. El hígado
 - 2.3. La vesícula biliar
 - 2.4. El páncreas
3. Fisiología de la digestión, la absorción y la eliminación
 - 3.1. Ingestión, masticación y deglución
 - 3.2. Digestión en el estómago
 - 3.3. Digestión intestinal
 - 3.4. Eliminación
4. Patología digestiva
 - 4.1. Trastornos más comunes de la cavidad bucal
 - 4.2. Alteraciones del esófago
 - 4.3. Procesos estomacales y del intestino
 - 4.4. Enfermedades del páncreas y vesícula biliar
 - 4.5. Enfermedades del hígado
5. Valorar la importancia del aparato digestivo como vía de conexión entre el medioambiente y el medio interno.
6. Adquirir el hábito de ser riguroso en las descripciones anatómicas.
7. Utilización precisa del vocabulario adecuado.
8. Valorar la importancia de la digestión.
9. Reconocer la relación entre los alimentos y la función digestiva.
10. Estimar la importancia del cuidado del aparato digestivo para mantener un equilibrio fisiológico.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 56 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

11. Valorar el correcto cepillado de los dientes como método de prevención de la caries dental.
12. Valorar el consumo de productos de origen vegetal ricos en fibra para mantener la disciplina intestinal.
13. Modificar los hábitos de la vida que originan una alta incidencia en patologías digestivas: sedentarismo, estrés, comidas rápidas, consumo de alcohol, etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Describir la anatomía y fisiología del aparato digestivo.
- b) Reconocer e identificar sobre un modelo anatómico cada uno de los órganos que componen el aparato digestivo.
- c) Describir anatómicamente cada una de las partes que forman el aparato digestivo.
- d) Diferenciar los procesos de ingestión, digestión y absorción.
- e) Diferenciar las patologías del aparato digestivo.

METODOLOGÍA

Esta unidad, por su especial complejidad, necesita de esquemas, resúmenes y mapas mudos; ello facilitará su comprensión. Dividida la clase en grupos, los alumnos y alumnas pueden realizar un trabajo y exponerlo en clase, o bien elaborar carteles en los que figure la anatomía y la fisiología que trata la unidad.

Puede ser muy útil la visualización de vídeos en los que se analicen las funciones de este importante sistema. Las búsquedas en internet facilitarán la comprensión de la unidad.

UNIDAD DE TRABAJO 13. ALIMENTACIÓN Y DIETÉTICA

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

- Conocer las principales sustancias nutritivas.

- Valorar la función nutritiva de los diferentes grupos de alimentos.
- Conocer las características de una dieta equilibrada.
- Valorar las repercusiones que sobre la salud tienen las dietas insuficientes o inadecuadas.
- Valorar una dieta terapéutica y su importancia.
- Identificar los distintos tipos de dietas.

CONTENIDOS

1. Alimentación y nutrición

- 1.1. Alimentación
- 1.2. Nutrición

2. Los nutrientes

- 2.1. Glúcidos
- 2.2. Lípidos
- 2.3. Proteínas
- 2.4. Vitaminas
- 2.5. Minerales

3. Los alimentos

- 3.1. Alimentos energéticos
- 3.2. Alimentos formadores
- 3.3. Alimentos reguladores
- 3.4. El agua

4. Metabolismo de los alimentos

5. Las necesidades energéticas

- 5.1. Medida del ingreso energético
- 5.2. Medida del gasto energético

6. Una alimentación Equilibrada

- 6.1. Criterios para una alimentación equilibrada

7. Las dietas terapéuticas

- 7.1. Tipos de dietas terapéuticas

- 8. Reconocer la importancia de un aporte equilibrado de nutrientes.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 58 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

9. Valorar de forma negativa la influencia de los hábitos de sobrealimentación y sedentarismo sobre la salud.
10. Ser tolerantes en relación a las diferentes proporciones corporales que existen en los individuos.
11. Anteponer la salud a los estereotipos e imágenes sociales dominantes hoy día sobre la estética corporal.
12. Ser conscientes de la importancia de una dieta adecuada en el proceso de salud - enfermedad.
13. Valorar el riesgo potencial que corre un paciente que no respeta la dieta establecida por el médico.
14. Importancia del hecho de que una dieta no es un castigo para el paciente, sino una medida terapéutica más, que en algunos casos puede llegar a ser la única que el enfermo necesite.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Conocer los conceptos de metabolismo y nutrición y su relación.
- b) Valorar el contenido en nutrientes de diferentes productos alimenticios.
- c) Diferenciar las principales alteraciones del metabolismo y la nutrición.
- d) Identificar los alimentos permitidos, prohibidos o restringidos en cada una de las dietas.
- e) Saber qué es una dieta terapéutica y su importancia.
- f) Relacionar los diferentes tipos de dietas con las diferentes patologías.
- g) Confeccionar distintos modelos de dietas terapéuticas.

METODOLOGÍA

El técnico en cuidados auxiliares de enfermería debe conocer la importancia que tiene la nutrición en el desarrollo de diferentes patologías.

El técnico en cuidados auxiliares de enfermería tendrá que hacer comprender al enfermo lo importante que es para su evolución o curación el seguir las indicaciones nutricionales del médico.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 59 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

El técnico en cuidados auxiliares de enfermería debe conocer la importancia que tiene la dieta del paciente, para prevenir y, en algunos casos, paliar los efectos de las enfermedades.

Las dietas deben ajustarse a las necesidades de los enfermos y el técnico en cuidados auxiliares de enfermería debe saber qué tipos de alimentos puede o no tomar el paciente.

UNIDAD DE TRABAJO 14. CUIDADOS RELACIONADOS A LA ALIMENTACIÓN Y A LA ELIMINACIÓN DEL PACIENTE

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

1. Reconocer cómo se preparan y distribuyen los alimentos en un servicio de cocina hospitalaria.
2. Reconocer el papel del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en la alimentación oral y cómo puede ayudar a que esta se realice cuando el paciente no es autosuficiente para ello.
3. Valorar la importancia de la nutrición enteral, su funcionamiento y características.
4. Identificar las distintas localizaciones o implantaciones de la nutrición enteral.
5. Saber preparar todo el material necesario para realizar un sondaje nasogástrico o nasoentérico, y evaluar las posibles complicaciones del sondaje y de la nutrición enteral.
6. Entender las dificultades, los riesgos y las posibles complicaciones de la nutrición parenteral.
7. Saber cuidar a un paciente ostomizado, qué son los dispositivos para el cuidado de las colostomías y el mejor procedimiento para mantener su estoma en el mejor estado posible.
8. Diferenciar los distintos tipos de enemas y sus técnicas de aplicación.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 60 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

9. Identificar una sonda rectal, aprender sus objetivos y el procedimiento de sondaje rectal.

10. Valorar la necesidad de la discreción en la aplicación de los diferentes tipos de enemas, respetando el pudor del paciente.

CONTENIDOS

1. La alimentación oral del paciente adulto

1.1. Preparación de los alimentos

1.2. Sistema de emplatado

1.3. El reparto de comidas en las unidades de hospitalización

Protocolo 1. Alimentación por vía oral

2. Nutrición artificial

2.1. La nutrición enteral

2.1.1. Sondaje sin técnica quirúrgica. Sondas nasoentéricas

2.1.2. Sondaje por técnica quirúrgica. Enterostomías

2.1.3. Complicaciones de la nutrición enteral

2.2. Nutrición parenteral

Protocolo 2. Técnica de colocación de la sonda nasogástrica

Protocolo 3. Administración de NE con jeringa

Protocolo 4. Administración de NE mediante goteo gravitatorio

Protocolo 5. Cuidados del paciente con SNG o enterostomía

3. El paciente ostomizado

3.1. Características del estoma digestivo de eliminación

3.2. Complicaciones más frecuentes de las ostomías de eliminación

3.3. Dispositivos para el cuidado de las colostomías

Protocolo 6. Cambio de bolsa de colostomía

4. Enemas y sonda rectal

4.1. Tipos de enemas

Protocolo 7. Colocación de sonda rectal

Protocolo 8. Administración de un enema

5. Tener en cuenta la importancia de rodear al paciente de un ambiente tranquilo y relajado durante la comida.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 61 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

6. Ser consciente de las características específicas de la nutrición enteral, tanto a nivel sanitario como psicológico.
7. Valorar la necesidad de que el paciente vuelva a tener una vida activa, aunque se alimente por sonda.
8. Asumir la importancia de los cuidados de enfermería para garantizar la viabilidad de una nutrición parenteral.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Desarrollar los distintos tipos de ayudas indicadas en la alimentación oral.
- b) Comprender el funcionamiento, cuidados y características de la nutrición enteral.
- c) Identificar y reconocer la vía de alimentación parenteral y sus características.
- d) Realizar de forma correcta los procedimientos para la introducción de una sonda rectal al paciente y la aplicación de enemas.

METODOLOGÍA

Esta unidad es rica en posibilidades y técnicas donde el técnico en cuidados auxiliares de enfermería va a participar en la solución de la alimentación de ciertos pacientes, que no solo no pueden comer por sí mismos, sino que puede que necesiten otra puerta de entrada para la alimentación, diferente a la que nos es habitual a todos.

El técnico en cuidados auxiliares de enfermería debe estar familiarizado con todas las técnicas y procedimientos necesarios para poder ser el colaborador eficaz que el diplomado puede precisar.

Además, no debe olvidar que la nutrición parenteral necesita una técnica aséptica para su implantación y futura viabilidad.

UNIDAD DE TRABAJO 15. EL SISTEMA INMUNITARIO

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 62 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- Aprender qué función cumple el sistema inmune en el ser humano y cuáles son los antígenos más habituales.
- Conocer las estrategias del organismo para defenderse de los constantes intentos de agresión y desestabilización.
- Reconocer los dos tipos de inmunidad adquirida del cuerpo humano: la inmunidad celular y la inmunidad humoral.
- Saber dónde se sintetizan y maduran las células del sistema inmune y cuáles son sus medios de transporte en el organismo.
- Conocer las enfermedades y alteraciones más habituales del sistema inmunitario.
- Identificar los tipos de inmunización, entre los que se incluyen las vacunas.
- Aprender el porqué de los grupos sanguíneos y qué grupos son compatibles en las transfusiones.

CONTENIDOS

1. El sistema inmune
 - 1.1. Antígeno
 - 1.2. Funciones del sistema inmunitario
2. Clasificación del sistema inmunitario
 - 2.1. Respuesta innata
 - 2.2. Respuesta adquirida
3. Los órganos del sistema inmune
4. Enfermedades del sistema inmune
 - 4.1. Enfermedades autoinmunes
 - 4.2. Reacciones alérgicas
 - 4.3. Inmunodeficiencias
5. Inmunización
 - 5.1. Las vacunas
6. Los grupos sanguíneos
 - 6.1. Transfusiones de sangre
 - 6.2. Incompatibilidad Rh entre madre y feto

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 63 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

7. Reconocer la importancia de un sistema inmune sano para un correcto funcionamiento del organismo.
8. Valorar los distintos tipos de sistemas de respuesta del organismo (innata y adquirida).
9. Reconocer la importancia que tienen los hábitos de vida saludable en la mejora del funcionamiento del sistema inmune y así ayudar a los pacientes a mejorar su salud.
10. Comprender cuáles son las alteraciones más comunes del sistema inmune y sus implicaciones en el día a día de un paciente (enfermedades autoinmunes, reacciones alérgicas e inmunodeficiencias).
11. Valorar la importancia de las vacunas para mejorar los estados de salud de las personas y las poblaciones.
12. Valorar la importancia de conocer distintos grupos sanguíneos y su importancia en las transfusiones de sangre.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Identificar las características del sistema inmune.
- b) Identificar los distintos niveles de respuesta del organismo para organizar una defensa frente a un antígeno y salvaguardar su propia identidad.
- c) Identificar los componentes celulares del sistema inmunitario
- d) Identificar las características de la respuesta inmunitaria adquirida.
- e) Identificar los órganos del sistema inmunitario.
- f) Reconocer los tipos de inmunización.
- g) Conocer los grupos sanguíneos, su fundamento y la compatibilidad entre grupos.

METODOLOGÍA

Esta unidad, por su especial complejidad, necesita de esquemas, resúmenes y mapas mudos; ello facilitará su comprensión. Dividida la clase en grupos, los alumnos y alumnas pueden realizar un trabajo y exponerlo en clase, o bien

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 64 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

elaborar carteles en los que figure la anatomía y la fisiología que trata la unidad.

Puede ser muy útil la visualización de vídeos en los que se analicen las funciones de este importante sistema. Las búsquedas en internet facilitarán la comprensión de la unidad.

UNIDAD DE TRABAJO 16. EL APARATO URINARIO. CUIDADOS RELACIONADOS

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

- Identificar la anatomía del aparato urinario.
- Conocer la estructura macroscópica del riñón y las vías urinarias, así como la nefrona y su importancia.
- Comprender y conocer la fisiología de este importante aparato, cómo se forma la orina y la micción.
- Valorar la importancia que tiene el aparato urinario en el mantenimiento de la homeostasis.
- Distinguir las principales enfermedades del aparato urinario.
- Distinguir las alteraciones más habituales de la micción y de la orina según la diuresis, la composición y el color.
- Entender la patología urinaria más común y sus síntomas y signos principales.
- Saber en qué consiste la diálisis y los tipos de depuración extrarrenal utilizados en el medio hospitalario.
- Aprender a cuidar a un paciente incontinente, conocer los dispositivos para el control de la diuresis, ayudar a sondar a un paciente y realizar sus cuidados relacionados.

CONTENIDOS

1. Anatomía del riñón

1.1. Estructura macroscópica

- 1.2. Estructura microscópica: la nefrona
2. Anatomía de las vías urinarias
 - 2.1. Los uréteres
 - 2.2. La vejiga urinaria
 - 2.3. La uretra
3. Fisiología del aparato urinario
 - 3.1. Formación de la orina
 - 3.2. Fisiología de la vía excretora
 - 3.3. Características de la orina
4. Patología urinaria
 - 4.1. Variaciones y alteraciones de la orina
 - 4.2. Trastornos de la micción
 - 4.3. Patología del aparato urinario
5. Técnicas de depuración extrarrenal
 - 5.1. Hemodiálisis
 - 5.2. Diálisis peritoneal
6. El paciente incontinente
 - 6.1. Medidas y dispositivos para el control de la diuresis
 - 6.2. Absorbentes de incontinencia
 - 6.3. Sonda vesical
 - 6.4. Bolsas de diuresis
 - 6.5. El urocolector

Protocolo 1. El sondaje vesical

Protocolo 2. Cambio de bolsa de diuresis en un sistema de circuito abierto

Protocolo 3. Lavado vesical intermitente

Protocolo 4. Colocación del urocolector
7. Afán por comprender la importancia de este sistema en la homeostasis.
8. Sensibilizarse ante la posible influencia negativa de algunos hábitos alimentarios y del estilo de vida sobre el correcto funcionamiento del aparato urinario.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 66 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- a) Explicar la estructura macro y microscópica del aparato urinario.
- b) Comprender las funciones del aparato urinario.
- c) Identificar los diferentes constituyentes de la orina.
- d) Diferenciar las variaciones, alteraciones y trastornos de la micción y patologías más comunes del aparato urinario.
- e) Comprender las técnicas de depuración extrarrenal e identificar hemodiálisis y diálisis peritoneal.
- f) Identificar los tipos de incontinencia, las medidas y dispositivos para el control de la diuresis.
- g) Conocer la sonda vesical, tipos más comunes y variaciones y la técnica de sondaje vesical.
- h) Identificar la bolsa de diuresis, tipos y materiales.
- i) Conocer los materiales necesarios para los pacientes incontinentes (sondaje vesical, urocolector o absorbentes) y comprender sus cuidados.

METODOLOGÍA

Hay que resaltar que los conceptos anatómicos sobre la anatomía del aparato urinario son fundamentales para facilitar la comprensión de este aparato.

Para conseguir su comprensión es conveniente que se elaboren esquemas y resúmenes. La utilización de mapas mudos ayudará al alumnado a fijar dichos conocimientos. Las búsquedas en internet permitirán observar la anatomía, la fisiología y algunas alteraciones patológicas en relación con la unidad.

Para la parte práctica es esencial la realización de prácticas con los maniquíes del aula taller y los materiales relacionados que se requieren para estos cuidados:

- Sondaje vesical y cuidados relacionados.
- Manejo del urocolector.
- Vaciado y retirada de la sonda vesical.
- Lavados vesicales.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 67 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

UNIDAD DE TRABAJO 17. EL APARATO REPRODUCTOR. EMBARAZO Y PARTO

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

- Describir los diferentes órganos que componen el aparato genital femenino y masculino.
- Conocer la importancia fisiológica de los componentes del aparato genital masculino y del femenino.
- Entender el proceso de formación de los espermatozoides y de los óvulos.
- Diferenciar las fases del ciclo sexual femenino.
- Saber las principales modificaciones orgánicas que se producen durante la gestación.
- Comprender la importancia de un control sistemático de la mujer embarazada.
- Conocer las principales patologías del aparato genital masculino y femenino.
- Aprender en qué consiste la fecundación y el embarazo y cuál es el desarrollo normal de un feto y los cambios que se producen en una mujer gestante.
- Conocer los signos de inicio de un parto, las fases que se producen en un nacimiento y las maniobras y cuidados que debe recibir una madre durante ese proceso.

CONTENIDOS

1. El aparato genital masculino

1.1. Anatomía del aparato genital masculino

1.1.1. Los testículos

1.1.2. Las vías espermáticas

1.1.3. Las glándulas anejas

1.1.4. El pene

- 1.2. Fisiología del aparato genital masculino: la espermatogénesis
- 1.3. Enfermedades del aparato genital masculino
2. El aparato genital femenino
 - 2.1. Anatomía del aparato genital femenino
 - 2.1.1. Los ovarios
 - 2.1.2. Las trompas de Falopio
 - 2.1.3. El útero
 - 2.1.4. La vagina
 - 2.1.5. Genitales femeninos externos
 - 2.2. Fisiología del aparato genital femenino
 - 2.3. El ciclo sexual femenino
 - 2.3. Enfermedades del aparato genital femenino
3. El embarazo
 - 3.1. El desarrollo embrionario
 - 3.2. El saco amniótico, la placenta y el cordón umbilical
 - 3.3. Cambios en la mujer gestante
 - 3.4. El embarazo patológico
 - 3.5. Trastornos citogenéticos
 - 3.6. Enfermedades de transmisión sexual (ETS)
4. El parto
 - 4.1. Síntomas y signos de inicio de parto
 - 4.2. Fases del parto
 - 4.3. Maniobras de soporte al parto
 - 4.4. Funciones del TCAE en el parto
5. El puerperio. Cuidados a la madre
 6. Comprender la necesidad formativa del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en el servicio de ginecología y obstetricia.
 7. Conocer la necesidad de una sexualidad responsable y de los riesgos que conlleva su inobservancia.
 8. Respetar la situación de la parturienta.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 69 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

9. Tener interés por el estado de salud personal de la mujer embarazada y el desarrollo de su gestación.

10. Valorar la necesidad del seguimiento médico durante el embarazo, tanto para la mujer como para el futuro hijo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Describir correctamente las partes que componen el aparato genital, masculino y femenino, su ubicación y relaciones.
- b) Conocer la fisiología del aparato genital masculino y del aparato genital femenino.
- c) Explicar las modificaciones orgánicas producidas durante el embarazo y la necesidad del control médico durante la gestación.
- d) Conocer el ciclo sexual femenino y describir sus fases y los sucesos más importantes que sucede en cada uno de ellos.
- e) Comprender las fases del desarrollo embrionario y las estructuras necesarias para el desarrollo del feto (saco amniótico, placenta y cordón umbilical)
- f) Describir los cambios más importantes de la mujer gestante, síntomas y signos de inicio de parto así como sus fases.
- g) Comprender las maniobras de soporte al parto y las funciones del TCAE en este campo sanitario.
- h) Describir los cuidados a dispensar a una madre durante el puerperio (cuidados iniciales y posteriores).

METODOLOGÍA

Para trabajar esta unidad precisaremos fundamentalmente de medios audiovisuales. Muy interesantes pueden ser también los maniqués anatómicos. En este sentido, existen muñecos clásicos donde pueden observarse perfectamente todas las estructuras anatómicas.

Es importante la realización de dibujos en los que se insista en las referencias espaciales para el estudio anatómico. Esta actividad, además de ayudar a comprender la anatomía, desarrolla la visión y la creatividad del alumnado.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 70 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

Es conveniente que el profesorado escenifique situaciones y exponga ejemplos de actualidad relacionados con este tema para ver la importancia del mismo y conocer las consecuencias que puede acarrear no observar las medidas tratadas en esta unidad, especialmente en lo referido a los controles que precisa la mujer embarazada.

UNIDAD DE TRABAJO 18. EL RECIÉN NACIDO Y SUS CUIDADOS

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

8. Reconocer las características antropométricas y anatomofisiológicas de un recién nacido.
9. Conocer la técnica de pesado, tallado y medición del perímetro craneal de un recién nacido.
10. Aplicar los cuidados en la piel del neonato: el aseo por inmersión y los cuidados del cordón.
11. Identificar el cordón umbilical, sus signos de infección y la mejor forma de cuidar el ombligo del neonato para evitar infecciones.
12. Conocer los tipos de alimentación del recién nacido y aplicarás los protocolos de lactancia materna y artificial.
13. Saber preparar y administrar correctamente un biberón a un bebé.

CONTENIDOS

1. El recién nacido. Características
 - 1.1. Características antropométricas del recién nacido
 - 1.2. La piel del recién nacido
 - 1.3. Características morfológicas y aparato musculoesquelético del RN
 - 1.4. Aparato cardiorrespiratorio y constantes vitales del RN
 - 1.5. Aparato digestivo del RN
 - 1.6. Sistema nervioso y órganos de los sentidos del RN
 - 1.7. Sistema renal del RN
 - 1.8. Los órganos genitales del RN

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 71 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

2. Los cuidados del recién nacido

2.1. Test de Apgar

2.2. Primeras atenciones del RN

Protocolo 1. Registro de las medidas antropométricas del RN

Protocolo 2. Cuidados de la piel del RN

Protocolo 3. Cuidados del ombligo del RN

3. La alimentación del recién nacido

3.1. Lactancia materna

3.2. Lactancia artificial

3.3. Lactancia mixta

Protocolo 4. Lactancia materna

Protocolo 5. Preparación y administración de un biberón

4. Respetar el mundo del recién nacido y del lactante, así como sus cuidados.
5. Cooperar de forma activa en la utilización de las principales técnicas en el recién nacido y el lactante.
6. Valorar la importancia del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en esta competencia específica.
7. Comprender la diferencia entre lactancia natural, artificial y alimentación complementaria.
8. Valorar el perfecto conocimiento por parte del auxiliar de enfermería de la alimentación infantil.
9. Adoptar actitudes positivas hacia la alimentación infantil, tanto natural como artificial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Realizar con destreza los procedimientos de preparación y administración de biberones.
- b) Conocer las características del recién nacido y del lactante.
- c) Mencionar las tareas más importantes que realiza el técnico en cuidados auxiliares de enfermería en el servicio de pediatría.
- d) Diferenciar los distintos tipos de lactancia y alimentación infantil.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 72 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

METODOLOGÍA

Esta unidad requiere el uso y manejo de material audiovisual para ayudar a comprender mejor el mundo del recién nacido, sus características y cuidados.

El baño del recién nacido es mucho más que una simple necesidad higiénica. A través de la piel, el recién nacido recibe infinidad de nuevas sensaciones, por ello el alumnado debe incidir en este procedimiento.

También es necesario que el alumnado conozca la importancia de conocer la técnica de registro de medidas antropométricas, la lactancia materna y todas las implicaciones que este tipo de alimentación implica y una buena técnica de preparación de biberones.

UNIDAD DE TRABAJO 19. EXPLORACIÓN DEL PACIENTE Y PRUEBAS DIAGNÓSTICAS

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

- Entender qué son las exploraciones físicas y qué instrumental se emplea, qué equipamiento es necesario y las funciones de un TCAE en la sala de exploración.
- Identificar las principales pautas de actuación en la exploración del paciente.
- Valorar las funciones del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en la preparación del paciente para la exploración médica.
- Conocer las pruebas de diagnóstico por imagen, su fundamento, utilidad e indicaciones para el paciente.
- Saber en qué consisten las pruebas mediante impulsos eléctricos (ECG, EEG y EMG).
- Conocer el concepto de biopsia, los tipos más habituales en el entorno hospitalario y sus utilidades en la práctica clínica.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 73 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- Conocer las pruebas funcionales y su importancia en el diagnóstico de algunas enfermedades.

CONTENIDOS

1. Exploración del paciente
 - 1.1. La exploración física
 - 1.2. Herramientas habituales de la exploración instrumental
2. Preparación de la sala de exploración
 - 2.1. Equipamiento de una sala de exploración
 - 2.2. Actuaciones del TCAE en la sala de exploración
3. Pruebas de diagnóstico por imagen
 - 3.1. Radiografía
 - 3.2. Tomografía Computarizada (TC)
 - 3.3. Medicina Nuclear
 - 3.4. Resonancia Magnética Nuclear (RMN)
 - 3.5. Ecografía
 - 3.6. Densitometría ósea
 - 3.7. Endoscopia
4. Pruebas por impulsos eléctricos
 - 4.1. Electrocardiografía (ECG)
 - 4.2. Electroencefalografía (EEG)
 - 4.3. Electromiografía (EMG)
5. Obtención de muestras biológicas
 - 5.1. Las biopsias
 - 5.2. Obtención de muestras por punción o aspiración
6. Pruebas funcionales
 - 6.1. Espirometría
 - 6.2. Ergometría
 - 6.3. Audiometría
 - 6.4. Agudeza visual
7. Sensibilización ante las necesidades del paciente en la exploración física.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 74 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

8. Valorar la importancia de una correcta preparación del paciente para la exploración.
9. Participar en las simulaciones realizadas en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Enumerar los distintos procedimientos instrumentales y no instrumentales en una exploración física.
- b) Definir las pautas de actuación del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en la sala de exploración y la forma de preparar al paciente para la misma.
- c) Conocer las pruebas de diagnóstico por imagen (radiografías, TC, pruebas de medicina nuclear, resonancias magnéticas, ecografías, densitometrías y endoscopias).
- d) Describir las pruebas por impulsos eléctricos y las pruebas funcionales.
- e) Conocer las pruebas para la obtención de muestras biológicas (biopsias, obtención de muestras por punción y aspiración...).
- f) Conocer los exámenes necesarios en una exploración ginecológica, el material y las funciones del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en la exploración ginecológica.

METODOLOGÍA

Se puede comenzar la unidad haciendo una puesta en común sobre la experiencia que tiene el alumnado cuando se va a efectuar una exploración médica instrumental o no instrumental.

Será necesario potenciar la idea de que el técnico en cuidados auxiliares de enfermería forma parte de un equipo sanitario y de que su actitud frente al paciente es fundamental para este último.

Las búsquedas en internet de conceptos e imágenes de las pruebas de diagnóstico facilitarán la comprensión de los diferentes procedimientos explicados en la unidad (radiografías, TC, pruebas de medicina nuclear, resonancias magnéticas, ecografías, densitometrías y endoscopias, pruebas

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 75 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

por impulsos eléctricos y las pruebas funcionales, pruebas para la obtención de muestras biológicas, etc.).

UNIDAD DE TRABAJO 20. CUIDADOS DEL PACIENTE QUIRÚRGICO. LOS DRENAJES

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

- Saber qué es una cirugía y cómo se clasifica en función de la urgencia, la extensión, el objetivo y el riesgo de infección de la herida quirúrgica.
- Reconocer los cuidados de enfermería que precisa una persona en los momentos anteriores y posteriores a una intervención quirúrgica.
- Ejecutar correctamente las técnicas de cuidados prequirúrgicos y posquirúrgicos que se exponen en la unidad didáctica.
- Valorar la importancia de los cuidados de enfermería para lograr una rápida recuperación del paciente y un mayor nivel de bienestar.
- Valorar la importancia del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en el seno del equipo profesional del quirófano.
- Ser consciente de la importancia de la asepsia en el trabajo diario, tanto en el quirófano como en una planta de hospitalización de cirugía.
- Apreciar el papel comunicador del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en el alivio de la ansiedad del paciente quirúrgico.
- Identificar las funciones del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en un quirófano.
- Describir las pautas de comportamiento del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en el quirófano, y en el servicio de cirugía.
- Conocer los tipos de anestesia más utilizados, concepto e indicaciones.
- Conocer el concepto y fundamento de los drenajes, indicaciones, objetivos y los tipos más comunes en las unidades hospitalarias.

CONTENIDOS

1. La cirugía

- 1.1. Tipos de cirugía
 - 1.1.1. Según la urgencia de la intervención
 - 1.1.2. Según la extensión de la intervención
 - 1.1.3. Según el objetivo que se persigue
 - 1.1.4. Según el riesgo de infección de la herida quirúrgica
- 1.2. La anestesia
2. Cuidados del paciente quirúrgico
 - 2.1. Cuidados preoperatorios
 - 2.1.1. Acogida y preparación del paciente
 - 2.1.2. Medidas higiénicas en el preoperatorio
 - 2.2. El TCAE en el quirófano. Cuidados intraoperatorios
 - 2.2.1. El TCAE en la preparación del quirófano
 - 2.2.2. El TCAE en el intraoperatorio
 - 2.3. Cuidados postoperatorios
3. Los drenajes
 - 3.1. Tipos de drenajes
 - 3.2. Drenajes pasivos
 - 3.3. Drenajes activos
4. Valorar los cuidados de enfermería como un medio para evitar riesgos o complicaciones no deseadas al paciente.
5. Actuar diligentemente con el fin de lograr la recuperación del enfermo y su pronta reinserción social, o bien, si ello no es factible, para que el paciente obtenga la mejor calidad de vida posible.
6. Valorar la importancia del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en el seno del equipo profesional del quirófano.
7. Ser consciente de la importancia de la asepsia en el trabajo diario, tanto en el quirófano como en una planta de hospitalización de cirugía.
8. Apreciar el papel comunicador del técnico en cuidados auxiliares de enfermería como medio para aliviar la ansiedad del paciente quirúrgico.
9. Concienciación de los posibles riesgos y complicaciones de un drenaje, instaurando las medidas preventivas necesarias.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 77 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Conocer los cuidados de enfermería relacionados con los momentos previos y posteriores a una intervención quirúrgica.
- b) Realizar correctamente dichos cuidados.
- c) Comprender la importancia de los cuidados de enfermería para lograr la pronta recuperación del paciente y el mayor grado posible de bienestar.
- d) Valorar la importancia del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en el seno del equipo profesional del quirófano.
- e) Comprender la importancia de la asepsia en el trabajo diario, tanto en el quirófano como en una planta de hospitalización de cirugía.
- f) Apreciar el papel comunicador del técnico en cuidados auxiliares de enfermería como medio para aliviar la ansiedad del paciente quirúrgico.
- g) Describir los fundamentos de los drenajes utilizados en cirugía.
- h) Identificar los cuidados dados a los pacientes portadores de drenajes.

METODOLOGÍA

Partiendo de experiencias previas que los alumnos y las alumnas han tenido como pacientes quirúrgicos, bien sean ellos o sus familiares y amigos, podemos realizar una puesta en común que nos sirva de introducción al contenido de la unidad.

La actividad práctica debe incidir en los aspectos psicológicos de la preparación preoperatoria y en el apoyo psicológico una vez efectuada la intervención, todo ello sin descuidar los protocolos específicos de cuidados físicos (dieta absoluta, rasurado, cuidado de sondas y drenajes, limpieza de la herida quirúrgica, movilización prematura...).

Conviene empezar a trabajar la unidad con una puesta en común de las experiencias previas del alumnado sobre los contenidos que aquí se tratan e iniciar un pequeño debate, para proseguir con la visualización de algún vídeo sobre el tema o lectura de noticias de prensa o de revistas especializadas.

El objetivo es motivar al alumnado y transmitirle el mensaje de la responsabilidad que conllevará su trabajo en el área de quirófano y en la planta

de cirugía; no se trata de que en otras áreas hospitalarias la responsabilidad profesional sea menor y los cuidados de enfermería puedan ser más laxos, sino de que en el quirófano y durante la convalecencia posquirúrgica existen unos riesgos potenciales añadidos a los que ya de por sí tiene una persona que se encuentra enferma y hospitalizada.

Finalmente, se culminará el estudio de la unidad con la realización de los ejercicios propuestos. Sería recomendable visitar algún área quirúrgica de un hospital, si ello fuera posible.

Son técnicas que no están exentas del riesgo de posibles infecciones nosocomiales causadas por una incorrecta manipulación, por obstrucciones, etc., por ello, el alumnado debe prestar especial atención al cuidado de estos pacientes, intentando hacer una buena labor educativa y promoviendo los autocuidados del paciente para conseguir una mejor calidad de vida.

UNIDAD DE TRABAJO 21. FARMACOTERAPIA. ADMINISTRACIÓN DE FÁRMACOS

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

- Saber qué es un fármaco y las presentaciones farmacéuticas más habituales, así como sus características y vías de administración.
- Conocer el significado de los procesos imprescindibles para el conocimiento de la farmacología: la farmacocinética y la serie LADME y la farmacodinamia.
- Distinguir las distintas vías de administración y sus características principales (velocidad de absorción, interacciones, etc.).
- Conocer las denominaciones farmacológicas más habituales y las acciones que realizan.
- Identificar los fármacos más utilizados para tratar las diferentes patologías.
- Aprender a administrar los fármacos por las vías en las que un TCAE tiene competencias o colabora con el personal de enfermería.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 79 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- Conocer la aplicación de medios físicos (calor, frío y agua) para el tratamiento de algunas patologías, sus efectos, indicaciones, contraindicaciones y métodos de aplicación.
- Conocer la importancia de una distribución correcta y adecuada de los medicamentos.

CONTENIDOS

1. El fármaco. Consideraciones generales
2. Farmacocinética
3. Farmacodinamia
4. Vías de administración
5. Clasificación de los fármacos
6. Administración de fármacos
 - Protocolo 1. Administración de medicamentos por vía oral
 - Protocolo 2. Administración de medicamentos por vía sublingual
 - Protocolo 3. Administración de medicación con inhalador presurizado
 - Protocolo 4. Administración de instilaciones óticas
 - Protocolo 5. Administración de instilaciones oftálmicas
 - 6.1. La velocidad de infusión en sueroterapia
 - Protocolo 6. Purgado de un sistema de suero para sueroterapia
7. Termoterapia, crioterapia e hidroterapia
 - 7.1. Termoterapia
 - 7.2. Crioterapia
 - 7.3. Hidroterapia
8. Sensibilización ante el uso correcto del fármaco.
9. Valoración de los riesgos.
10. Presentar interés por conocer los pasos de los fármacos, desde su introducción en el organismo hasta su eliminación.
11. Comparar la experiencia propia como paciente con los conceptos indicados en esta unidad, para corregir o modificar los hábitos no saludables.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 80 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

12.Reconocer la importancia de la coordinación del personal de farmacia con otros profesionales sanitarios.

13.Valorar la actuación del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en este aspecto de la atención sanitaria.

14.Sensibilización ante la necesidad de usar los medicamentos correctamente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Conocer los fundamentos de los fármacos, sus vías de administración y los procedimientos.
- b) Analizar las diferentes vías de administración de los fármacos, valorando sus ventajas e inconvenientes.
- c) Conocer los factores que pueden alterar el efecto de los fármacos.
- d) Explicar, con ayuda del maniquí, las diferentes vías para la introducción de medicamentos.
- e) Explicar la actuación de los fármacos en el organismo.
- f) Mencionar fármacos genéricos, que actúan sobre determinadas enfermedades, según su acción.
- g) Valorar la importancia de una distribución correcta, rápida y racional de los fármacos para el bienestar del paciente.
- h) Conocer los fundamentos de la termoterapia, crioterapia e hidroterapia, sus efectos, indicaciones y contraindicaciones principales y sus métodos de aplicación.

METODOLOGÍA

En esta unidad el alumnado conocerá los conceptos generales de farmacología, referidos a las formas variadas medicamentosas, vías de administración, procesos biológicos que sufre un fármaco cuando penetra en el organismo y reacciones farmacológicas que pueden dar lugar a respuestas adversas.

La administración terapéutica de medicamentos, prescrita por los médicos, es una función y responsabilidad del personal de enfermería. El auxiliar de

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 81 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

enfermería puede colaborar en la administración de medicamentos orales, rectales y tópicos.

Dada la trascendencia que sobre el estado de salud de las personas pueden tener los fármacos, se deben tomar las máximas precauciones para que el medicamento haga el efecto deseado. Por ello, se debe emplear el sistema de precaución conocido como «los cinco correctos»: paciente correcto, fármaco correcto, dosis correcta, vía correcta y hora correcta.

UNIDAD DE TRABAJO 22. CUIDADOS DEL PACIENTE CRÍTICO Y TERMINAL. CUIDADOS POST MÓRTEM

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

- Saber qué es una unidad de cuidados intensivos y cuáles son las funciones de un TCAE en estas unidades tan especiales.
- Conocer los procedimientos más destacados de las unidades de cuidados intensivos en los que un TCAE tiene funciones importantes.
- Conocer qué es un paciente en fase terminal y sus síntomas más habituales en fases preagónica y agónica y qué son los cuidados paliativos y cuáles son sus principios.
- Aprender los cuidados a dispensar a un paciente en fase terminal.
- Enumerar los aspectos psicológicos a tener en cuenta en los pacientes crónicos y terminales.
- Reconocer la actuación del TCAE ante un paciente crónico o terminal.
- Conocer el concepto post mórtem y los cuidados que hay que realizar a un paciente fallecido y a sus familiares.
- Aprender el concepto de donación de órganos o tejidos y entenderás la importancia del trasplante para salvar la vida de muchas personas.
- Identificar los principales cuidados que precisan los pacientes crónicos o que se encuentran en fase terminal.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 82 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- Reconocer los cuidados que precisa una persona sometida a un trasplante de órganos.

CONTENIDOS

1. Las Unidades de Cuidados Intensivos (UCI)

1.1. Áreas o módulos de atención a pacientes de cuidados críticos

1.2. El TCAE en la UCI

1.3. Procedimientos destacados en la UCI

Protocolo 1. Aseo del paciente en una unidad de cuidados intensivos

Protocolo 2. Pronación del paciente en una unidad de cuidados intensivos

Protocolo 3. Inmovilización terapéutica en una UCI

Protocolo 4. Intubación endotraqueal

Protocolo 5. Traqueotomía percutánea

Protocolo 6. Desfibrilación externa en una unidad de cuidados intensivos

Protocolo 7. Valoración del dolor del paciente crítico

2. Los cuidados paliativos y el paciente terminal

2.1. Recursos de los sistemas de salud

2.2. Síntomas y signos de un paciente en fase terminal

2.3. Cuidados de enfermería del paciente en fase terminal

3. Los cuidados post mórtem

Protocolo 8. Cuidados post mórtem

4. Donación de órganos

4.1. ¿Quién puede ser donante?

4.2. El receptor. ¿Quién puede recibir un trasplante?

5. Estimar y tratar a las personas sin importar que se encuentren sanas o enfermas, que sufran un proceso crónico o que se encuentren en sus últimos momentos existenciales.

6. Rechazar la idea de que los cuidados de enfermería son buenos solamente si se consigue la curación del paciente.

7. Tratar con respeto al cuerpo humano.

8. Mostrar comprensión ante el dolor de los familiares y amigos.

9. Apoyar las iniciativas que tiendan a favorecer la donación de órganos.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 83 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Describir las pautas de comportamiento del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en las unidades de cuidados intensivos.
- b) Identificar la técnica de aseo de un paciente en una unidad de cuidados intensivos y valorar sus diferencias respecto al aseo de paciente encamado en una unidad de hospitalización.
- c) Conocer la técnica de pronación del paciente en una unidad de cuidados intensivos.
- d) Describir la técnica de inmovilización terapéutica en una unidad de cuidados intensivos.
- e) Conocer e identificar los materiales necesarios para la realización de una intubación endotraqueal y de una traqueotomía percutánea.
- f) Identificar los materiales necesarios para realizar una desfibrilación externa en una unidad de cuidados intensivos y cómo se realiza la valoración del dolor en un paciente crítico.
- g) Conocer los cuidados que precisa un paciente crónico o una persona que se encuentra en fase terminal.
- h) Conocer los síntomas y signos de un paciente en fase terminal.
- i) Ejecutar correctamente la técnica simulada de los cuidados post mórtem.
- j) Conocer los cuidados básicos de enfermería a dispensar a una persona sometida a trasplante.

METODOLOGÍA

Estamos ante una unidad diferente a las anteriores, donde se pueden trabajar muy bien los valores humanos, como el respeto a la vida, al cuerpo humano y la solidaridad, así como el tema de la muerte y el dolor. El desarrollo de los valores humanos es importante para cualquier persona, máxime si se dedica al campo de la salud.

La unidad tiene un componente práctico (realización de cuidados post mórtem en el taller de prácticas) y un componente teórico (desarrollo de conceptos como donación). Es conveniente el uso de vídeos explicativos sobre los temas tratados en la unidad.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 84 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

UNIDAD DE TRABAJO 23. ASISTENCIA DE URGENCIA. LOS PRIMEROS AUXILIOS (I)

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

- Saber realizar la reanimación cardiopulmonar.
- Conocer las fases en la prestación de los primeros auxilios.
- Comprender la importancia de establecer prioridades de actuación y los principios para hacerlo.
- Identificar los pasos para realizar un triaje adecuado y su importancia.
- Aprender la secuencia de actuación según el protocolo establecido por el Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación (ILCOR).
- Saber cómo aplicar las maniobras básicas de reanimación cardiopulmonar en caso de parada cardíaca.
- Conocer los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas y sabrás cómo aplicar sus técnicas de apertura.
- Saber cómo detectar precozmente una obstrucción de la vía aérea en un individuo y las maniobras de desobstrucción que se deben aplicar según sea su estado.
- Aprender cómo se realiza la desfibrilación externa automatizada (DEA).
- Aprender a diferenciar las maniobras de resucitación cardiopulmonar según sea la víctima lactante, niño o adulto.

CONTENIDOS

1. Introducción a los primeros auxilios

1.1. Conducta PAS: proteger, avisar y socorrer

1.2. Criterios de prioridad en accidentes con varias víctimas

Protocolo 1. Actuación en accidentes con varias víctimas

2. Soporte vital básico y desfibrilación externa automatizada (DEA)

2.1. Consenso internacional sobre la ciencia cardiopulmonar

2.2. Interacciones entre el operador 112, el reanimador lego y el uso de un DEA

2.3. La cadena de supervivencia

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 85 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

3. Soporte vital básico en adultos

Protocolo 2. Soporte vital básico (SVB) en adultos

4. Obstrucción de vía aérea por cuerpo extraño (OVACE) en el adulto

Protocolo 3. OVACE en adultos

5. Soporte vital básico en niños

Protocolo 4. Soporte vital básico (SVB) pediátrico

6. Obstrucción de vía aérea por cuerpo extraño (OVACE) en el niño

Protocolo 5. OVACE pediátrico

7. Fomentar la importancia de no perder nunca la serenidad y la objetividad ante una situación de emergencia. Comprender qué significa la conducta PAS.

8. Destacar la necesidad de una buena valoración del accidentado, antes de cualquier actuación precipitada.

9. Comprender los problemas y trastornos que se le pueden ocasionar al accidentado por una mala manipulación o actuación de primeros auxilios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Realizar adecuadamente cada uno de los métodos de soporte vital básico en adultos y niños.
- b) Comprender y realizar correctamente la conducta PAS.
- c) Identificar los eslabones de la cadena de supervivencia en una intervención de primeros auxilios.
- d) Ejecutar adecuadamente las maniobras de desobstrucción de la vía aérea en adultos y niños.

METODOLOGÍA

Sin despreciar la teoría, que siempre es importante, sobre todo para conocer los fundamentos de los auxilios prestados, se trata de una unidad eminentemente práctica.

Hay que procurar que el alumnado realice todas y cada una de las técnicas, tantas veces como sea necesario, fingiendo diferentes situaciones y tipos de accidentes, de tal modo que sea capaz de actuar ante una persona accidentada con suficiente seguridad y aplomo.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 86 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

UNIDAD DE TRABAJO 24. ASISTENCIA DE URGENCIA. LOS PRIMEROS AUXILIOS (II)

OBJETIVOS

Al finalizar esta unidad el alumnado será capaz de:

- Aplicar un vendaje en una situación de primeros auxilios.
- Identificar los tipos de heridas más habituales y el modo de actuar en una situación de urgencia.
- Detectar el origen de una hemorragia y cómo proceder para prevenir complicaciones.
- Atender correctamente en primeros auxilios a una persona con una fractura.
- Diferenciar la gravedad de las quemaduras y congelaciones y manejarse adecuadamente en este tipo de accidentes.
- Intervenir ante la pérdida de consciencia de un individuo.
- Conocer el modo de actuar cuando alguien sufre una crisis epiléptica con convulsiones.
- Aprender los tipos de agentes que pueden provocar una intoxicación e identificar los distintos tipos de intoxicaciones según las vías de entrada del tóxico.
- Describir el contenido mínimo de un botiquín.

CONTENIDOS

1. El vendaje primeros auxilios

Protocolo 1. Colocación de un vendaje

2. Heridas

Protocolo 2. Actuación de primeros auxilios ante una herida leve

3. Contusiones, fracturas, esguinces y luxaciones

3.1. Contusiones

Protocolo 3. Actuación de primeros auxilios ante una contusión

3.2. Traumatismos en las extremidades: fracturas, esguinces y luxaciones

Protocolo 4. Actuación de primeros auxilios en fracturas, esguinces y luxaciones

4. Hemorragias

4.1. Hemorragias externas

Protocolo 5. Actuación de primeros auxilios ante una hemorragia externa grave

Protocolo 6. El torniquete

4.2. Hemorragias exteriorizadas

Protocolo 7. Actuación de primeros auxilios en diversas hemorragias exteriorizadas

4.3. Amputaciones

Protocolo 8. Actuación de primeros auxilios ante una amputación

4.4. Hemorragias internas

5. Lesiones por calor

5.1. Quemaduras

Protocolo 9. Actuación de primeros auxilios ante una quemadura

5.2. Insolación

Protocolo 10. Actuación de primeros auxilios ante una insolación

5.3. Golpe de calor

Protocolo 11. Actuación de primeros auxilios ante un golpe de calor

6. Lesiones por frío

6.1. Congelaciones

Protocolo 12. Actuación de primeros auxilios ante una congelación

6.2. Hipotermia

Protocolo 13. Actuación de primeros auxilios ante una hipotermia

7. Alteraciones de la consciencia

7.1. Lipotimia, síncope y coma

Protocolo 14. Actuación de primeros auxilios en situaciones de pérdida de consciencia

7.2. Convulsiones

Protocolo 15. Actuación de primeros auxilios en situaciones de convulsiones

8. Lesiones producidas por tóxicos: químicos y biológicos

Protocolo 16. Actuación general de primeros auxilios en las intoxicaciones

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 88 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

9. El botiquín de primeros auxilios

10. Comprender la necesidad de una correcta coordinación entre las acciones y los conocimientos de las personas que prestan los primeros auxilios.
11. Tener siempre presente que una persona accidentada puede presentar una posible lesión de columna vertebral.
12. Valorar la importancia de un traslado rápido y seguro.
13. Ser consciente de los riesgos que conllevan la ingestión y manipulación de sustancias tóxicas.
14. Tratar con respeto al cuerpo humano.
15. Mostrar comprensión ante el dolor de los familiares y amigos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) Realizar los diferentes tipos de vendajes.
- b) Simular la limpieza y sujeción de una herida.
- c) Desenvolverse correctamente y llevar a cabo la actuación de primeros auxilios ante una herida leve.
- d) Saber cómo se realiza un torniquete en caso de ser necesaria su utilización.
- e) Desenvolverse correctamente en un supuesto de una persona que se halla herida, que sufre una hemorragia, padece una congelación o hipotermia o se ha quemado parte de su superficie corporal.
- f) Saber cómo actuar ante una persona que ha sufrido una insolación o un golpe de calor.
- g) Actuar correctamente ante una persona con convulsiones o ante una pérdida de conciencia.
- h) Saber qué hacer en caso de una sobredosis o de ingestión de una sustancia tóxica.
- i) Descripción de las pautas a seguir ante una persona con sobredosis.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 89 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

j) Describir los materiales necesarios que deben almacenarse en un botiquín.

METODOLOGÍA

Se trata de una unidad práctica donde, como sucedía en el caso de la unidad anterior, se hace preciso repetir muchas veces los procedimientos hasta lograr la instauración de una rutina que posibilitará que el alumnado sepa cómo actuar en cada caso, al tiempo que valora sus propias posibilidades de ayuda al accidentado.

Esta unidad permite trabajar varios temas transversales, como los accidentes de tráfico, los hábitos de vida saludables y el consumo de drogas psicotrópicas.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 90 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

9- CRITERIOS, ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En relación con las Capacidades Terminales.

1. Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente en función del estado y/o situación del mismo.

- a. Explicar los productos, materiales y utensilios de uso común en las distintas técnicas de higiene personal.
- b. Precisar los cuidados higiénicos requeridos por un paciente/cliente, explicando los criterios de selección de las técnicas en función del estado y necesidades del mismo.
- c. Explicar los criterios que permiten clasificar a los pacientes/clientes en los grados de bajo y medio nivel de dependencia física.
- d. Describir los procedimientos de baño y lavado del paciente/cliente, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo.
- e. Describir los procedimientos de recogida de excretas, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo.
- f. Señalar la secuencia de actividades a realizar para que pueda ser trasladado, convenientemente, un cadáver al tanatorio.
- g. Describir los procedimientos de amortajamiento de cadáveres, precisando los materiales y productos necesarios para su correcta realización.
- h. Registrar, en el soporte adecuado, las incidencias acaecidas durante la ejecución de las técnicas.
- i. En un supuesto práctico de higiene personal convenientemente caracterizado:
 - Seleccionar los medios materiales que se van a utilizar en función del supuesto.
 - Realizar técnicas de baño parcial, total, lavado de cabello y de boca y dientes.
 - Efectuar la recogida de excretas con utilización de la cuña y/o la botella.
 - Efectuar técnicas de amortajamiento.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 91 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

Esto se realiza a través de las unidades:

- Unidad 1. El Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería
- Unidad 2. Aproximación a la biología humana
- Unidad 3. La piel y sus cuidados
- Unidad 20. Cuidados del paciente quirúrgico. Los drenajes
- Unidad 22. Cuidados del paciente crítico y terminal. Cuidados post mórtem

2. Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/cliente en función del estado y necesidades del mismo.

- a. Describir las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes de las técnicas de posicionamiento de pacientes/clientes encamados en función del estado y condiciones del mismo.
- b. Explicar la técnica idónea de traslado de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación.
- c. Describir el contenido de la documentación clínica que debe acompañar al paciente/cliente en su traslado.
- d. Explicar la técnica idónea de movilización de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación.
- e. Explicar los mecanismos de producción de úlceras por presión y los lugares anatómicos de aparición más frecuentes.
- f. Explicar las principales medidas preventivas para evitar la aparición de úlceras por presión y señalar los productos sanitarios para su tratamiento y/o prevención.
- g. Describir los criterios que permitan detectar signos de cambios morbosos en la piel de personas encamadas.
- h. En un supuesto práctico de movilización/traslado debidamente caracterizado:
 - Seleccionar los medios, materiales y productos que se van a utilizar.
 - Informar al paciente / cliente sobre la técnica que se le va a realizar y su participación durante la misma.
 - Efectuar maniobras de incorporación, acercamiento al borde de la cama, colocación en decúbito lateral y otras posiciones anatómicas.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 92 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- Efectuar traslados en silla de ruedas, de cama a camilla y viceversa y de silla a cama.

Esto se realiza a través de las unidades:

Unidad 1. El Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería

Unidad 2. Aproximación a la biología humana

Unidad 3. La piel y sus cuidados

Unidad 4. El aparato locomotor. Movilización de pacientes

Unidad 5. Las úlceras cutáneas crónicas

Unidad 20. El TCAE en el quirófano y en el servicio de cirugía.

3. Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.

- a. Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración del paciente / cliente en función del estado o condiciones del mismo.
- b. Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica.
- c. Describir los medios materiales necesarios que hay que preparar para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que ésta se efectúa.
- d. Explicar las características fisiológicas de las constantes vitales efectuando su medición.
- e. Delimitar los lugares anatómicos más frecuentes para la obtención de cada una de las constantes vitales y el material necesario para su correcta realización.
- f. En un supuesto práctico de medición de constantes vitales debidamente caracterizado:
 - Seleccionar los medios necesarios para la obtención de los valores de las constantes a medir.
 - Obtener dichos valores reales de temperatura, presión sanguínea, frecuencia cardíaca y respiratoria.
 - Confeccionar la gráfica de registro de constantes vitales.
 - Medir y anotar los valores obtenidos en el registro del balance hídrico, elaborando el registro oportuno.

Esto se realiza a través de las unidades:

Unidad 6. El aparato cardiovascular

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 93 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

Unidad 7. Las constantes vitales

Unidad 8. Registro de actividades del TCAE y gráficas del paciente

Unidad 9. Sistema neuroendocrino y órganos de los sentidos

Unidad 15. El sistema inmunitario

Unidad 16. El aparato urinario. Cuidados relacionados

Unidad 17. El aparato reproductor. Embarazo y parto

Unidad 19. Exploración del paciente y pruebas diagnósticas

Unidad 10. El aparato respiratorio

Unidad 20. El TCAE en el quirófano y en el servicio de cirugía.

4. Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada.

- a. Describir las acciones terapéuticas del frío y del calor sobre el organismo humano, explicando sus indicaciones.
- b. Explicar las aplicaciones terapéuticas de las técnicas hidrotermales, relacionando las características de las aguas minero-medicinales con sus posibles indicaciones.
- c. Describir las características anatomo-fisiológicas de las vías más frecuentes de administración de fármacos.
- d. Explicar las características de los materiales necesarios para la administración de medicación por las distintas vías.
- e. Explicar los procedimientos de aplicación de técnicas en aerosolterapia y oxigenoterapia, así como los materiales necesarios para su correcta aplicación.
- f. Describir los principales riesgos asociados a la administración de medicamentos, en función del tipo de fármaco y de la vía de administración.
- g. En supuesto práctico de tratamiento debidamente caracterizado:
 - Interpretar órdenes de tratamiento y seleccionar el equipo de material necesario para su administración.
 - Seleccionar el método de aplicación de frío y calor, especificado en el supuesto
 - Preparar la medicación y hacer el cálculo de la dosis a administrar.
 - Realizar la administración de fármacos por vía oral, rectal y tópica.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 94 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- Realizar la administración de enemas.
- Aplicar técnicas de tratamiento de aerosolterapia y oxigenoterapia.
- Cumplimentar, a su nivel, la hoja de medicación con datos supuestos.

Esto se realiza a través de las unidades:

- o Unidad 10. El aparato respiratorio
- o Unidad 11. Cuidados relacionados con el aparato respiratorio
- o Unidad 20. Cuidados del paciente quirúrgico. Los drenajes
- o Unidad 21. Farmacoterapia. Administración de fármacos.

5. Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia.

- a. Clasificar los alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos.
- b. Describir las características nutritivas de los distintos tipos de dietas: normal y especiales (blanda, astringente, líquida, de exención o absoluta, hipo e hipercalórica)
- c. En supuestos prácticos de apoyo a la ingesta debidamente caracterizados:
 - o Identificar los materiales necesarios para la administración de alimentación enteral y parenteral
 - o Posicionar al paciente en la postura anatómica adecuada en función de la vía de administración del alimento.
 - o Especificar las medidas higiénico-sanitarias que hay que tener en cuenta durante la realización de técnicas de alimentación parenteral.
 - o Efectuar la administración de comidas en distintos tipos de pacientes, relacionando el tipo de dieta con cada paciente y grado de dependencia del mismo.
 - o Efectuar la alimentación de un paciente a través de una sonda nasogástrica.
 - o Cumplimentar plantillas de dietas según las necesidades de cada paciente, anotando su distribución y la necesidad o no de apoyo.

Esto se realiza a través de las unidades:

- o Unidad 12. El aparato digestivo
- o Unidad 13. Alimentación y dietética

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 95 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- o Unidad 14. Cuidados relativos a la alimentación y eliminación del paciente

6. Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.

- a. Explicar los síntomas y signos más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización.
- b. Describir y poner a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas.
- c. Explicar los conocimientos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar.
- d. Explicar los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuada para cada una de ellas.
- e. Explicar los distintos tipos de heridas y clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas.
- f. Precisar las variables que aconsejan la realización de un “torniquete” en una situación de emergencia.
- g. Describir el contenido mínimo y sus indicaciones de los elementos que debe contener generalmente un botiquín de urgencias.
- h. Diferenciar las principales clases de intoxicaciones por sus síntomas más representativos, enumerando las vías de penetración y métodos de eliminación.
- i. Explicar, la información que, sobre el suceso y aspecto del accidentado puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia.
- j. En un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado:
 - o Efectuar vendajes y colocar férulas simples
 - o Efectuar maniobras de SVB.
 - o Efectuar maniobras de inmovilización de fracturas de diversas localizaciones (columna vertebral, miembro superior, miembro inferior y politraumatizado)
 - o Confeccionar el listado básico de material y productos sanitarios que debe contener un botiquín de urgencias.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 96 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- o Efectuar maniobras de inhibición de hemorragias.

Esto se realiza a través de las unidades:

- o Unidad 23. Asistencia de urgencia. Los primeros auxilios (I)
- o Unidad 24. Asistencia de urgencia. Los primeros auxilios (II)

b) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación se realiza teniendo en cuenta los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación establecidos en el módulo, así como los objetivos generales del ciclo formativo. Se considera la madurez académica y profesional de los alumnos/as y sus posibilidades de inserción en el sector productivo.

La evaluación es formativa, atendiendo a valorar el proceso de aprendizaje. Para ello, el profesor se basa en las capacidades desarrolladas por el alumno, **valorándose para este fin los resultados obtenidos por el alumnado en las pruebas escritas, actividades, trabajos y en los procedimientos del laboratorio de enfermería o de otros supuestos.** Se aplican distintos instrumentos de evaluación:

Instrumentos de evaluación:

b.1. Técnicas de observación directa.

La información se obtiene de la observación de la conducta o comportamiento que los alumnos manifiestan espontáneamente. Los recursos para llevar a cabo esta observación pueden ser:

a) Atender a las intervenciones orales de los alumnos/as a través de tareas específicas, como leer algún párrafo de un texto, que aporten valoraciones, sugerencias o comentarios, que escriban y lean trabajos, que recuerden y enuncien principios generales, leyes o datos, que manifiesten sus dudas, etc.

b) Observar el trabajo del alumno/a, individualmente o en grupo, en diferentes situaciones, tales como: en la pizarra, en equipo, en el laboratorio, visitas a centros de interés, etc.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 97 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

c) Controlar la asistencia periódica a las clases y sesiones de prácticas en el laboratorio, así como la buena disposición y desarrollo en las mismas.

b.2. Presentación de cuadernos, trabajos y revisión de las tareas de los alumnos/as:

- La información se obtiene a través del análisis del cuaderno de clase/laboratorio, o a través del análisis de monografías, textos escritos o pequeñas investigaciones o trabajos y actividades que se puedan realizar a lo largo del curso.
- Es obligatorio escribir el enunciado de los ejercicios si así se les solicita.
- Todo ejercicio debe empezar a contestarse haciendo referencia a lo que se pregunta.
- Los trabajos se deben entregar en tiempo y forma antes de las pruebas escritas correspondientes. Si no es así tendrán la calificación de “0” y también podría limitar la limitación a dichas pruebas.
- Vamos a potenciar el uso de las nuevas tecnologías, de manera que los proyectos trabajos serán obligatorios entregarlos en Classroom, salvo que el profesor diga lo contrario por disposición especial. El nombre del archivo será el indicado en cada caso por el profesor.
- En caso que dos trabajos de distintos alumnos sean iguales se procederá a calificar con un 0 a ambos trabajos en caso de ser prácticas. En caso de proyectos serán evaluados con un 0 y, si el profesor lo estima conveniente, podrá suspender la evaluación. Copiar trabajos de otros años tratará de igual forma que copiar trabajos de otros compañeros.
- Los trabajos realizados en procesadores de texto se presentarán cumpliendo las normas requeridas en los mismos.
- Los trabajos y proyectos. En la calificación se valorarán positivamente los siguientes conceptos:
 - Adecuación pregunta/respuesta.
 - Corrección formal (legibilidad, márgenes, sangría...) y ortográfica.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 98 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- Capacidad de síntesis.
 - Capacidad de definición.
 - Capacidad de argumentación y razonamiento.
- En los proyectos no se recogerá ningún archivo sin el código del alumno puesto correctamente y deberán de entregarse desde el email facilitado por el centro en classroom. Por lo presente, se penalizará la entrega de un proyecto de la forma inadecuada de la siguiente forma:
- 0'5 puntos por falta leve en presentación del trabajo
 - 1 punto por falta grave en presentación del trabajo

b.3. Prácticas de laboratorio

Para evaluar las prácticas de laboratorio se tendrán en cuenta los siguientes apartados:

1. Prácticas
 - Es obligatoria la realización correcta de todas las prácticas de laboratorio (si las hubiere) para superar la evaluación.
 - En casos debidamente justificados se permitirá la omisión de hasta un 20% de las prácticas. En caso de ausencia a las prácticas, la valoración de la misma será "0" y podrá ser necesaria la realización de un examen práctico a criterio del profesor/a. Esto no excluye el informe correspondiente que se le haya pedido al resto del alumnado (en caso de haberlo).
 - También se tendrá en cuenta:
 - Cumplir las normas de seguridad e higiene en el laboratorio así como la actitud correcta que se debe tener en la simulación con

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 99 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

los pacientes. La falta de alguna de éstas implica la expulsión del alumno de dicha práctica.

- Entregar los informes de prácticas en la fecha dispuesta si los hubiere.
- El orden y limpieza en el trabajo
- La capacidad para trabajar en grupo.
- La realización de unas buenas prácticas.
- En ningún caso, se repetirá ninguna práctica por una falta de asistencia a la misma.
- 2. Informes (si se pidieran):
- Se valoran los correctos y los incorrectos se evalúan con 0.
- Los trabajos se deben entregar en tiempo y forma antes de las pruebas escritas correspondientes. Si no es así se podría limitar la limitación a dichas pruebas.

b.4. Técnicas de pruebas escritas / exámenes:

La información se obtiene presentando al alumno/a una serie de tareas o cuestiones que se consideran representativas de la conducta a medir o valorar. Pertenecen a este tipo de técnicas los exámenes y demás pruebas escritas, y/o pruebas escritas de prácticas.

Distribución de pruebas:

- Evaluación inicial
 - Se realiza durante el primer mes de clases para valorar la formación de los alumnos/as y determinar diversos aspectos de las programaciones como metodología y temporalización.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 100 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- Esta evaluación en ningún caso conlleva calificación.
- Primera, segunda y tercera evaluación
 - 1 o más pruebas escritas a realizar si se juzga conveniente.
 - 1 prueba escrita de recuperación de la evaluación.
- Exámen final
 - Tres pruebas escritas de recuperación en la misma convocatoria, una para recuperar los criterios de evaluación pendientes de los resultados de aprendizaje no superados de cada evaluación y/o trabajos que se estimen convenientes.

Consideraciones a tener en cuenta en las pruebas escritas.

- Las preguntas tienen el rango de calificación que figurará en la rúbrica y/o el examen, en caso contrario se indicará al comienzo de la prueba y si no se especifica, todas las preguntas tendrán el mismo valor de puntos.
- Estas pruebas se realizarán o no a criterio del profesor/a.
- Una vez comenzada una prueba escrita, el/la alumno/a que se presente más tarde a la misma, no tendrá derecho a realizarla.
- Si este retraso lo considera el profesor/a debidamente justificado y no se han dado antecedentes de impuntualidad o de otras actitudes negativas, se podrá realizar la prueba siempre que ningún alumno/a haya salido aún del aula.
- Los exámenes o pruebas escritas tendrán su finalización a la misma hora para todo el alumnado independientemente de que lo comenzarán con posterioridad.
- Bajo ningún concepto se podrá realizar la prueba si algún alumno ha abandonado el aula.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 101 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- No se atenderán a razones personales para efectuar pruebas escritas o controles fuera del calendario fijado, excepto por causas justificadas a criterio del profesor/a.
- Se consideran aprobados los criterios de evaluación en las prueba escritas si la calificación obtenida es igual o mayor a 5 (si supera la mitad o más del porcentaje de los criterios de calificación evaluados en dicha prueba).
- Si un alumno/a no se presenta a la prueba se calificará como NE o a cómputo de calificación para nota como 0.
- En caso que un alumno copie o se tenga evidencias de que se ha copiado actividades o trabajos, esas pruebas serán calificadas con un cero perdiendo el derecho a examen y debiendo recuperar todos los criterios de esa evaluación en la Evaluación Final de junio.
- **Pruebas escritas de recuperación y exámenes finales:** Tienen como objetivo:
 - Superar una evaluación no aprobada
 - Se hacen tras cada evaluación o a final de curso (pruebas finales de junio).
 - Se puede hacer varias pruebas escritas de recuperación de una misma evaluación durante el curso a criterio del profesor/a pero **no** se repiten los exámenes finales de junio.
 - Estas pruebas versarán sobre los mismos contenidos de los criterios de evaluación que la prueba de evaluación correspondiente.
 - Si la calificación obtenida en una Prueba Escrita de Recuperación o Prueba Final es menor del 50% del valor

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 102 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

correspondiente de los criterios de evaluación del RA, se podrá no tener en cuenta para la obtención de una nueva Nota de Evaluación.

- Si la calificación obtenida en una Prueba Escrita de Recuperación o Prueba Final es igual o mayor del 50% del valor correspondiente de los criterios de evaluación se sustituirá la última nota obtenida en la prueba correspondiente, con lo que puede dar lugar a una nueva Nota de Evaluación.
 - En caso de no aprobar la evaluación ni en la recuperación, la materia suspendida que quedará para para la evaluación final es la de todos los criterios de evaluación de los resultados de aprendizaje no superados.
 - Las Pruebas Finales se hacen según exámenes independientes para cada una de las evaluaciones (1ª, 2ª y 3ª), efectuándose en convocatoria única.
 - En caso que un alumno copie o se tenga evidencias de que se ha copiado actividades o trabajos, esas pruebas serán calificadas con un 0.
- **Subir nota:** Tienen como objetivo:
- *Esta prueba para subir nota, se realizará en la evaluación final de junio.*
 - Con ella se pretende alcanzar una nota superior a la obtenida, aun cuando ésta sea 5 o superior a 5 si un/a alumno/a requiere voluntariamente repetir una prueba escrita con este fin.
 - La nota inicial le será respetada aunque no consiga su objetivo.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 103 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- Nota de Evaluación (primera, segunda y tercera)

- La evaluación conllevará una calificación que reflejará los resultados obtenidos por el alumno o alumna en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se obtiene a partir de las pruebas escritas, de los trabajos, de las prácticas y de otros instrumentos de evaluación utilizados en para evaluar los criterios de evaluación.
- Para dar por superada una evaluación, el alumno tendrá que conseguir una nota igual o superior a 5 al realizar la media ponderada de las diferentes notas de los diversos criterios de evaluación evaluados de cada resultado de aprendizaje evaluado hasta ese momento (es decir, si obtiene el 50% o más de la media ponderada de los criterios de evaluación evaluados de cada RA). Si no es así, la máxima nota es un 4.
- Los resultados de la evaluación del módulo se expresarán por medio de calificaciones numéricas, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, aplicándose en este caso las siguientes correspondencias: Insuficiente: 1, 2, 3 o 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7 u 8. Sobresaliente: 9 o 10.
- La calificación de los módulos profesionales de formación en el centro educativo se expresará en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales. Se considerarán positivas las iguales o superiores a 5 y negativas las restantes.
- Según lo dispuesto anteriormente, en los casos en que se juzgue necesario atendiendo al interés mostrado, la actitud y aptitud, si la nota de la evaluación del alumno no fuera un número entero, los decimales se podrán redondear al

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 104 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

alza, siempre que los dos primeros decimales sean iguales o superiores a 80 . En caso contrario no se redondeará al alza. No se puede usar el redondeo para superar la evaluación, es decir, no se redondeará al alza si la nota obtenida es menor de 5 (es decir, si no ha obtenido un mínimo de un 5), siendo la nota máxima será un 4.

- En caso que un alumno copie o se tenga evidencias de que se ha copiado actividades o trabajos, esas pruebas serán calificadas con un cero perdiendo el derecho a examen y debiendo recuperar todos los criterios de esa evaluación en la Evaluación Final de junio.

- Nota Final:

- Se obtiene a partir de la media ponderada de todos los resultados de aprendizaje obtenidas en el módulo (según su peso en porcentaje de las tres notas de evaluación).
- Se considera que un **Resultado de Aprendizaje está superado** cuando la media de sus criterios de evaluación asociados sea 5 o mayor (es decir, la suma de los criterios de evaluación sea el 50% o superior del porcentaje de este resultado de aprendizaje).
- Se considera que el **módulo está superado** si la media ponderada de sus resultados de aprendizajes es 5 o mayor (es decir, sea el 50% o más del porcentaje total)
- En el caso de tener suspensa o NE en cualquiera de las evaluaciones y no se presenta a la evaluación final, la Nota Final es NE.
- En caso que un alumno copie o se tenga evidencias de que se ha copiado actividades o trabajos, esas pruebas serán calificadas con un 0.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 105 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- En los casos en que se juzgue necesario atendiendo al interés mostrado, su actitud y aptitud, se aplicará la ley del redondeo si se obtiene una nota con decimales y se usará el número entero correspondiente y siempre que los dos primeros decimales sean iguales o superiores a 50. En caso contrario no se redondeará al alza.

b.5. Ausencias:

- La asistencia a clases es obligatoria.
- Se considera una falta de asistencia la ausencia a una sesión de clase.
- El cómputo de ausencias se realizará por evaluación, periodo que contará desde el inicio del trimestre hasta la fecha de la Junta de Evaluación correspondiente.
- El plazo para poder justificar las faltas de asistencia será de 2 semanas, a contar desde el momento en que se produzca la falta. Posteriormente a este plazo no se atenderá a justificaciones.
- Todos los retrasos y faltas de asistencia deberán ser debidamente justificados al profesor adjuntando la documentación acreditativa del hecho, si es posible. La comunicación y justificación de las faltas se harán por los canales habituales, email corporativo y/o ipasen
- En el caso de que el alumno acumule retrasos en la asistencia a clase, al tercer retraso se computará como falta injustificada.
- El alumnado no podrá tener un número de ausencias (justificadas o no justificadas) superior al 25% de los días de clases, tanto en cuanto a cada una de las Evaluaciones como al curso completo.
- Todos los retrasos y faltas de asistencia deberán ser justificados al profesor/a y al tutor/a.
- Actividades complementarias: la asistencia a las actividades es obligatoria para todo el alumnado al que vayan dirigidas. La ausencia a

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 106 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

dicha actividad complementaria se valorará como falta a cada una de las materias que se hubieran impartido durante el mismo periodo de tiempo o día completo .

- El cómputo de ausencias por Evaluación se hace hasta la Junta de Evaluación correspondiente.
- Si se supera dicha cantidad de ausencias, se establece lo siguiente:
 - o **Para cada Evaluación:**
 - El/la alumno/a perderá el derecho de presentarse a pruebas u otros instrumentos de evaluación de lo que le reste de periodo de evaluación, realizando y evaluándose los criterios de evaluación pendientes en la prueba de recuperación de dicha evaluación.
 - o **Para el curso completo:**
 - El/la alumno/a no será evaluado si ha superado durante el curso el número anual de faltas. En Actas constará como NE y se tendrá que presentar en la evaluación final de junio.
- Sólo en el caso de que el equipo docente lo considere oportuno, se podrá superar los límites de faltas expuestos anteriormente y presentarse y/o superar el trimestre o el módulo. Esta excepción se podrá hacer considerando el motivo y justificación de las faltas y factores propios del aprendizaje del alumnado.

ANEXO I: CFGM "CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA"
MÓDULO PROFESIONAL: Técnicas Básicas de Enfermería
Criterios de Calificación: Tabla ponderación de Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación

RESULTADO DE APRENDIZAJE 1: Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente en función del estado y/o situación del mismo. (20%)			Evaluación		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	UD	1º	2º	3º
1.a. Explicar los productos, materiales y utensilios de uso común en las distintas técnicas de higiene personal.	0,25 %	3,18	X		
1.b. Precisar los cuidados higiénicos requeridos por un paciente/cliente, explicando los criterios de selección de las técnicas en función del estado y necesidades del mismo.	0,25 %	3,18	X		
1.c. Explicar los criterios que permiten clasificar a los pacientes/clientes en los grados de bajo y medio nivel de dependencia física.	4,0%	1	X		
1.d. Describir los procedimientos de baño y lavado del paciente/cliente, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo.	5,0%	3,18	X		
1.e. Describir los procedimientos de recogida de excretas, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo.	0,5%	3,18	X		
1.f. Señalar la secuencia de actividades a realizar para que pueda ser trasladado, convenientemente, un cadáver al tanatorio.	1,0%	22	X		
1.g. Describir los procedimientos de amortajamiento de cadáveres, precisando los materiales y productos necesarios para su correcta realización.	4,0%	22	X		
1.h. Registrar, en el soporte adecuado, las incidencias acaecidas durante la ejecución de las técnicas.	1,0%	1	X		
1.i. En un supuesto práctico de higiene personal convenientemente caracterizado: seleccionar los medios materiales que se van a utilizar en función del supuesto. /Realizar técnicas de baño parcial, total, lavado de cabello y de boca y dientes. / Efectuar la recogida de excretas con utilización de la cuña y/o la botella. / Efectuar técnicas de amortajamiento.	4,0%	3,18 ,22	X		
Porcentaje de contribución de los criterios de evaluación de este RA por evaluación	20 %				
CONTRIBUCIÓN DEL RA 1 A LA CALIFICACIÓN FINAL	20 %				
RESULTADO DE APRENDIZAJE 2. Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/cliente en función del estado y necesidades del mismo. (20%).			Evaluación		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	UD	1º	2º	3º
2.a. Describir las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes de las técnicas de posicionamiento de pacientes/clientes encamados en función del estado y condiciones del mismo.	0,5%	4	X		
2.b. Explicar la técnica idónea de traslado de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación.	0,5%	4	X		
2.c. Describir el contenido de la documentación clínica que debe acompañar al paciente/cliente en su traslado.	0,5%	4	X		
2.d. Explicar la técnica idónea de movilización de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación.	7,5%	4	X		
2.e. Explicar los mecanismos de producción de úlceras por presión y los lugares anatómicos de aparición más frecuentes.	3,0%	5,9	X		
2.f. Explicar las principales medidas preventivas para evitar la aparición de úlceras por presión y señalar los productos sanitarios para su tratamiento y/o prevención.	3,0%	5,9	X		
2.g. Describir los criterios que permitan detectar signos de cambios morbosos en la piel de personas encamadas	3,0%	5	X		
2.h. En un supuesto práctico de movilización/traslado debidamente caracterizado: seleccionar los medios, materiales y productos que se van a utilizar. / Informar al paciente / cliente sobre la técnica que se le va a realizar y su participación durante la misma. / Efectuar maniobras de incorporación, acercamiento al borde de la cama, colocación en decúbito lateral y otras posiciones anatómicas. /Efectuar traslados en silla de ruedas, de cama a camilla y viceversa y de silla a cama.	2,0%	4	X		

Porcentaje de contribución de los criterios de evaluación de este RA por evaluación		20 %				
CONTRIBUCIÓN DEL RA 2 A LA CALIFICACIÓN FINAL		20 %				
RESULTADO DE APRENDIZAJE 3 Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas. (20%)			Evaluación			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	UD	1º	2º	3º	
3.a. Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración del paciente / cliente en función del estado o condiciones del mismo.	1,0%	19		X		
3.b. Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica.	2,0%	19		X		
3.c. Describir los medios materiales necesarios que hay que preparar para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que ésta se efectúa	2,0%	19		X		
3.d. Explicar las características fisiológicas de las constantes vitales (pulso, respiración, temperatura y presión arterial) efectuando su medición entre los alumnos	8,0%	6.7, 15, 16		X		
3 e. Delimitar los lugares anatómicos más frecuentes para la obtención de cada una de las constantes vitales y el material necesario para su correcta realización	1,0%	7		X		
3.f. En un supuesto práctico de medición de constantes vitales debidamente caracterizado: seleccionar los medios necesarios para la obtención de los valores de las constantes a medir. /Obtener valores reales de temperatura, presión sanguínea, frecuencia cardíaca y respiratoria. Confeccionar la gráfica de registro de constantes vitales. /Medir y anotar los valores obtenidos en el registro del balance hídrico elaborando el registro oportuno.	6,0%	6.7, 8, 15, 16		X		
Porcentaje de contribución de los criterios de evaluación de este RA por evaluación		20 %				
CONTRIBUCIÓN DEL RA 3 A LA CALIFICACIÓN FINAL		20 %				
RESULTADO DE APRENDIZAJE 4. Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada. (10%).			Evaluación			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	UD	1º	2º	3º	
4.a. Describir las acciones terapéuticas del frío y del calor sobre el organismo humano, explicando sus indicaciones.	0,25 %	21			x	
4.b. Explicar las aplicaciones terapéuticas de las técnicas hidrotermales, relacionando las características de las aguas minero-medicinales con sus posibles indicaciones.	0,25 %	21			x	
4.c. Describir las características anatomo-fisiológicas de las vías más frecuentes de administración de fármacos.	1,0%	20, 21			X	
4.d. Explicar las características de los materiales necesarios para la administración de medicación por las distintas vías.	0,5%	20, 21			X	
4.e. Explicar los procedimientos de aplicación de técnicas en aerosolterapia y oxigenoterapia, así como los materiales necesarios para su correcta aplicación.	4,0%	10, 11			X	
4.f. Describir los principales riesgos asociados a la administración de medicamentos, en función del tipo de fármaco y de la vía de administración.	1,0%	20, 21			X	
4.g. En supuesto práctico de tratamiento debidamente caracterizado: Interpretar órdenes de tratamiento y seleccionar el equipo de material necesario para su administración. /Seleccionar el método de aplicación de frío y calor, especificado en el supuesto. Preparar la medicación y hacer el cálculo de la dosis a administrar. /Realizar la administración de fármacos por vía oral, rectal y tópica. /Realizar la administración de enemas. Aplicar técnicas de tratamiento de aerosolterapia y oxigenoterapia. /Cumplimentar, a su nivel, la hoja de medicación con datos supuestos.	3,0%	11, 14, 20, 21,			X	
Porcentaje de contribución de los criterios de evaluación de este RA por evaluación		10 %				
CONTRIBUCIÓN DEL RA 4 A LA CALIFICACIÓN FINAL		10 %				
RESULTADO DE APRENDIZAJE 5. Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia. (20%)			Evaluación			
5.a. Clasificar los alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos.	10,0 %	12, 13, 14		X		

5.b. Describir las características nutritivas de los distintos tipos de dietas: normal y especiales (blanda, astringente, líquida, de exención o absoluta, hipo e hipercalórica)	4,0 %	13, 14		X	
5.c. En supuestos prácticos de apoyo a la ingesta debidamente caracterizados: Identificar los materiales necesarios para la administración de alimentación enteral y parenteral. Posicionar al "paciente" en la postura anatómica adecuada en función de la vía de administración del alimento. / Especificar las medidas higiénico-sanitarias que hay que tener en cuenta durante la realización de técnicas de alimentación parenteral. Efectuar la administración de comidas en distintos tipos de pacientes, relacionando el tipo de dieta con cada paciente y grado de dependencia del mismo. Efectuar la alimentación de un paciente a través de una sonda nasogástrica. Cumplimentar plantillas de dietas según las necesidades de cada paciente, anotando su distribución y la necesidad o no de apoyo.	6,0 %	14		X	
Porcentaje de contribución de los criterios de evaluación de este RA por evaluación	20%				
CONTRIBUCIÓN DEL RA 5 A LA CALIFICACIÓN FINAL	20 %				
RESULTADO DE APRENDIZAJE 6. Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad. (10%)			Evaluación		
6.a. Explicar los síntomas y signos más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas.	1,0 %	24			X
6.b. Describir y poner a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas.	1,0 %	24			X
6.c. Explicar los conocimientos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar.	1,0 %	23			X
6.d. Explicar los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuada para cada una de ellas.	1,0 %	24			X
6.e. Explicar los distintos tipos de heridas y clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas.	1,0 %	24			X
6.f. Precisar las variables que aconsejan la realización de un "torniquete" en una situación de emergencia.	1,0 %	24			X
6.g. Describir el contenido mínimo y sus indicaciones de los elementos que debe contener generalmente un botiquín de urgencias.	1,0 %	24			X
6.h. Diferenciar las principales clases de intoxicaciones por sus síntomas más representativos, enumerando las vías de penetración y métodos de eliminación.	1,0 %	24			X
6.i. Explicar, la información que, sobre el suceso y aspecto del accidentado puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia	1,0 %	24			X
6.j. En un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: Efectuar vendajes y colocar férulas simples. /Efectuar maniobras de RCP. /Efectuar maniobras de inmovilización de fracturas de diversas localizaciones (columna vertebral, miembro superior, miembro inferior y politraumatizado). Confeccionar el listado básico de material y productos sanitarios que debe contener un botiquín de urgencias. /Efectuar maniobras de inhibición de hemorragias.	1,0 %	23, 24			X
Porcentaje de contribución de los criterios de evaluación de este RA por evaluación	10 %				
CONTRIBUCIÓN DEL RA 6 A LA CALIFICACIÓN FINAL	10 %				
TOTAL	100,00%		40 %	40 %	20 %



PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25
TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA
1º ENFERMERÍA
CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

ANEXO II: TÉC. BÁSICAS. TABLA DE PONDERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA 1ª EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE 1: Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente en función del estado y/o situación del mismo. (20%)					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	UD	Periodo de Evaluación		
1.a. Explicar los productos, materiales y utensilios de uso común en las distintas técnicas de higiene personal.	0,25 %	3. 18	1		
1.b. Precisar los cuidados higiénicos requeridos por un paciente/cliente, explicando los criterios de selección de las técnicas en función del estado y necesidades del mismo.	0,25 %	3. 18	1		
1.c. Explicar los criterios que permiten clasificar a los pacientes/clientes en los grados de bajo y medio nivel de dependencia física.	4,0%	1	1		
1.d. Describir los procedimientos de baño y lavado del paciente/cliente, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo.	5,0%	3,18	1		
1.e. Describir los procedimientos de recogida de excretas, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo.	0,5%	3,18	1		
1.f. Señalar la secuencia de actividades a realizar para que pueda ser trasladado, convenientemente, un cadáver al tanatorio.	1,0%	22	1		
1.g. Describir los procedimientos de amortajamiento de cadáveres, precisando los materiales y productos necesarios para su correcta realización.	4,0%	22	1		
1.h. Registrar, en el soporte adecuado, las incidencias acaecidas durante la ejecución de las técnicas.	1%	1	1		
1.i. En un supuesto práctico de higiene personal convenientemente caracterizado: seleccionar los medios materiales que se van a utilizar en función del supuesto. /Realizar técnicas de baño parcial, total, lavado de cabello y de boca y dientes. / Efectuar la recogida de excretas con utilización de la cuña y/o la botella. / Efectuar técnicas de amortajamiento.	4,0%	3,18,2 2	1		
Porcentaje de contribución de los criterios de evaluación de este RA en la 1ª evaluación	20%				
CONTRIBUCIÓN DEL RA 1 A LA CALIFICACIÓN FINAL	20%				
RESULTADO DE APRENDIZAJE 2. Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/cliente en función del estado y necesidades del mismo. (20%).			Evaluación		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	UD	Periodo de Evaluación		
2.a. Describir las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes de las técnicas de posicionamiento de pacientes/clientes encamados en función del estado y condiciones del mismo.	0,5%	4	1		
2.b. Explicar la técnica idónea de traslado de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación.	0,5%	4	1		
2.c. Describir el contenido de la documentación clínica que debe acompañar al paciente/cliente en su traslado.	0,5%	4	1		
2.d. Explicar la técnica idónea de movilización de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación.	7,5%	4	1		
2.e. Explicar los mecanismos de producción de úlceras por presión y los lugares anatómicos de aparición más frecuentes.	3,0%	5,9	1		
2.f. Explicar las principales medidas preventivas para evitar la aparición de úlceras por presión y señalar los productos sanitarios para su tratamiento y/o prevención.	3,0%	5,9	1		
2.g. Describir los criterios que permitan detectar signos de cambios morbosos en la piel de personas encamadas	3,0%	5	1		
2.h. En un supuesto práctico de movilización/traslado debidamente caracterizado: seleccionar los medios, materiales y productos que se van a utilizar. / Informar al paciente / cliente sobre la técnica que se le va a realizar y su participación durante la misma. / Efectuar maniobras de incorporación, acercamiento al borde de la cama, colocación en decúbito lateral y otras posiciones anatómicas. /Efectuar traslados en silla de ruedas, de cama a camilla y viceversa y de silla a cama.	2,0%	4			
Porcentaje de contribución de los criterios de evaluación de este RA en la 1ª evaluación					
CONTRIBUCIÓN DEL RA 2 A LA CALIFICACIÓN FINAL	20%				
PORCENTAJE DE CRITERIOS EVALUADOS EN LA 1ª EVALUACIÓN	40%				

ANEXO II: TÉC. BÁSICAS. TABLA DE PONDERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA 2ª EVALUACIÓN						
RESULTADO DE APRENDIZAJE 3 Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas. (20%)						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	UD	Periodo de Evaluación			
3.a. Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración del paciente / cliente en función del estado o condiciones del mismo.	1,0%	19	2			
3.b. Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica.	2,0%	19	2			
3.c. Describir los medios materiales necesarios que hay que preparar para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que ésta se efectúa	2,0%	19	2			
3.d. Explicar las características fisiológicas de las constantes vitales (pulso, respiración, temperatura y presión arterial) efectuando su medición entre los alumnos	8,0%	6,7,15, 16	2			
3.e. Delimitar los lugares anatómicos más frecuentes para la obtención de cada una de las constantes vitales y el material necesario para su correcta realización	1,0%	7	2			
3.f. En un supuesto práctico de medición de constantes vitales debidamente caracterizado: seleccionar los medios necesarios para la obtención de los valores de las constantes a medir. /Obtener valores reales de temperatura, presión sanguínea, frecuencia cardíaca y respiratoria. Confeccionar la gráfica de registro de constantes vitales. /Medir y anotar los valores obtenidos en el registro del balance hídrico elaborando el registro oportuno.	6,0%	6,7,8,15,16,19	2			
Porcentaje de contribución de los criterios de evaluación de este RA en la 2ª evaluación	20%					
CONTRIBUCIÓN DEL RA 3 A LA CALIFICACIÓN FINAL	20%					
RESULTADO DE APRENDIZAJE 5. Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia. (20%)						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	UD	Periodo de Evaluación			
5.a. Clasificar los alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos.	10,0%	12,13,14	2			
5.b. Describir las características nutritivas de los distintos tipos de dietas: normal y especiales (blanda, astringente, líquida, de exención o absoluta, hipo e hipercalórica)	4,0%	13,14	2			
5.c. En supuestos prácticos de apoyo a la ingesta debidamente caracterizados: Identificar los materiales necesarios para la administración de alimentación enteral y parenteral. Posicionar al "paciente" en la postura anatómica adecuada en función de la vía de administración del alimento. / Especificar las medidas higiénico-sanitarias que hay que tener en cuenta durante la realización de técnicas de alimentación parenteral. Efectuar la administración de comidas en distintos tipos de pacientes, relacionando el tipo de dieta con cada paciente y grado de dependencia del mismo. Efectuar la alimentación de un paciente a través de una sonda nasogástrica. Cumplimentar plantillas de dietas según las necesidades de cada paciente, anotando su distribución y la necesidad o no de apoyo.	6,0%	14	2			
Porcentaje de contribución de los criterios de evaluación de este RA por evaluación	20%					
CONTRIBUCIÓN DEL RA 5 A LA CALIFICACIÓN FINAL	20%					
PORCENTAJE DE CRITERIOS EVALUADOS EN LA 2ª EVALUACIÓN	40%					

ANEXO II: TÉC. BÁSICAS. TABLA DE PONDERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA 3ª EVALUACIÓN			
RESULTADO DE APRENDIZAJE 4. Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada. (10%).			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	UD	Periodo de Evaluación
4.a. Describir las acciones terapéuticas del frío y del calor sobre el organismo humano, explicando sus indicaciones.	0,2 5%	21	3
4.b. Explicar las aplicaciones terapéuticas de las técnicas hidrotermales, relacionando las características de las aguas minero-medicinales con sus posibles indicaciones.	0,2 5%	21	3
4.c. Describir las características anatómo-fisiológicas de las vías más frecuentes de administración de fármacos.	1,0 %	20,21	3
4.d. Explicar las características de los materiales necesarios para la administración de medicación por las distintas vías.	0,5	20,21	3
4.e. Explicar los procedimientos de aplicación de técnicas en aerosolterapia y oxigenoterapia, así como los materiales necesarios para su correcta aplicación.	4,0 %	10,11	3
4.f. Describir los principales riesgos asociados a la administración de medicamentos, en función del tipo de fármaco y de la vía de administración.	1,0 %	21	3
4.g. En supuesto práctico de tratamiento debidamente caracterizado: Interpretar órdenes de tratamiento y seleccionar el equipo de material necesario para su administración. /Seleccionar el método de aplicación de frío y calor, especificado en el supuesto. Preparar la medicación y hacer el cálculo de la dosis a administrar. /Realizar la administración de fármacos por vía oral, rectal y tópica. /Realizar la administración de enemas. Aplicar técnicas de tratamiento de aerosolterapia y oxigenoterapia. /Cumplimentar, a su nivel, la hoja de medicación con datos supuestos.	3,0 %	11, 14, 20 ,21	3
Porcentaje de contribución de los criterios de evaluación de este RA en la 3ª evaluación	10%		
CONTRIBUCIÓN DEL RA 4 A LA CALIFICACIÓN FINAL	10 %		
RESULTADO DE APRENDIZAJE 6. Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad. (10%)			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	UD	Periodo de Evaluación
6.a. Explicar los síntomas y signos más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas.	1,0 %	24	3
6.b. Describir y poner a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas.	1,0 %	24	3
6.c. Explicar los conocimientos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar.	1,0 %	23	3
6.d. Explicar los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuada para cada una de ellas.	1,0 %	24	3
6.e. Explicar los distintos tipos de heridas y clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas.	1,0 %	24	3
6.f. Precisar las variables que aconsejan la realización de un "torniquete" en una situación de emergencia.	1,0 %	24	3
6.g. Describir el contenido mínimo y sus indicaciones de los elementos que debe contener generalmente un botiquín de urgencias.	1,0 %	24	3
6.h. Diferenciar las principales clases de intoxicaciones por sus síntomas más representativos, enumerando las vías de penetración y métodos de eliminación.	1,0 %	24	3
6.i. Explicar, la información que, sobre el suceso y aspecto del accidentado puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia	1,0 %	24	3
6.j. En un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: Efectuar vendajes y colocar férulas simples. /Efectuar maniobras de RCP. /Efectuar maniobras de inmovilización de fracturas de diversas localizaciones (columna vertebral, miembro superior, miembro inferior y politraumatizado). /Confeccionar el listado básico de material y productos sanitarios que debe contener un botiquín de urgencias. /Efectuar maniobras de inhibición de hemorragias.	1,0 %	23, 24	3
Porcentaje de contribución de los criterios de evaluación de este R en la 3ª evaluación	10%		
CONTRIBUCIÓN DEL RA 6 A LA CALIFICACIÓN FINAL	10 %		
PORCENTAJE DE CRITERIOS EVALUADOS EN LA 2ª EVALUACIÓN	20 %		

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 113 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

RÚBRICA DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL. Valor __puntos

	Grado de consecución alto (2 puntos)	Grado de consecución medio (1 punto)	Grado de consecución inadecuado (0 puntos)
Conoce/especifica correctamente los materiales (20%)	Reconoce todos o la mayoría los materiales	Reconoce los materiales esenciales pero no el resto	No reconoce la mayoría de los materiales
Justifica correctamente el método (20%)	Muestra conocimiento y justifica correctamente	No muestra conocimiento o no justifica correctamente	No muestra conocimiento y no justifica
Descripción del procedimiento (20%)	Describe correctamente todos los pasos del procedimiento	Algún paso no está correctamente descrito	No muestra conocimiento del procedimiento
Orden para la descripción del procedimiento (20%)	Ordena correctamente todos los pasos del procedimiento	Algún paso está desordenado, pero no afecta al objetivo.	Los pasos están desordenados, y el objetivo se ve afectado
Utiliza el vocabulario técnico correcto (20%)	Emplea el vocabulario técnico en el procedimiento	No emplea el vocabulario técnico siempre	Escasamente emplea el vocabulario técnico

RÚBRICA DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PROCEDIMENTAL DE TALLER. Valor _ puntos

	Grado de consecución alto (2 puntos)	Grado de consecución medio (1 puntos)	Grado de consecución inadecuado (0 puntos)
Selecciona y correctamente los materiales (20%)	Reconoce todos o la mayoría los materiales y los utiliza	Reconoce los materiales esenciales pero no el resto	No reconoce la mayoría de los materiales
Aplica un orden lógico durante la ejecución del procedimiento (20%)	Ejecuta todos los pasos del procedimiento en el orden correcto	Algún paso está desordenado, pero no afecta al objetivo.	Los pasos están desordenados, y el objetivo se ve afectado
Respeto el tiempo previsto (20%)	Realiza el procedimiento dentro del tiempo previsto	Se excede menos del 10% del tiempo asignado.	Se excede más del 10% del tiempo asignado.
Ejecuta el procedimiento de forma autónoma (20%)	Toma la iniciativa durante la ejecución	Duda en alguno de los pasos	No toma la iniciativa
Actitud apropiada durante la ejecución (20%)	Muestra interés, respeto y una actitud participativa y correcta.	No muestra alguna de las actitudes anteriores	Ejecuta el procedimiento sin ganas, de forma pasiva o actitud inadecuada



Adoratrices
Colegio San Miguel - Sevilla

PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25
TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA
1º ENFERMERÍA
CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO

Página 114 de 124

COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES

Actividades de desarrollo/síntesis		Actividades de evaluación procedimental/ Rúbrica para laboratorio de enfermería		Pruebas de conocimientos
Puntuación o porcentaje		Según rúbrica o en su defecto		Según puntuación señalada en el examen
Bien	Máximo porcentaje	Bien	Máximo porcentaje	
regular	Mitad del porcentaje	regular	Mitad del porcentaje	
Mal	0	Mal	0	

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 115 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

10- INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO

Los contenidos curriculares de los temas transversales son objeto, en la actualidad, de una fuerte demanda social, y se trata de unos contenidos educativos valiosos, por lo que deben estar presentes en la educación.

Se caracterizan por las siguientes cualidades:

- Se pone el acento en cuestiones problemáticas de nuestra sociedad y de nuestros modelos de desarrollo.
- Son educaciones en valores, en las que los planteamientos de problemas desempeñan un papel fundamental, lo que motiva un cambio drástico en las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales se han de trabajar simultáneamente.
- Intentan promover visiones interdisciplinares, globales y complejas. No hay soluciones buenas o malas, sino soluciones óptimas, en cada momento y en cada lugar. Si se considera que el objetivo fundamental de los temas transversales es el cambio de actitudes y hábitos de comportamiento, el alumnado ha de aprender a utilizar estrategias relacionadas con la resolución de problemas abiertos y con el desarrollo de la capacidad de argumentar.
- Reconocen la importancia de conectar con elementos de la vida cotidiana, provocar empatía, etc.

Los temas transversales se integran en el área:

- a) Diseñando actividades concretas que se trabajan en diferentes unidades didácticas.
- b) Realizando actividades de carácter complementario o extraescolares.
- c) Diseñando unidades didácticas enteras con un enfoque transversal.
- d) Desarrollando proyectos interdisciplinares o multidisciplinares.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 116 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

PASTORAL:

Trabajar el lema **“EN CAMINO”** en los distintos trimestres y versarán sobre cuidar nuestra comunicación, cuidar nuestras relaciones y cuidar nuestro espacio. Se pretende que sirva de apoyo en la actitud de los alumnos en su trabajo diario con el enfermo, plasmando el lado humano inherente que la profesión del TCAE posee, haciendo uso de su autonomía, dando su punto de vista y opinión, siempre desde el respeto a opiniones contrarias y dejando su sello personal.

Se hará hincapié en los valores que van definiendo a las personas en su día a día haciendo no sólo buenos profesionales, sino buenas personas. Relacionaremos esos valores con los que la fundadora del colegio poseía, comentando distintos momentos de su historia personal.

Se promoverá la participación en los proyectos sociales y el voluntariado propio de la Congregación, así como en otros a lo largo del curso como campañas de recogida de alimentos y otra propia que el alumnado de enfermería pueda realizar este año

Una excusa para desarrollar actividades relacionadas con los temas transversales es celebrar los múltiples Días Internacionales o Mundiales que se han ido fijando por organizaciones internacionales en el calendario, como:

- Educación para el consumidor y usuario

Mostrar curiosidad e interés por conocer las aplicaciones de la técnica en el entorno conocido.

Valorar críticamente el impacto social y medioambiental producido por la explotación, transformación y desecho de materiales y el posible agotamiento de los recursos.

- Educación ambiental

Mostrar interés por mejorar el entorno aprovechando las ventajas del desarrollo de la tecnología industrial.

Proponer soluciones que atenúen los problemas del medioambiente.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 117 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

- Educación para la salud

Participar activamente en la consecución de un lugar de trabajo ordenado y un ambiente sano y agradable.

Conocer y aplicar las normas básicas de seguridad en el desempeño de su labor.

- Coeducación

Gestionar la adquisición de recursos, adquirir destrezas y habilidades para el desempeño laboral y personal, incidiendo en la responsabilidad individual y social, superando estereotipos sexuales.

Reconocer y valorar la importancia de la división del trabajo y la capacidad de compañeros y compañeras para desempeñar tareas comunes.

- Educación moral y cívica

Mostrar interés y respeto hacia las soluciones tecnológicas adoptadas por otras personas y culturas para resolver sus problemas.

Analizar críticamente las consecuencias del desarrollo tecnológico sobre los valores morales y culturales vigentes, y en la organización del tiempo libre y en las actividades de ocio.

- Nuevas tecnologías

Mostrar interés y curiosidad por conocer e identificar los recursos dados por la industria y valorar la contribución de éstos a satisfacer determinadas necesidades humanas.

Adoptar actitudes favorables para que el desarrollo tecnológico contribuya a conseguir una mejor calidad de vida, de modo que no altere el medio ambiente.

Distribuir y potenciar las capacidades individuales y de grupo con el fin de contribuir al desarrollo de la técnica en la sociedad.

Valorar la necesidad de mejorar el uso y reciclaje de las materias primas, reducir el consumo de energía y utilizar energías y materias alternativas no contaminantes.

- Educación para la paz

Adoptar una actitud abierta y flexible al explorar y desarrollar las propias ideas.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 118 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

Aceptar las ideas, los trabajos y las soluciones de los demás con espíritu tolerante y de cooperación.

Adoptar una actitud paciente y perseverante ante las dificultades y los obstáculos imprevistos.

Mostrar disposición e iniciativa personal para organizar y participar solidariamente en tareas de equipo.

Una excusa para desarrollar actividades relacionadas con los temas transversales es celebrar los múltiples Días Internacionales o Mundiales que se han ido fijando por organizaciones internacionales en el calendario, como:

- Preservación de la capa de ozono: 16 de septiembre
- Del mar: 23 de septiembre
- El hábitat y de los animales: 4 de octubre
- La salud mental: 9 de octubre
- La reducción de los desastres naturales: 12 de octubre
- La alimentación: 16 de octubre
- La pobreza: 17 de octubre
- El niño: 20 de noviembre
- Del árbol autóctono: 23 de noviembre
- Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer. 25 de Noviembre
- El SIDA: 1 de diciembre
- El voluntario: 5 de diciembre
- Los derechos humanos: 10 de diciembre
- La diversidad biológica: 29 de diciembre.
- La paz: 30 de enero
- La mujer: 8 de marzo
- La eficiencia energética: 10 de marzo
- Del consumidor: 15 de marzo
- La no discriminación: 21 de marzo



- Forestal: 21 de marzo
- Del agua: 22 de marzo
- La salud: 7 de abril
- La Tierra: 22 de abril
- El libro: 23 de abril
- Contra el ruido: 25 de abril
- Libertad de prensa: 3 de mayo
- La familia: 15 de mayo
- Las telecomunicaciones: 17 de mayo
- Los museos: 18 de mayo
- La lucha contra el tabaco. 31 de mayo
- El medio ambiente: 5 de junio
- La lucha contra la desertificación y la sequía: 17 de junio

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 120 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

11- ACTIVIDADES Y MOMENTOS DE RECUPERACIÓN

Los momentos apropiados para la realización de estas actividades son después de cada una de las evaluaciones y antes de la Evaluación Final.

Al alumnado que no apruebe una evaluación se le facilitará la posibilidad de superarla. Para ello se cuenta con las actividades siguientes:

- Resolución de dudas en el aula.
- Realización de prácticas.
- Entrega de trabajos.
- Ejecución de pruebas escritas.

Los momentos apropiados para la realización de estas actividades son después de cada una de las evaluaciones y antes de la Evaluación Final. En dicha convocatoria final, cada alumno se presentará a los criterios de evaluación de los resultados de aprendizaje suspensos.

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 121 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

12- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se intentará mantener el mayor número de ellas por la importancia que tienen para una educación integral del alumnado.

Todas estas actividades podrán ser modificadas en función de la disponibilidad de los que las imparten y también teniendo en cuenta la oferta que se produzca durante el curso.

Primer trimestre

- Actividades sobre la constitución española
- Actividad sobre la violencia de género
- Conferencia: “consecuencias legales y jurídicas del consumo de drogas, redes sociales, internet y nuevas tecnologías”
- Celebración de la navidad
- Visita a Belenes de la ciudad
- Campaña del Domund
- Campaña del kilo
- Paraliturgia de navidad
- Conferencia de AESLEME (asociación para las lesiones medulares)
- Conferencia de la fundación alcohol y sociedad
- Visionado película en el cine seleccionada por el Ayuntamiento de Sevilla para la edad de nuestro alumnado

Segundo trimestre

- Actividades “Día de Andalucía”
- Celebración del “Día de la fundadora “
- Día de la paz
- Campaña de manos unidas
- Día de la mujer
- Visionado de una película con temática de igualdad
- Actividades sobre semana santa
- Visita a Hermandades
- Actividades sobre coeducación
- Conferencia sobre trasplantes



- Vía Crucis
- Visita al parque de María Luisa
- Visita al Alcázar
- Visita al ayuntamiento de Sevilla
- Visita al Palacio de San Telmo
- Charla sobre el pie diabético

Tercer trimestre

- Conferencia del centro regional de transfusiones
- Visita y donación de sangre en el centro regional de transfusiones
- Conferencia sobre dietética y nutrición
- Actividades sobre el "Día de Europa".
- Visita a Sevilla Mudéjar o Sevilla Romana

13- EVALUACIÓN DOCENTE. PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR EL SEGUIMIENTO

Para el seguimiento de las programaciones vamos a utilizar unos indicadores objetivos y subjetivos que se aplicarán en diversos momentos a lo largo del curso escolar.

En septiembre se realizará una evaluación inicial del alumnado a partir de la cual se revisarán las programaciones adaptándolas a las características detectadas.

Trimestralmente y al finalizar el curso, en las sesiones de evaluación del claustro, se valorará el grado de cumplimiento de las programaciones, así como el porcentaje de alumnado que haya superado los niveles mínimos determinados. Para llevar el seguimiento trimestral se cumplimentará el siguiente formulario, con el fin de dejar evidencia del grado de cumplimiento de la programación:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeDWvr4BPKP3RD5AFLY7-2ohZ1uzd92IVYV4N5RSroQf1sljQ/viewform>

En junio se estudiará el grado de satisfacción del alumnado mediante encuestas, donde evalúan: la formación conseguida, nivel académico del Centro, criterios de evaluación y programación, etc.

INDICADORES OBJETIVOS

INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDIDA	FRECUENCIA Y MOMENTO DE MEDIDA	RESPONSABLE
Nivel formativo del alumno	Evaluación inicial	Anual	Profesor
Cumplimiento de las programaciones	Programaciones	Trimestral y Anual	Profesor
Porcentaje de alumnos promocionados	Actas y boletines	Trimestral y Anual	Profesor

 Adoratrices Colegio San Miguel - Sevilla	PROGRAMACIÓN ANUAL-CURSO-24-25 TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA 1º ENFERMERÍA CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO	Página 124 de 124
COLEGIO SAN MIGUEL ADORATRICES		

INDICADORES SUBJETIVOS

INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDIDA	FRECUENCIA Y MOMENTO DE MEDIDA	RESPONSABLE
Grado de satisfacción del alumno	Encuestas	Anual	Tutor